

# 中职护理教学现状及优化路径探析

刘胜华

滦州市卫生职业中等专业学校

**[摘要]** 中职学校一直都是我国技能型人才输出的重要基地。就护理领域而言, 中职学校所培养的护理人才, 极大地缓解了我国医疗体系缺乏护理人才的局面。但随着医疗事业的发展, 中职学校护理专业的教学活动, 需要进一步提升教学质量。基于此, 护理专业教师需要充分认识到现阶段教学中存在的问题, 结合这些问题对护理教学活动进行优化。本文就以中职护理专业的教学活动为例, 探究了现阶段教学中存在的问题, 并提出几点优化策略, 旨在进一步提升中职护理专业的教学质量。

**[关键词]** 中职学校; 护理专业; 现状及优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.593

我国的中职学校一直致力于培养并提升学生的专业技能, 并为用人单位输送符合职位要求的专业技能型人才。就护理专业而言, 中职学校所培养的护理人才, 在社会发展变化的背景下, 逐渐显现出存在的局限性, 在一定程度上制约了中职学校提升专业人才培养质量。对此, 结合当下护理专业人才培养工作, 中职护理教师需要及时调整教学理念, 注重发现并总结教学中存在的问题, 以此制定有效的人才培养方案, 提升中职护理专业的教学质量。以此, 中职学校才能提升教学实力, 护理专业的人才也更加符合医疗领域的发展。

## 一、现阶段中职护理教学中存在的问题

中职护理专业的人才培养工作, 为我国医疗事业培养了大量的护理人才。在我国医疗领域不断发展的过程中, 中职学校需要同步提升自己的人才培养质量。为此, 护理专业的教师需要注重总结教学活动中的问题, 并以积极的态度应对现阶段教学中存在的不足。

### (一) 中职护理学生学习的积极性较低

大部分学生进入中职学校就读, 是因为在学业上没有取得较好的成绩, 又因为年纪比较小, 还不适合进入社会, 最终选择接受中职学校的教育。在这样的成长过程中, 中职学生并没有养成良好的学习习惯, 也没有在学习方面得到家长及教师的认可, 导致他们逐渐对学习失去信心, 即便进入中职学校也不是因为要接受专业教育。因此, 大部分中职学校的学生, 对学习没有兴趣, 在课堂上表现出来的积极性和主动性也不强烈, 对教学活动造成一定的负面影响。另外, 该专业课程的教师所采用的教育方式, 也在一定程度上降低了学生学习该专业课程的积极性。现阶段, 大部分中职护理专业教师采用的教学方式比较简单, 导致专业课程的教育活动难以迎合中职学生的个人情况, 进而影响他们学习护理知识的积极性。综合这些因素, 中职护理专业的教学活动难以激发学生学习专业知识的积极性, 进而导致护理专业的教学活动存在一些问题。

### (二) 学生叛逆心理较强

中职学生所处的年龄段就是青春期, 在心理上比较敏感, 容易对家长和教师的教育和引导产生抵触心理, 不能将精力集中在专业学习活动中。与此同时, 信息技术的广泛普及, 使得中职学校学生获取信息的方式增加, 导致他们的思想受到不同信息的影响。在缺乏辨别能力的年纪, 对他们的价值取向造成不良的影响。另外, 中职学校所面对的复杂环境, 也增加了教师教育工作的负担, 影响学生个人成长的同时, 也影响他们学习专业知识的积极性。同时, 部分中职学生生长在独生子女的家庭, 并没有得到家长过多的要求; 或者部分中职学生正好相反, 一直都受到家长的管教, 使得他们对学习活动产生抵触心理; 另外还有部分中职学生, 其家长整天忙于工作, 导致孩子从小缺乏父母的关爱, 影响他们的个人成长。家庭环境作为学

生成长中的重要环境, 对学生个人发展起着关键性的影响作用。而大部分中职院校学生在学习上存在的不足, 在一定程度上反映了学生成长环境的复杂性, 进一步加重了他们在心理上的叛逆行为。综合这些因素, 中职学生在成长过程中, 难以得到良好的心理疏导教育和思想引导, 使得他们逐渐通过错误的方式, 寻求关爱和关心, 不重视自己的学习生活。

