

谈高中信息技术教学有效性提升策略

李林

江西省宜春市宜丰中学

[摘要]信息技术作为普通高中新课程的必修课程,改革的最终目标是要提升学生的信息素养。新课改以来,在高中信息技术教学过程中教师要改变以往的教学方法,积极采用有效的教学方法和手段,以此激发信息技术教学。

[关键词]高中信息技术;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1487

信息技术,主要被用于管理和处理信息的各种技术。在信息技术高速发展的今天,我们可以用很多办法和远方的亲人、朋友进行联系。比如,通过QQ、微信、微博、电话、短信等等。而且如今是想要联系谁,只要有联系方式,立刻就可以实现。不再像以前,一封信几个月都到不了,或者靠信鸽传信,又或者专门的传信人。总之,现在的信息技术给予了我们很多方便。而且我们做很多东西都可以用技术?g直接实现,在网上可以随时浏览各种最新消息,不用像以前那样消息闭塞。所以信息技术的重要性不言而喻,接下来就如何有效开展高中信息技术的教学讨论。

一、培养学生的兴趣和激发动力

在这个分数至上高中教学氛围的大环境下,教师及家长一味地强调分数的重要性,给高中生造成了严重的影响,使得他们产生了错误的观点,往往忽视了对自身其他兴趣的培养,而兴趣却是提高学习能力最首要的成分。它可以帮助学生大脑处于兴奋的状态,在这种积极的最佳状态上,往往是学习效率最高的时候,通常都会有意想不到的收获。很多同学也因此在学习中找到了前所未有的乐趣,在知识的领域找到新的方向。有了来自自身的兴趣性,才能更加主动地跟老师更多地交流课程知识,对未知的区域才能有更多的求知欲和提出与课程有关的问题。兴趣的培养和教师有密不可分的关系,往往教师都起到了引导者的作用。教师应该在课堂上把枯燥循规蹈矩的信息技术知识化虚为实,跟实际生活的具体情况多连接,或者把信息技术那些新颖的技术法案多向学生展示,激发他们对这门课程的学习动力。就像在学习word文档制作的时候,就可以把学生们的作文放在里面,当着他们的面进行修改,或者叫一个学生在课程上展示自己所掌握的知识,这样的教学方法才会让学生们印象深刻。专业知识的教程远远比手写档简单方便很多,让他们发现其实word文档给他们自己的生活也带来很多方便,而信息技术课程也可以跟我们的生活紧密结合在一起,是我们生活的好帮手。

二、信息技术教学方式多样化

鉴于当前高中生在信息技术知识掌握程度方面两极分化严重,所以可以引入分组教学模式。笔者是按照5人一组的方式进行分组,其中每组确保有一位电脑操作水平较高的学生,每组可以没有或有1名只善于使用电脑玩游戏的学生,如此可以保证每组有至少一名电脑操作高水平学生就一些简单的电脑问题为其他四名同学解释辅导,形成一个可以组内互相帮助学习的团体,可以显著提高组内成员的水平。而且笔者还会经常给各组布置有点难度的题目,让小组成员共同发挥自己的智慧,思考和解决问题。应用分组教学,能够显著提高高中生的团队精神,并且让学生之间协调合作能力得到培养,改善了学生之间的人际关系,引导学生进入良性竞争,从而达到提高学生信息技术水平与提高高中信息技术课堂教学效率的目的。通过这种教学模式,让学生成为课堂的主体,进而在学习信息技术知识上表现出足够的积极性和兴趣。除了分组教学之外,教师还应当引导学生带着疑问进行学习,笔者会先为学生讲解信息技术的作用,然后引导学生在学的过程中选择其他学科中遇到的问题,使用电脑去查询网络上关于该问题的解答,从而确定

自己解决问题的思路。如此也培养学生使用信息技术解决其他课程问题的能力。

三、培养自主学习能力,倡导探究式学习

发挥学生的主体作用就是使学生成为学习的主人,引导他们自主探究、自主获取知识。学生在自主学习过程中会遇到各种各样的难题,他们通过自我克服,进一步培养坚韧品质和可贵智慧,为适应快速发展的信息社会奠定良好的内在基础。如学习“文件管理”时,很多学生表示删除、复制、粘贴、创建文件和文件夹太容易了,没必要继续学习下去了。此时,教师可顺势提出一个问题:“假如你们不小心误删了文件,应该怎么恢复和找回呢?”很多学生突然愣住了,紧接着开始查阅资料,和同学交流讨论,利用不同方法尝试。教师适时抛出一个问题,引导学生展开自主探究,增强课堂教学的丰富性。

四、结合实际进行激励

每个人都是一只能够感受别人情绪的敏感动物,所以老师在高中信息技术的教学中一定要注意结合实际进行对学生的激励。所谓结合实际,其实就是指老师万万不可随意而为,而且要根据学生自身的实际情况做出激励,对于学习情况和基础有差异的学生,要予以不同的标准。这是为了同等条件公平公正的对待学生,而不是偏心于成绩好的学生;而且也有利于鼓励学生学习,对于整体的学习风气有着积极的改进作用。所以,教师们对此我觉得可以做出一定的改变。

比如,大家总是只注意成绩好的学生,尤其是前几名。当然,这也是人之常情。但是,这对学生的发展是不利的。所以老师们对于班上的学生要结合实际进行激励,不能总是只注意到成绩优异的学生,对于每次有进步的学生更是需要提出表扬和奖励。因为这样可以大大的提高学生的积极性和学习兴趣,以及促进整体的学习氛围。毕竟信息技术这门学科学好了就是一种技能,对于学生的发展很重要,所以作为信息技术这门学科的任课老师,要想尽各种办法让学生喜欢上这门学科。

五、运用分层的教学方法,全面考虑到学生的个体差异

有效激活高中信息技术教学,还可以运用分层教学方法,针对不同层次的学生,设计难度不同的教学任务,做到分层次开展信息技术教学,对于学习能力比较差的学生,要适当降低教学任务的难度,逐步增??学生学习的自信心,而对于学习能力强的学生,要增加教学任务的难度,激发学生学习潜能,使学生在原有的基础上有所进步和提升,灵活运用信息技术,实现激活信息技术教学的目标,逐渐缩短学生之间的差距,从而提高整体学生的学习效率。

当前高中信息技术教学方面存在着诸多的问题,本文通过采取多样化的信息技术教学方式、提高学生的信息素养以及提高信息技术教师自身的信息技术知识水平来实现整体提高高中信息技术教学效率的目的,同时帮助学生学会应用信息技术解决实际学习生活中所遇到的问题,促进其未来的发展。

参考文献:

[1]郭建萍.浅谈信息技术与高中历史教学深度融合的有效策略[J].学苑教育,2019(10):79-81.