

中小学体育分层教学的策略刍议

钟芳¹ 谢瑜²

(1. 兴国县埠头中心小学, 江西 赣州 342400; 2. 兴国县鼎龙中学, 江西 赣州 342400)

[摘要]每个学生都是独立的个体, 在成长的过程当中, 学生难免会产生各种差异, 诸如体育能力、身体素质, 而对于学生之间的这种差异, 教师应该加以重视, 利用分层教学促进学生的发展。本文从“分层制定教学目标; 分层选择运动项目; 分层实施教学评价”三个方面入手, 阐述了中小学体育分层教学的有效策略。

[关键词]分层教学; 中小学体育; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.897

分层教学, 即教师在展开教学的过程当中, 难免会发现学生之间存在着较大的差异, 对此, 教师对分层教学实施, 促使各个层次的学生都能够获取到成功的体验, 促使学生的学习自信心逐步得到增强, 进一步的整个教学过程能够达到更加地优化, 从而使得课堂教学质量逐步得到提升。对此, 教师就应该对分层教学的理念展开充分的了解, 并结合具体教学内容以及学生的实际情况, 在整个教学环节当中运用分层教学法, 促使学生都能够得到更为健康的成长。

一、分层制定教学目标

基于分层教学理念, 教师在对教学目标展开制定之前, 首先, 教师就应该做到对学生展开全方位的了解, 随后, 在具体的教学环节当中, 教师采用合适的方法带领学生做一些小测试, 以便于能够更好地对学生身体素质的实际发展情况展开了解, 并以此作为基础, 来将学生展开不同层次的划分, 同时, 还对差异化的教学要求进行提出, 这会更便于教师逐步的提升课堂教学质量。

例如, 在对“耐力跑(50m*8)”这一部分内容进行教学时, 教师就可以对分层教学展开实施, 教师首先将学生划分成了两个单位, 即男生和女生, 紧接着, 教师结合“国家学生体质健康标准”, 来对学生的体能展开了测试, 在此套标准当中, 男生获取到1分42秒以下的的成绩时, 则视为优秀; 获取到1分45秒到1-48秒之间, 则视为良好; 获取到1分52秒到2分18秒之间, 则视为及格; 而在2分22秒开外, 则是不及格。而女生在1分47秒, 则视为优秀; 在1分50秒到1分53秒之间, 则视为良好; 在1分56秒到2分23秒之间, 则视为及格; 而在2分27秒以上, 则视为不及格。针对此, 教师就针对所测得的数据, 将男女生划分成了若干层次。为了使得学生的自尊心得到维护, 教师并没有直接为学生公布体测成绩, 而是对隐性的分层展开了采取, 进一步地来对不同的教学目标展开制定。随之, 训练便能够得以开展, 在此, 教师应该对学生的身体素质变化及时展开观察, 促使教学目标与学生的实际情况更为符合。

二、分层选择运动项目

在展开教学的过程当中, 教师会发现男女生的身体素质所产生的差异较大, 甚至有些体育项目并不适合所有的男女生, 基于此, 教师在展开分层教学的过程当中, 教师就应该将男、女分成两个单位, 并根据学生的实际情况, 来对适合学生的体育项目进行选取, 进一步地带领学生展开训练。如此一来, 既能够使得体育锻炼的价值得到充分发挥, 都能够逐步地提升学

生的体育能力。

例如, 在展开体育教学的过程当中, 教师就可以将男女生进行分层, 在此基础之上, 对一些适合学生的运用项目进行选择, 进一步的对其展开针对性的教学。诸如, 中小学阶段的女生是形体塑造的关键期, 教师就可以对一些协调性、柔韧性的体育内容进行选取, 诸如花样跳绳、体操等等, 而中小学阶段的男生则是肌肉快速增长的关键期, 对此, 教师就应该注重对强化学生身体素质的体育项目进行选取, 诸如篮球、足球等等。从而教师对教学内容展开分层, 这能够很好地使得学生积极主动地参与到各项体育活动当中, 促使学生都能够逐步地提升身体素质。

三、分层实施教学评价

在教的过程当中, 教学评价会对最终呈现出来的教学效果产生深远的影响。教师运用合理的教学评价, 能够为课堂教学的改进提供明确的方向。针对此, 教师在带领学生对各项体育活动展开训练完毕过后, 教师就应该注重对分层教学评价展开实施, 促使教学效果能够充分得以增强。

例如, 在对“篮球运球”这一部分内容进行教学完毕过后, 教师就可以对分层教学评价展开实施, 有些学生从小爱好打篮球, 并对篮球有一定的基础, 针对这些学生, 教师应该对其要求较为严格, 从而在教学评价的过程当中, 教师主要将一些相关的动作改进技巧进行引入。而对于那些篮球基础较差的学生, 教师主要对学生展开激励性的评价, 并相信学生能够做到更好, 以便于使得学生的学习自信心逐步得到增强。从而教师对教学评价展开分层, 既能够使得学生的动作要领进行改进, 同时, 还能够使得学生的学习热情充分得到激发。

综上所述, 基于新课程改革的背景之下, 教师可以尝试将分层教学引入到中小学体育的教学过程当中, 即教师根据学生的实际情况, 并结合学生的身体素质来对教学目标展开分层制定, 促使教学目标能够与学生的实际情况相符; 教师根据学生的实际发展特点来对运动项目进行分层选择, 促使男女生各自的身体素质都能够得到显著提升; 教师对处于不同层次的学生所采用的评价方法也要有所不同, 促使学生的学习热情充分得到激发。因此, 教师合理的完善每个教学环节, 如此一来, 学生才能够逐步地提升学习效率。

参考文献:

[1] 杨跃飞, 贺梅霞, 李伟. 高校实施体育课分层教学可行性调查研究[J]. 中国成人教育. 2009(24)