### (三) 教师队伍和教学管理存在欠缺

现阶段, 大部分中职学校的护理教师队伍都呈现年轻化发展的趋势。在创新教学方式上, 青年护理教师表现出较强的能力, 但是在提升教学质量方面, 还存在较大的欠缺。另外, 部分经验丰富的中职护理教师有着多年的教学经验, 但是他们在接受新鲜事物和新教学理念的方面存在一定的滞后性。结合这些情况, 中职护理专业的教师队伍, 需要进行优化和提升, 以此保证该专业的教学质量提供人才保证。同时, 部分地区的中职学校在不断扩大大招生量, 中职学校需要扩大护理专业的教师队伍, 引进更多的护理教育人才, 使得越来越多的青年教师参与到护理专业的教学活动中。尽管为中职护理专业引进了新的血液, 但是难以保证护理专业的教学质量。对此, 部分中职学校也为提升青年教师的教学能力制定了一定策略, 但是, 落实速度以及实际效果难以保证中职护理专业的教学质量。此外, 在管理方面, 中职学校也面对着社会给予的偏见性, 对提升人才培养质量存在一定的制约作用。

## 二、优化中职护理教育教学活动的有效措施

在教育事业发展过程中, 中职学校护理专业的教学活动需要提升教学质量。在这一教育需要背景下, 中职护理专业的教师需要注重采取有效的优化措施, 提升学生的专业技能。结合当前教育事业的发展, 中职护理教师可以从积极学生积极性、关注学生心理状态、提升教师综合素养以及引进外部教育资源等方式, 提升中职学校护理专业的教学质量。

### (一) 优化教学重点, 注重激发学生的积极性

中职护理教师在开展教学活动的过程中, 需要注重激发学生学习的积极性。结合现阶段中职学生学习热情不高的问题, 护理教师需要给予足够的重视并制定有效地教学方案, 将激发学生学习积极性作为教学的重要内容之一。对此, 中职护理教师需要充分认识到, 学生在教学活动中扮演的重要角色, 要想实现教学质量提升的目的, 就必须注重调整学生的学习状态, 这样才有利于将教学活动落到实处。对此, 中职护理教师可以开展多样化的护理教学活动, 结合课堂讲授的内容, 制定契合度较高的教学模式, 以新颖性和教育性为原则, 激发中职学生的学习兴趣, 并更好地呈现护理专业知识。比如对于一些实用型的教学内容, 中职护理教师可以组织学生进行场景模拟。借助这一教学方式, 中职护理教师可以为学生创造实践护理知识的机会, 也能够借助其新颖性

带动学生参与的积极性,逐渐引导他们成为学习的主动者。而一些理论性的教学内容,护理教师可以借助多媒体、微课技术等,多样化地为学生经验交流呈现护理知识,一方面改变传统模式下的说教讲解形式,提升课堂教学氛围,另一方面借助这些先进技术,以视频、图片等多样化的模式,呈现所讲解的理论内容,有利于提升护理课堂的整体教学效果。总之,中职护理教师需要适当调整教学重点,通过优化教学模式,激发学生学习的积极性。

### (二) 发挥护理教师主导性,关注心理健康状况

在护理专业教学活动中,也应适当融入一些护理心理学教育,有利于帮助护士从心理学角度对患者提供护理服务,帮助他们树立积极的心态,而不是单纯的医学护理。为此,中职护理教师也需要注重在教学中,关注学生的心理变化,以便帮助学生以正确的态度面对当下的学习以及今后的工作。对此,中职护理教师需要发挥自己的主导作用,积极在专业教学中融入心理辅导内容,比如,部分中职学生因为叛逆,家长越在乎什么,他们越不做什么。就像对待学习一样,大部分家长都希望孩子考出好的成绩,即便孩子进入中职学校,也没有在学习上放弃希望,而是期盼有一天孩子能够做正经事,提升自己的学习能力,照顾好自己的日常生活。对此,中职护理教师可以从培养学生学习习惯入手,在教学初期先引导他们如何学习护理知识。在引导过程中,护理教师需要与学生保持交流和沟通,认真倾听学生说出的话。结合笔者的经验来看,通常情况下,中职学生说出内心的想法之后,就会在情绪上放松,进而不在学习上与父母较劲,很快他们就能感受到教师是在帮助他们提升学习成绩,感受到关心与关爱之后,即便他们学习习惯再不好,也会给出认真对待的态度。因此,中职护理教师可以结合不同学生的心理状况,运用心理学和教育学开展教育活动。通过这样的教学辅导,护理教师会逐渐发现,往往学生存在的叛逆行为只需要一个关怀和关爱或者一份理解和支持。

