

高中语文教学中立德树人理念的渗透路径分析

何春燕

重庆市彭水苗族土家族自治县民族中学校

[摘要] 新课改背景下德育成为教师开展教学的主要任务,在立德树人理念的引导下,高中语文教师要调整授课内容和方向,以提升学生核心素养为目标,在日常教学中渗透立德树人,拓展语文课堂的内容,对学生思想发展产生积极的影响。语文教师要认识到德育的重要性,结合班级中学生的学习特点,采取有效的措施渗透立德树人,营造出良好的学习氛围,让学生受到环境的影响,在思考和探究得到思想教育,提高自身的思想道德水平,在日常生活中能够约束自己的行为,形成良好的品格。本文从致力于探索立德树人在高中语文教学中的渗透路径,寻找高效的教学模式,发挥语文学科的育人功效,为学生核心素养的提升提供助力。

[关键词] 高中语文; 立德树人; 渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1452

高中语文教师要顺应时代的发展,将德育与教学相结合,将立德树人渗透到教学的方方面面,向学生传授理论知识的同时,融入思想教育,丰富学生的思想内涵,提高学生的思想道德水平,帮助学生养成良好的行为习惯,具备辨别是非的能力。在以往的语文课堂中,教师受到陈旧教学理念的影响,会将重点放在理论知识的讲解上,忽视对学生的思想教育,导致语文课堂教学对学生产生的影响甚微,育人的功效无法发挥出来,基于此,高中语文教师要开展反思,认识到德育教育的重要性,将立德树人与课堂教学相融合,给学生是耳目一新之感,重视思想教育的开展,为学生素养的提升产生有利的条件。

一、高中语文教学中融入立德树人理念的意义

语文学科贯穿于学生的学习生涯,在学生成长中占据重要的地位,具有工具性和人文性的特点,作为基础学科,学生能够从中学学习掌握基础的知识、简单的道理,语言表达能力和思想水平都能够得到提升,在阅读文章的同时受到思想的熏陶,提高思想道德水平。而高中语文教材中的文章意蕴深厚,蕴含着德育元素,立德树人与教学的融合能够激发语文学科的育人功效,为其创设更好的学习环境,形成大局意识。高中生处于思想发展的关键阶段,在信息化背景下,学生能够接触到更多的信息,良莠不齐的信息会对学生的健康成长造成消极的影响,阻碍学生三观的形成,语文教师要密切关注学生的思想变化,将立德树人渗透到教学中,满足学生的发展需求,开展思想教育,纠正学生错误的思想观念,为其健康成长保驾护航。另外,立德树人理念的渗透需要教师投入更多精力,精心设计课堂教学的各个环节,转变教学理念,摆脱陈旧教学的束缚,关注学生的成长发育,结合学生的实际学情,采取有效的措施调整学生的学习状态,端正学习态度,朝着更好的方向发展和进步,而教师自身的素养也能够得到提升,为学生树立良好的榜样,在潜移默化中对学生产生积极的影响。

二、高中语文教学中立德树人理念的渗透路径

(一) 认真研读教材,开辟育人路径

高中语文教材经由多位专家精心设计,是教师开展教学的理论依据,立德树人与高中语文教学的融合,需要从教材入手,在认真分析教材内容之后,挖掘其中蕴含的德育元素,借此开展思想教育,能够提高德育教学的效果,提高课堂教学的有效性。高中语文教师在设计课堂教学内容时,要充分考虑到班级中学生的实际学情,以立德树人为切入点,从教材中提炼有用的信息,为德育的开展做好充足的准备。比如,高中语文部编版教材,必修下册课本第三单元第7课《青蒿素:人类征服疾病的一小步》,这是一篇介绍科学发现成果、叙述科学研究过程的文章,回顾了作者和她的团队多年执着的探索,最终发现青蒿素的治疟作用并拯救成千上万患者的历程,展示出了科学发现之不易以及科学家的担当精神。班级中的学生对知识性读物具备一定的阅读

和理解能力,对屠呦呦的事迹早有耳闻,教师可进一步简介作者生平和成就,引导学生根据文章引言及小标题部分理清文章大意,但是学生对信息的筛选与整理的能力有限,需要教师加以引导。在文章的学习中,教师可以组织开展趣味活动,引导学生参与其中,体会并学习科学家们严谨求实的科学态度和勇于探索的科学精神。通读文章梳理文章内容,了解段落大意,以小组为单位绘制的科研过程鱼骨图,了解屠呦呦的科学研究历程,体会科学精神,培养学生的探索精神,树立热爱祖国文化的观念^[1]。

