

引导小学生有效预习数学新课程策略的研究

许柳柳

江西省抚州市崇仁县第五小学

[摘要]培养学生的自主学习能力是现今时代的基本要求，也是新时代人才的基本需求。预习是小学阶段学生在学习过程中最为常见的自主学习形式，在小学数学的教学中要提高学生的自主学习能力就必须让学生能够对预习环节产生足够的兴趣，引导学生通过预习的方式强化课堂的学习效果并让学生形成更加优秀的综合能力。因此，本文主要基于小学数学教材中的基础内容，围绕如何引导小学阶段学生有效预习数学课程进行探究与实践。

[关键词]小学数学；课前预习；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.888

小学阶段的学生本身较为活泼好动且情绪、行为以及思想的稳定性相对较差的特征，尤其在较为枯燥的小学数学知识教学中学生的这种特征更会无限放大，这就要求教师在教学中能够针对学生的学习兴趣进行教学上的调整，让学生能够在自身学习兴趣的驱动下主动进入到数学知识的学习当中并得到思维能力、学习能力等多方面的发展。

一、结合问题设计，引导学生预习

问题是思考的源泉，优秀的问题设计能够有效调动学生的学习积极性。在小学数学的课堂教学中教师想要让学生能够在学新知识之前进行主动地预习，也可以通过设计问题的方式进行，在问题的设计中教师要保证学生能够通过自身已经具备的知识进行部分的解析，并能够通过教材的阅读以及其他手段得到部分的答案，进而保证学生的预习积极性。

比如在《三角形》这节课的教学开始之前，教师就可以进行问题的设计，让问题作为基础引导学生进行主动地预习。比如说教师可以先给出三角形面积的计算公式为底乘高除以二，那么在这一计算的过程中底乘高这一计算环节十分明确，那么为什么在乘完之后还要除以二呢？在给出这一问题之后教师还可以让学生去参考正方形的计算方法以及形状。在提出这些问题之后学生在一开始必定难以得到答案，但随着思维方式的转变部分的学生能够了解到问题设计的意义，也能够学会如何去转变自身的思维方法进而得到问题的答案。这种以问题为基础进行引导，让学生在课前进行预习的方式能够让预习具备更强的目的性与明确性，不仅避免了传统教学中想要预习但不知道从何下手的情况，更能够让学生在先了解核心知识的基础上再对其进行探究，这样不仅能够推动学生数学逻辑思维能力的提高与发展，也能够让学生去更好地理解与认识数学知识。在后续的课堂教学过程中教师也要通过互动的方式让学生对预习的结果以及发现等进行表达，并从学生的角度出发以解答问题的形式进行课堂设计，进而推动课堂教学效果的全面发展与学生预习能力、预习习惯的养成。

二、设计分层预习，提高预习能力

课前预习的主要目标是为了进一步强化课堂的教学质量。

^[1]在小学数学的教学中教师应该要了解学生本身的学习态度、理解效果、实践能力以及数学知识应用的灵活性等都存在着较大的差异性，同一种预习的方法往往不能够满足所有学生的预习需求。因此，教师在预习环节的设计中也应该要根据学

生的差异性选择不同的预习目标与方案。

比如在《多边形的面积》这节课的教学中，教师就需要注意对预习的目标进行分层处理，让不同学习能力以及理解能力的学生能够在适合自身的阅读难度中进行知识的理解与吸收。比如说在预习环节的设计中，教师可以让数学基础较差且学习能力较弱的学生主要去整理自身原有的知识系统，梳理出与面积相关的内容并尝试通过自身思维能力的运用寻找如何进行简单多边形面积的计算；能力中等的学生则需要需要在预习的过程中对教材中的关键性知识点进行标注，并尝试将新知识与原有的旧知识进行关联；预习能力较强的学生在预习环节中需要在完成前两个梯度任务的基础上尝试进行应用，并在应用的过程中标注出易错点以及自身应用时所遇到的问题。在学生预习之后教师应该要避免进行直接的讲解，而是应该要将不同学习层次的学生进行小组的划分，让学生在小组中尝试以交流、沟通的方式共同去解决问题并完成知识点的汇总。通过这种方式进行小学数学课前预习环节的设计，不仅能够有效地提高课堂的基础教学效果，更能够让让学生在预习的过程中逐步养成良好的学习能力与学习意识，为学生预习能力的全面发展奠定基础。

三、指导预习方法，强化预习效果

小学阶段的学生受到本身学习经验的限制，在预习的过程中往往缺乏有效的方式进行指导，这也是导致学生预习效果不佳等情况的根本所在。

比如在《圆》的预习环节开始之前，教师就应该要结合适当的策略对学生尽心预习方式的指导与辅助，帮助学生在学过程中进行更加高效的知识理解与探索，进而奠定学生的学习与成长基础。良好的预习方式能够有效提高课堂的效率，学生能够对预习产生更加积极的探究。

综上所述，在小学数学的教学中学生预习能力的培养十分重要，教师应该要注意通过适当的方法去推动学生预习意识与预习能力的提高，在提高学生课堂学习效果的同时让学生能够得到更加优秀的培养。

参考文献：

- [1] 杨素娥. 小学数学教学要重视学生课前预习习惯的培养[J]. 学周刊2018(05) 56-56.
- [2] 熊伟. 以学定教——小学数学预习指导[J]. 学周刊, 2017(16) 255-255.