

# 小学英语课堂情境教学研究

王丽虹

江西省上饶市铅山县城西小学 334500

**[摘要]**新的英语新教材对英语的学习和学习的积极性提出了更高的要求,但在传统的教学方式中,侧重于英语的基本功,而忽略了学生的主体性,从而影响了学生的学习。在英语课程改革中,新的学习方式已逐渐被人们所重视,因此,在新课程标准的实施过程中,我们应该积极地分析和反思如何在课堂上有效地运用这种新的教学手段来提升英语英语的学习效果,从而有效地提升和他们的整体素质和核心素养。小学阶段是小学生早期的教育阶段,也是对学生的学习习惯和综合能力的培养阶段,因此,英语教师要积极地运用情境化的方法,以提高学生的整体素质和核心素养。

**[关键词]**情境教学小学英语策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1190

## 一、小学英语情境教学的意义

首先,它可以激发学生的学习热情,而在小学生中,学习积极性会极大地提高他们的学习效果。传统的英语教学模式难以激发学生的内在积极性,造成了低效的学习效果和较差的课堂教学效果,而情境式教学使其充满了趣味,课堂上的每个课都是一段美好的记忆,使英语的学习变的轻松、愉悦。其次,情境式的培养使学生的思考能力得以扩展,老师创造了一个愉快的学习氛围,使他们能够积极地参加到学习活动中来,并使他们的学习思路得到激发。第三,在情境式教学中,学生的整体能力得到了提高,在现实情境中,不仅要激发学生的思考能力,还要增强与同学的协作能力,通过各种情境的设置,从多个层面上培养和提高了学生的综合能力。

## 二、当前小学英语情境教学的现状

目前,情境教学法已广泛地运用于小学英语课堂,但仍存在着一定的问题,严重地影响了教学的质量。在情境教学中,多媒体是教师经常采用的一种教学方式,但由于学生的思维发育不够成熟,对信息的接收能力也很有限,老师将大量的信息传递给学生,学生很难完全消化和吸收,同时,老师们又过分强调多媒体的运用,忽视了与学生的交流,从而导致了学生在课堂上的地位,从而影响了情境教学的效果。另外,一些小学英语教师在进行情境教学之前,对教学内容的重点和难点并不清楚,过分强调多媒体的运用,尽管整个教室的情境看似很丰富,学生也很感兴趣,但实际情况下,学生却不能很好地掌握英语知识,导致了情境教学的流于形式。

## 三、小学英语课堂情境创设的作用

### (一) 培养英语的积极性

小学生在进行自主的过程中,由于他们的思想和认知发展还不完善,难以做到自控,而且一旦学习的内容过于单调,必然会导致他们丧失学习的积极性。所以,在英语课上,我们必须让孩子们在一门新的语言面前,让他们能够很好地理解和提高英语的语感,从而为他们创设一个更为生动、直观的情境,从而更好地调动他们的学习积极性,让他

们在英语中体会到英语带来的乐趣,从而让他们更好地学习英语。

### (二) 加强对知识的掌握和巩固

在英语课上,老师通过创设情境来激发他们的兴趣,使他们能够更好地融入到他们所创设的环境之中,从而达到更好的学习效果。在创设情境的时候,老师会按照课文的教学目标采取不同的形式,通过游戏、表演等形式来创设良好的英语气氛,从而提高学生的学习效率。利用英语游戏进行教学,可以让同学们在游戏中更容易地理解英语词汇,增强记忆力,让他们在新英语基础上,把原有的知识进行强化,实现“学以致用”。

## 四、小学英语情境教学的策略

### (一) 创造一个阅读情境

英语阅读在英语中尤为重要,而英语的阅读也是提升英语知识的一个重要因素。所以,在英语课堂上,教师应该创造一个情境,让学生在阅读过程中尽情地欣赏英语,从而极大地促进英语运用。同时,单纯的英语教学也是枯燥乏味的,因此,要改变目前的状况,教师应该通过设计一些有趣的情境教学,让学生更多地投入到英语的学习中,培养他们的阅读兴趣。其次,要营造一个英语阅读的氛围,让同学们更加深入地了解英语课文,英语教学的实质就是要让同学们更好地了解英语,更好地了解所学的内容。比如,在英语课上,学生们学会了“clean the desk”,老师就可以把教室做对比,让同学们打扫桌子和椅子,这样就能让他们更好地了解和理解这些知识。而要提高英语素质,发展英语思维,则需要在课堂上创造一个历史情境,或者在课堂上进行教学,使学生能够主动地参与到学习中,这样才能使他们的问题意识和思维能力得到发展。比如,当一个学生在一堂有趣的历史课上学习的时候,老师会问:美国是个怎样的国家?学生们再依据错误的知识和自己的理解作出相应的反应,这样就有可能改善英语的能力。