(二) 巧妙联系现实,渗透立德树人

生活即教育,语文教师在授课时不能脱离生活实际,要将文章的学习与实际生活关联起来,从学生熟悉的内容入手,引起学生的重视,将立德树人渗透其中,启发学生思考,结合自己的生活经历,与作者产生思想上的共鸣,从中受到启发,形成良好的品质。比如,高中语文部编版教材,必修下册课本第六单元第14课《变形记(节选)》,在这一篇文章的学习中,需要学生了解作者及其作品,把握小说的写作背景,梳理小说情节,掌握小说主要人物的形象性,赏析是小说的隐喻手法,理解寓于荒诞中的生活真实。在课堂学习中,教师可以借助导入,“在这本小说中,最让你觉得荒诞、最让你觉得不可思议的是哪一个情节?”学生会抛出不同的答案,“人变甲虫”“格里高尔对于自己变成甲虫这件事的反应并没有多惊恐”“格里高尔的父母对他的态度很让人心寒”……在学生回答过后,教师可以组织开展探究活动,“探究格里高尔长期作为旅行推销员的工作处境和心境”给予学生5分钟的时间阅读1-6自然段,并找出有关格里高尔的心理描写,批注其当下的心理状态,思考“从格里高尔的心理状态可以推知他面临着怎样的工作和生活处境?”在此基础上分析格里高尔变形的原因,鼓励学生交流讨论、各抒己见,从社会、家庭和个体的角度展开分析。在文章学习过后,教师要带领学生进行升华总结,联系现实生活展开思考,从荒诞的情节中剖析社会生活的本质^[2]。

(三) 挖掘文本主题,践行立德树人

在新时期下,高中语文教师要将立德树人理念与教学相融合,使教材中丰富的文章能够为立德树人的渗透创设有利的条件。教材中的文章意蕴深厚,教师要重视对文本主题的深入挖掘,结合文本主题开展德育教育,创设教学情境启发学生思考,了解作者的写作思路以及文章中蕴含的情感,让学生从中受到熏陶和启发,为思想道德水平的提升提供助力。比如,高中语文部编版教材,必修上册课本第六单元第10课《劝学》,这一篇文章是《荀子》的开篇之作,论证了学习的重要性,劝导人们以正确的目的、态度和方法来学习,文章内容节选了原文的三个段落,论述了学习的意义、规律和内容,还涉及到学习态度和方法,设喻与说理巧妙结合,简明精练,对学生思维与表达训练颇有助益。在文章的学习中需要学生积累重要的文言实词和虚词,学习

文中采用的论证结构,学习比喻论证、正反比论证的论证方法。在课堂学习中,先给予学生5-10分钟的时间通读全文,结合课下注释尝试翻译文章,在此基础上围绕文本主题,设置简单的问题启发学生思考,“文章的标题是劝学,文章应围绕着‘学’这一论题展开,全文‘学’共出现了几次?第四段并未出现‘学’是否偏题呢?”明确第四段运用比喻的方式论证学习在于积累(学习方法)、锲而不舍和用心专一(学习的态度)。在讲解中教师渗透立德树人理念,让学生在了解学习的意义、态度和方法的基础上,养成谦逊好学的优良品质^[3]。

(四) 开展合作探究,强化育人效果

高中语文教师在渗透立德树人理念的过程中,要结合班级中学生的学习特点,组织开展合作探究,提高学生在课堂中的参与度,以此来强化育人效果。比如,高中语文部编版教材,必修上册课本第六单元第10课《师说》,单元中的文章从不同角度论述有关学习的问题,“学习之道”为核心,而《师说》集中阐述教师问题,表达了作者的“师道”思想。学生经由之前的学习和积累,应具备一定的文言素养,语文教师要摒弃字字落实、句句疏通、讲求语法的传统教学法,采用自主合作探究的方式,逐步引导激发学生的思辨能力,分析文本、引入问题、解读文章。在文章的学习中,教师要鼓励学生开展自主学习,查阅资料了解作者的思想主张和写作背景,掌握有关“说”的文体知识,在课堂中给予学生呈现学习成果的机会,在学生分享过后教师可以进行补充,拓展延伸“古文运动”相关的知识,丰富学生的知识储备,让学生明白文章的写作背景,帮助其理解文章主旨,把握作者的思想情感。给予学生十分钟时间研读全文,了解文章大意,梳理文章脉络,以小组为单位开展互动沟通,结合文章内容回答

教师提出的问题,“这篇文章为谁而作?何以见得?文中有没有信息?”学生能够从课文的最后一段得出答案,“古人如此地注重从师学习,那么择师的原则是什么?”借助问题发人深省,帮助学生形成尊师重教的思想观念^[4]。

结束语:

