

基于“产出导向法”的大学英语课课程考核方式改革

李文娟

江西应用科技学院

[摘要]“产出导向法”是一种新鲜教学理念和模式，在“产出导向法”指引下去做好大学英语课课程考核方式改革工作，在实践中积累经验、总结方法、反思不足，积极探索科学有效的改革路径。通过十余年探索与实践提出的“产出导向法”理论对促进教育教学质量发展具有积极意义和重要影响，传统模式下的大学英语课课程考核以终结性考核为主，此方式得出的结果较为单一，这种考核方式已无法跟上时代发展的步伐，不符合“产出导向法”内涵要求，需要做出相应调整和创新。

[关键词]产出导向法；大学英语课程；考核方式；改革探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1289

引言：随着时代的发展与科技的进步，大学作为培养高素质、全能型人才的主要阵地必须要肩负起责任和使命，提高对教学中各环节的重视程度，在“产出导向法”指引下探索英语课课程考核方式，促进考核体系成功改革。通过灵活多样的考核方式得出精准结论，改变以往学生对英语课程的刻板印象，强化学生英语口语表达能力和实际应用水平，让学生充分利用英语解决生活的问题。为学生未来成长及发展奠定良好基础。大学英语课要提高对课程考核方式改革的重视程度，在“产出导向法”指引下做出相应改变，在教学研究与合作探讨中得出科学结论。

一、大学英语课课程考核方式改革重要意义

大学英语课课程考核方式改革具有重要意义和积极影响，领导及教师要在明确认识这一点的基础上展开分析研究，提高对考核方式改革工作的重视程度，通过优化考核体系助力学生全面发展，提升学生英语综合运用能力。

（一）有利于锻炼学生综合能力

当今社会各个行业对人才都提出了新的要求，以往“书呆子”似的人才已不能符合时代发展趋势和行业需求。高校作为培养人才的重要场所，必须要认真肩负职责使命，以实际行动贯彻落实相关政策方针。通过改革大学英语课课程考核方式可锻炼学生综合能力，展现学生闪光点，促使学生在积极参与中体会英语趣味和魅力，改变以往以培养学生书面能力为主的陈旧观念，提升学生口语表达文化认知、综合素养等，真正让英语成为学生成长和发展中的助力。

（二）有利于提升学生实践水平

英语是一门实践性较强的综合性学科，需要让学生在大学英语课程中扎实掌握理论知识，将其融会贯通，更要培养学生实践应用水平和举一反三思维，确保学生在今后工作及生活中能准确利用英语进行沟通交流，在具体情境下使用正确语言模式。通过改革大学英语课课程考核方式可提升学生实践水平，从多角度培养学生能力，考查学生学习效果，不再只将重点放在阅读、写作等书面能力的培养中。

（三）有利于构建新型教育体系

课程教学与考核方式之间有着密切联系，通过改革大学英语课课程考核方式可为构建新型教育体系奠定良好基础，提供科学参考。通过构建新型英语教育体系可增强学生学习体验，丰富教学内容，创新教学方法，对于促进教师专业化发展，提升学生英语综合实力具有积极意义。因此高校及教师要提高对课程考核方式改革的关注和重视，结合学校实际办学情况和学生发展特点制定可行性方案。

二、基于“产出导向法”大学英语课课程考核方式改革路径

（一）完善教学模式

1. 课前准备

为保证大学英语课课程教学质量，通过完善教学模式为改革考核方式奠定基础，必须要提高对各个环节的重视程度，做好各环节之间的衔接工作，在课前做好充足准备，结合具体课程内容和学生英语基础、认知能力等综合考虑，确定本单元教学目标和重难点，设计科学可行的教学方案和活动计划。为保证课前备课质量，指导学生有效开展课前预习，教师可借助网络学习平台多样功能，在学习平台内上传预习作业，要求学生自主完成之后将答案回传，教师通过学生答案了解学生学习能力，为备课提供科学参考。以《新世纪大学英语综合教程》Unit 7 《Adversity.》为例，教师可通过线上学习平台发布课前预习任务：（1）完成课文生字词和句型的初步学习和课前训练；（2）观看微课视频并回答问题，梳理课文脉络和文章框架。这些都可以为后续课程考核方式改革路径探索提供参考，通过学生课前预习完成效果制定课程考核方案，优化课程考核体系。

2. 课中授课

课堂是考查学生英语学习水平和综合能力的主要阵地，教师要全面关注学生在课堂上的表现，根据此深化对学生的了解，为“产出导向法”下大学英语课课程考核方式改革路径探索积累经验、收集资料。在《Adversity.》这一单元的课中教学环节，教师可以将教学内容拆分成一个个子任务，让学生依次完成，在扎实掌握单一知识点之后再将其融会贯通，培养学生归纳分析、自主学习和思考理解等英语思维能力，组织学生以自由讨论、小组合作等方式完成学习任务，汇报分享成果。以《Adversity.》Text A 为例，具体安排如下：

15分钟：warm up

30分钟：text comprehension（概括大意、判断正误、回答问题）

20分钟：language points

15分钟：writing skills

10分钟：integration of ideological and political education

这种课堂教学时间安排既能够保证重难点教学效果，又能够引导学生扎实掌握基础知识，培养学生融会贯通的思维能力，将各个教学环节紧密衔接，通过此方式增强学生学习体验。在每个教学环节内，教师都充分体现并尊重了学生主体地