### (二) 建立问题情境

因此,在英语教学的改革中,我们要让孩子们学会提问,学会分析问题,分析问题。目前,在我国的英语发展初

期,英语的基本概念已被学生们所熟悉,并且能够按照他们所学到的知识来进行。因此,在英语教学过程中,老师要尽可能地运用这种教学手段,让他们能够积极地投入到学习当中去,在学习过程中,不仅要认真地去剖析问题,而且要找到一些具体的解决办法,这样才能真正的调动起他们对基本英语的学习热情。而且,学生们不但要完全掌握整篇文章的基本知识,更要有机的结合起来,才能在不同程度上提升他们的综合素质。举例来说:一位老师在一节英语课上,就一段关于一段故事的课,老师就会给他讲一讲自己的亲身体验,同时也能激起他的兴趣。请同学们根据故事的内容提问。这种方法既能极大地提高学生对英语的兴趣,又能极大地提高他们对英文的兴趣。同时,在本课程的教学过程中,同学们也会逐步地对本文的主干知识进行全面的理解,同时也期望能够将所学到的知识和所学的知识加以运用。因此,要达到这样的教学情境,既要能从教学的各个方面来进行高效的指导,又要能运用多种类比、联想等方法,才能真正地提升每位同学的整体学业成就。

### (三) 营造相似情境

小学教材的很多内容都是模拟现实场景的,很多课程都能很好地融入到现实的生活当中。同时也培养学生运用外语的能力创造了一个很好的平台。老师可以根据有关的话题,为同学们营造一个似曾相识的英语情境,让他们有很好的学习机会。在学习和学习英语时,通过对词汇进行整理与表述,使其更好地了解和掌握词汇。自觉地学习这些词汇,就可以充分发挥他们的语言技能。这就是有效的词汇训练,也就是运用语境建立训练的好处。比如,让同学们讨论一下教师的周末活动安排,让他们了解一下这个星期的活动。通过这个方法打破这种思路,让他们觉得自己能够规划好这样的活动,这样他们就可以在讨论这个周末的时候说出这个词了。通过口语交际,可以提高对词汇的了解和了解,从而提高对词语的理解能力。

### (四) 运用多媒体技术构建情境

在课堂上运用多媒体技术,既能增加课堂的实践性,又能有效地调动学生的积极性,提高学生对知识的理解能力。所以,在英语课上,可以运用多种手段进行情境化的教学,让部分难以掌握的知识更为直观。比如:教师在传授学生 Can I help you?这个句型知识的时候,这样才能充分发挥多媒体的优势,在课堂上进行更广泛的、更有趣的教学活动。老师可以通过多媒体给孩子们看一段不小心掉进河里的人的录像,然后对着掉进河里的人大叫“I need help”,老师可以通过这个短片来引导他们,让他们知道自己需要什么。这种生动、直观的情境可以使学生会课堂上全神贯注,并能最大限度地激发学生的学习热情。其次,老师还可以结合学生日常生活中较为常见的情境,运用多种形式,将“餐馆、商店、警察和过路人”的谈话记录,在大荧幕上呈现 Can I

help you? 通过这种方式,可以让同学们在情境中自由地表述自己的观点和观点,既有利于培养他们的语言运用,又有利于培养他们的思考。

### (五) 利用音乐和游戏创设情境

小学生都是喜欢玩耍的年纪,老师在进行英语课的时候,可以利用这种心态,将游戏融入到课堂之中,既能让枯燥的课程变得有趣,又能让学生们快速的掌握自己的知识。例如:当在学英语单词的过程中,老师会安排一场游戏,让同学们在上课之前看一下天气,再用画笔画一些表示各种气候的照片。老师可以在课堂里张贴出当地的气象资料,让同学们跟着念当地的气候,让他们学会用英语词汇来增加他们的知识积累。在老师带领下,老师可以将名字弄混,并让同学根据自己的记忆来描绘气候。

### (六) 把课余时间用于情境教育

英语是当今世界上应用最广泛的外语,要给英语教学创设良好的教学氛围,并促进英语的发展,单凭英语教学的时间是远远不够的。所以,在课余时间,我们可以把英语的时间都花在学习上,让他们意识到英语是多么的有用,从而让他们更有动力地学英语。而英语是英语的一个很大的累积期,老师们在英语课堂里进行英语教学的同时,还可以指导他们参与英语的教学,让他们在与别人进行交流的过程中,提高自己的英语技能。比如说,在学校里,同学们见到了老师,都要跟他们打个招呼,这是一种很好的礼仪,所以,在放学的时候,老师可以让他们用英语跟他们打招呼,既能让他们感受英语的气氛,又能增强他们的英语意识,培养他们用英语进行沟通的能力。

### 结语

将情境教学应用于小学英语教学,可以极大地促进英语学习的学习效果,从而使学生更快地集中精力,更好地学习与英语相关的内容。所以,在英语课上,老师要仔细地规划问题情境,通过分组交互情境进行对话模拟,让多媒体情境能够充实英语的视觉效果,从而使英语课堂变得生动活泼,让学生在课堂上获得全新的体验。

### 参考文献

- [1]孙莹莹.小学英语课堂情境教学研究[J].当代教育实践与教学研究:电子刊,2016,000(001):216-216.
- [2]徐建凤.小学英语课堂情境教学研究[J].才智,2017(19):1.
- [3]史晓艳.刍议如何在小学英语课堂中创设“情境教学”[J].新东方英语.小学生,2019(12).
- [4]王敏.小学英语课堂情境教学研究[J].课程教育研究:新教师教学,2015,000(028):93.
- [5]马倩.小学英语课堂情境创设的教法探索[J].课程教育研究.2017(12):142-143.