综上所述,在新时期下,高中语文教师要革新自身的教学理念,转变教学方向,将立德树人与课堂教学相融合,为学生的学习和发展创设良好的环境,开展思想教育,提高学生的思想道德水平。教材是教师开展教学的依据,教师要认真研读教材内容,挖掘文章中蕴含的德育元素,将其与生活实际关联起来,启发学生思考,将立德树人融入其中。高中语文教材内容丰富,语文教师要重视对文本主题的解读,发人深省。高中生处于思想发展的关键阶段,立德树人与高中语文教材的融合,能够加强思想教育,纠正学生错误的思想观念,为其发展创设有利的条件。

参考文献:

- [1] 杨婷婷. 高中语文教学中“立德树人”的实施与优化[D]. 重庆三峡学院, 2019.
- [2] 王本华, 朱于国. 以立德树人为根本, 以核心素养为依归, 建设符合新时代需要的高中语文教材[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(10): 10-18.
- [3] 王杰. 农村高中语文教学中立德树人教育途径的多元化探究[J]. 课外语文(上), 2019(3): 190, 194.
- [4] 张晓毓. 强化立德树人教育重视核心素养养成——统编版高中语文教材使用与教学策略建议[J]. 基础教育论坛, 2019(39): 6-7.

(上接第2549页)

可以提高学习能力、强化核心素养培养效率,相反的,一味依靠教师的指令、要求而被动学习,只会让词汇教学、素养培养工作陷入停滞不前状态,所以务必要革新词汇教学基本形式。

首先,英语教师要做到尽可能“放手”,即是给学生保留较多自学词汇、合作学习词汇的空间和时间,让学生的独立品质、协作能力得以培养,让学生的学习能力大幅度提升;

其次,为学生布置分层任务,即是鉴于学生词汇学习能力有较大差异现状而着重推出的举措,将不同学习能力的学生按照由高到低进行排列,划分出优、中、差三个等级,依次配置难、中、易三个层次的词汇学习任务,杜绝“一刀切”的偷懒性教学模式继续使用,让学生接受科学、合理的帮助,确保全班学生的词汇学习能力共同提升。

最后,教师要将较好的词汇学习方法教授给学生,减少学生在词汇学习方法探索中的精力和时间,也要积极鼓动学生主动摸索和探究适合自己的词汇学习方法,可以为学生提供相互交流的机会并教授学生信息化设备操作技能,为拓宽学生词汇学习渠道提供助力和支持,相信学生的词汇学习能力将节节攀升。

三、核心素养视域下高中英语语篇词汇教学建议

其一,高中英语教师在核心素养视域下承受着较重的教学、育人压力,想要缓解压力并完成诸多艰巨任务,就需要高中英语教师积极提升个人的综合能力,率先成为素养完善、素养较高之人,才有可能在词汇教学中培养学生健全的素养。所以,英语教师要利用各种途径、抓住各项机会进行学习和锻炼,包括参与校内组织的培训活动、争取外出进修机会、和同事探讨育人和教学方面的经验等等,让自身专业过硬、让自身更具教学实力,进而打造出精彩的词汇教学课堂。

其二,要将教学工具充分应用、科学应用,包括多媒体、信息技术等,借助丰富多样资源提升词汇教学生动性、趣味性,激发学生学习兴趣、点燃学生学习热情,刺激学生多种感官之余,给学生留下深刻印象,学生词汇学习效率便会显著提升,素养培养工作必然会顺利推进。

其三,要重视课堂教学评价,在评价中体现学生主体地位,做到尊重学生、关爱学生并采纳学生提出的合理建议、意见。另外,要借助评价契机发现词汇教学中存在的问题、核心素养培养问题等等,将问题针对性解决,就可以全面优化英语教学课堂,即可顺利达成既定教学、育人目标。

结束语

综上所述,词汇教学是高中英语教学的重要组成部分,亦是不可或缺的部分,学生只有掌握词汇、学会运用词汇,才可以继续英语学习并理解较难知识点,所以英语教师要为了夯实学生词汇基础,要科学规划词汇教学课堂、不断优化和升级词汇教学方案。与此同时,要潜移默化地培养学生英语学科素养,促进学生全面发展、快速成才,希望本次研究所阐述观点、所提出建议能给相关教师开展教学工作带去实质性帮助。

参考文献:

- [1] 乔林. 基于学科核心素养培养的高中英语阅读教学研究[J]. 新作文: 教研, 2018(5): 1.
- [2] 蒋仲秋. 基于核心素养的高中英语语篇写作教学初探[J]. 读与写: 下旬, 2019(6): 2.
- [3] 李丽. 核心素养视角下高中英语语篇词汇教学初探[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(2): 2.