### (三) 注重提升教师综合素质,保证护理教学质量

中职护理教学中,教师起到的作用至关重要。因此,护理教师所具备的综合素质,在很大程度上影响了教学质量,进而关系到学生的学习情况。为此,各中职学校需要注重提升教师队伍的整体水平。结合现阶段,中职护理教师队伍年轻化的现状,中职学校可以聘请退休教师,返岗带领青年教师,使他们快速提升教学水平。此外,中职学校还需要在招聘护理教师的环节,提升招聘条件,严格进行人才选拔工作,为教师队伍注入新鲜力量的同时,也保证教师队伍的整体实力不受影响。此外,中职学校还应该注重提升护理专业教师的道德素养,使其充分认识到自己所肩负的教育使命,对学生未来的发展负责任,提升自己的教学水平,为学生制定更高质量的护理教学内容。最后,中职学校也需要强化教师的意识,使他们对教学质量负责,总结教学中存在的问题,并积极探究优化策略,不断提升自己的教学水平,保证在专业教学活动中表现出较高的水平。总之,中职学校需要重视教师队伍的建设,以此保证护理专业的教学质量。

### (四) 充分借助外在教育资源,强化教学管理

对于现阶段,中职学校人才在社会中所面对的情况,需要学校及时进行引导,帮助他们树立正确的自我意识。首先,中职学校需要加强家长的思想教育,鼓励他们与学校形成教育合力,共同为学生营造良好的成长氛围,使他们不管在学校还是家庭中,都能拥有良好的学习环境。其次,中职

学校需要借助外在力量,改善社会群体对中职学生的偏见。因中职学校的人才培养工作主要面对当地,因此,可以进行小范围的改善。最后,中职学校可以借助一些社会活动,组织学生进行实践或者提供义务服务,这样有利于帮助学生树立自信,同时也有利于转变社会对中职学生的偏见。在开展活动之前,中职学校需要做好引导工作,调整学生对本次活动的认识,以便在活动中表现出良好的行为。以此借助社会活动,展现当代中职学生的精神面貌。总之,中职学校需要充分借助社会资源,形成教学管理的合力,为学生创造更好的成长和学习环境。

### (五) 创设护理教学情境,完善实践基地建设

中职学校的人才培养工作需要借助实践教学活动。实训基地是中职学校落实人才培养工作的重要渠道。在优化护理教学活动的背景下,中职学校充分发挥实训基地的重要作用。与此同时,护理专业教师可以借助在实训教学环境下,创设相关的护理场景,以此帮助中职学生提前适应真实的工作环境。对此,中职学校层面需要结合护理领域的发展,对实训基地进行完善。比如,中职学校可以结合护理专业的技能竞赛,将竞赛环境下的相关理念融入到实训基地的建设工作中,以此保证护理专业实训基地建设的先进性。与此同时,中职护理专业的教师可以结合各种护理专业技能竞赛的相关内容,对课堂教学活动进行优化,以技能竞赛内容作为专业课程的教学内容,提升护理专业的教学质量。在此过程中,护理专业的教师需要注重创设医院环境的护理情境,营造真实的护理氛围,为提升学生的专业技能和职业素养创造条件。

### (六) 注重完善教学评价体系,保证护理专业教学质量

教学评价体系是保证教学质量、促进教学改革的重要体制。为此,在优化中职护理专业教学活动的背景下,中职学校需要注重完善护理学科的评价体系,改变传统模式下以教师教学为主的师生关系,促进护理专业教师丰富教学方式,以此提升护理专业的教学质量。对此,中职学校可以充分结合学生个人发展的实际要求,以考核学生个人能力和职业素养为核心,在教学活动中落实以学生为主体的教育模式。此外,中职学校还可以对护理专业教师制定相应的考核标准,一方面促进教师改革教学方式,另一方面督促护理专业教师提升综合能力,为保证护理专业的教学质量奠定基础。对此,中职学校可以设计多样化的评价体系,引进学生对护理专业教师教学能力的看法,以此提升护理专业教学的有效性。

## 三、结语

综上所述,中职学校护理专业的人才培养工作,在我国医疗领域起着重要的作用。在医疗事业和教育事业不断进步的情况下,中职学校需要注重总结教学中存在的限制因素,结合整体的教学情况,制定有效的解决方案。对此,中职学校需要注重提升护理教师的综合素质,引导他们树立正确的人才培养观念,调整教学活动的重点内容,充分体现教学活动以学生为本的理念,并借助现有的教学资源,强化教学管理模式,实现提升中职护理教学质量的目的。

## 参考文献:

- [1]孙小杰,李文周,刘林波,等.基于高职护理教学中翻转课堂教学的优化路径分析[J].数码设计,2017,6(15):1.
- [2]夏雯洋.基于情景模拟分析护理专业教学的优化路径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(042):177.