

浅议合作学习方式在初中英语教学中的有效应用

冯月辉

吉林省四平市第二十五中学

[摘要]合作学习可以大幅度地改善学生的学习成绩,有效地构建学生的自主性,培养学生的协作精神,避免学生的两极化。并被广大的老师们所采用。听、说、读、写是英语教学的基础。而教学过程中最好的方法是通过特定的活动形式进行多人的互动。

[关键词]合作学习方式; 初中英语教学; 有效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1381

英语教学中的合作探究学习实际上是在一定程度上模仿了一个社会语言环境,从而使语言运用的社会情境得以再现;在英语教学中,合作学习有其自身的优势。近年来,在教学实践中,我们在如何利用合作学习的优势,提高中学英语的课堂效率,建设高效的英语课堂;本文对此作了一些有益的探索和尝试,并将这些实践和经验归纳为以下几点。

一、初中英语词汇合作学习方法的运用

英语教学中,词汇教学一直是困扰孩子们学习的一个难题。在英语教学中,经常出现“费时费力、效率低下”的问题,导致很多学生对英语词汇的学习缺乏兴趣和自信。从人类的语言生产的进程来看,在交际和表达的运用中,词汇的学习是最快捷、最有效的。合作学习模式的出现,使英语词汇教学从“一对多”的“灌输”转变为“小组合作”。通过与同学们的互动和交流,使同学们更加深入地了解词汇在特定的语言环境中的含义,打破了以往过于强调词汇解释的传统教学方式,从而有效地调动了学生的学习积极性;让孩子们交流中感受到了成功,并在英语上找回了信心。

在具体的教学中,在新单词的学习过程中,老师会先让学生熟悉课堂学习目标后再听录音;通过小组合作,发现新的词汇,并在小组里进行简单的分工,并用词典、补习材料等方式来进行讨论。在课堂上,老师会指导同学们进行互动演示,在这个过程中,孩子们不仅完成了自己的学业,而且还能通过团队协作的方式来分享他人的学习成果,从而有效地促进了他们的词汇学习和掌握。在词汇复习中,口述是最常见的一种方式。在口述的速度和重复次数方面,很难与每位同学的实际状况相一致,而采用团队协作的方法,可以充分考虑到每一位同学的特点,从而大大提高了学习的效率。

二、初中英语教学中合作学习模式的运用

英语教科书的文本内容大多较长,传统的教学方法是老师逐字逐句地进行解析和范读,而学生则是一字一句地默写或背诵,这样的学习方式最大的缺点就是效率不高;老师和学生都觉得很疲劳,但教学效果不佳。在教学过程中,老师要把教材分成若干个特定的作业,让同学们在老师的指导下,以问题为线索进行集体学习;在进行合作交流的过程中,通过自主学习、相互学习、集体协作等方式,在进行合作交流的过程中,不断地发现问题和解决新问题。同时,老师作为组织者和辅导员,引导学生有序地进行合作学习,将合作学习成果呈现给整个班级;对学生的共性问题进行归纳总结,并加以启发和扩展。通过这种方式,可以有效地反映教材的教学重点,突破教学中的难点,充分发挥教师的主导和学生的主体性,充分体现了新的“以人为本”的新课程思想;把课堂教学真正回归到学

生身上,使老师和学生都得到释放。

三、初中英语口语交际中合作学习方法的运用

在实际教学中,口语交际是英语学习中最常见的问题。在中学英语教学中,由于受到应试教育的影响,很多学生都采用的是“哑巴英语”。新一轮义务教育新课标对学生进行口头交流的能力提出了新的要求。新课改应注重对学生进行口头交流的培养。在实践中,由于班额大、学生数量多,即使让学生进行口语训练,参与的人也很少,展示受到限制,大多数人都是看热闹的,影响很小。在合作学习中,每个小组都有更多的机会进行口头练习,让每个小组的成员都有机会去表现;有效地解决了课堂上展示机会受限的问题。在英语口语交际中,合作学习的最大特点之一就是能够使学生在课堂上扮演不同的角色,更加逼真地模仿和创造口头交际的情景,从而有效地增强了学生在现实生活中的表达和沟通能力。就像是。比如,“What's wrong with Tom?”这是一个很好的例子。一节课,课文中要用一段长的对话,使学生能在课堂上记住三个人之间的对话是个难题。教育工作者可以让孩子们扮演妈妈,汤姆,医生三个角色,通过对话,让学生熟悉,然后互换角色;结果:学生能很容易地记住课文的内容,减轻了学生在课堂上的心理压力,提高了课堂教学的效率。

四、中学英语合作学习的效果评估

在初中阶段,学生缺乏自我反省的能力,他们只注重学业表现,而对自己的学业进行反省和评估则很少。通过将协作学习引入课堂,可以有效地克服这个问题。在合作学习中,老师可以把教学评估的重点放在学生的学习行为上,从而提高学生的学习能力。课堂上,老师可以对小组预习、课堂上的问题、小组探究的方式、对学生在学习过程中的协作精神等各层面进行了动态评估。举例来说,当一个特定的语法被学会之后,整个团体的人员都可以将新的语法运用到他们的认知之中,并且在实际运用中;它不仅评估其它同学的使用状况,而且可以在与别人的对比中找到问题,并加以改正和改善。让团队中的每个人都成为受评人和评估者,让很多的“要我学习”的学习行为转变为“我要学”,并能最大限度地激发每个人的学习热情;运用形态化评估方法对孩子们的发展起到积极的促进作用。

参考文献:

- [1]孙爱德.合作学习方式在初中英语教学中的有效应用[J].学周刊,2015(36):61-61.
- [2]王玲.初中英语口语教学中合作学习策略的应用探析[J].快乐阅读(下旬刊).2013,(9).15-15.