态度性考核30%			过程性考核40%			终结性考核30%
课堂出勤和平台签到	课堂表现	组长评价	平台任务完成情况	课堂检验均分	课后作业完成情况	期末考试
10%	10%	15%	15%	15%	10%	口语20% 笔试80%

位, 学生有充足的机会阐述观点和表达想法, 这对于学生来说是一次很好的锻炼和提升。教师要仔细观察学生课堂表现和学习状态, 全面了解每名学生的实际能力和英语水平, 进而为后续课程考核方式改革灵探讨提供思路和参考。

3. 课后拓展

为强化课后拓展效果, 教师要结合具体教学内容设计相关作业, 检测学生课堂学习效果, 帮助学生巩固所学知识, 让学生在明确具体薄弱之处的基础上振凯针对性学习, 攻克学习难点, 切实掌握所学知识, 保证学生学习效果。在《Adversity.》这一课的教学之后, 教师要依据本节课教学目标, 利用重难点知识设计课后拓展任务, 要求学生通过线上完成作文写作, 为保证学生完成效果, 教师可给学生设置一个具体主题, 帮助学生明确写作思路。在设计写作主题时教师要选择一些符合大众价值观的内容, 充分拓展学生英语思维, 提升学生写作能力和英语素养。如以“resilience”为主题引导学生发散思维, 从深层角度思考单元主题“adversity.”与写作主题“resilience”之间的关联, 从不同视角切入引导学生论证说理。为保证学生课后拓展完成效果, 教师还可提供一些思路点拨, 如What qualities should we have in adversity? How do we remain resilient in times of adversity? What specific examples can be used as evidence?通过问题引导方式帮助学生梳理写作思路, 明确写作框架, 要求学生在写作中用到例证法, 并尽可能地融入本单元词组、单词、句型等知识点。

(二) 优化考核体系

在“产出导向法”下对于大学英语课课程考核方式改革工作的实施, 在完善教学模式基础上教师要通过学生在课前、课中、课后的学习表现及作业完成情况展开综合、全面、客观的评价, 从多角度了解学生英语能力和学习需求, 为优化考核体系提供科学参考和有力保障。目前大学英语课课程教学已由传统模式转变为一体化模式, 相应考核方式也需做出改变, 教师要改变以往以结果评价学生能力的方法, 丰富考核内容, 拓展考核方式, 结合学生态度、过程、结果等展开多重评价, 确保大学英语课课程考核方式改革工作的顺利实施与高效开展。还要在实践过程中随时关注动态, 及时发现、分析和解决问题, 为考核体系的优化与完善提供保障。

1. 单元考核方式和分配

大学英语课课程主要以单元形式展开教学, 教师要在此基础上设计具体方案和评价计划, 通过科学合理的手段及模式为学生提供公平、客观、真实的评价, 促使学生能从多角度了解自身英语认知水平和学习能力, 促进学生全面健康发展。在“产出导向法”下的大学英语课课程考核方式改革, 要从单元整体出发优化考核方式, 构建全新体系, 保证合理分配, 确定科学比例。如在《Adversity》这一单元的教学之后, 教师要综合学生在课前、课中、课后等各环节的表现展开分析思考, 积极探索科学有效的考核方式, 将单元学习效果、学习平台签到情况、知识点学习和练习完成情况、微课视频观看情况、相

关问题回答情况等作为重点, 通过答案准确性、参与积极性等方面给出具体分数。课堂内单元各项子任务完成情况可由小组长负责考核评价, 再通过小组成员互评给出分数, 确保分数的真实性与客观性, 避免因主观因素影响判断准确性。教师可以在学生自愿成组的基础上进行微调, 保证小组成员人数和能力的均衡性, 在考核打分时能够得到一个客观、真实的结论, 避免因方式不当而导致组内成员产生矛盾。如在学生完成课堂Text A 写作练习之后, 教师可让全班学生评选出几篇优秀范文, 针对这些范围进行评价, 教师要综合多方面评价给出具体结论, 按照课堂事例和学生完成效果等进行评分, 做好单元考核方式改革工作, 保证资源分配的合理性, 提高资源利用率, 尽最大努力保证考核结果的公平性、可靠性与科学性。

2. 学期考核方式和分配

在“产出导向法”引领下对于大学英语课课程考核方式改革工作的研究, 要做好单元考核工作的基础上, 要以整个学期中学生的学习成果和态度表现作为考核重点和评价指标, 将学期考核由终结性考核调整成态度性考核, 也就是说不能只关注结果, 而要将重点放在过程中。通过调整学期考核方式改变学生“临时抱佛脚”的学习态度, 让其在日常英语课程学习中真正做到“在学中做、在做中学”, 从根本上调动学生学习动力, 保持学生学习热情和自信。为实现理想效果, 促进学生全面发展, 教师可利用子任务给学生学习思路提供点拨, 锻炼学生听、说、读、写等多方面能力, 通过评价考核帮助学生巩固和强化所学知识, 做到学以致用、融会贯通, 真正将所学内容良好吸纳。学期考核具体分配比例如表1。

三、结语

综上所述, 基于当前教育的发展形势下, 教师要从根本上转变教学理念、创新育人模式, 提高对考核方式改革工作的重视程度。教师要深刻解读“产出导向法”理念内涵, 在科学理论的指引下开展工作, 明确大学英语课课程考核方式改革的重要意义, 再结合教学实际情况、学生英语认知能力等方面综合考虑, 从教学模式、考核体系等角度进行实践, 不断积累经验, 积极探索大学英语课课程考核方式的改革路径, 制定, 科学可行的改革方案。通过改革大学英语课课程考核方式改变以往单一化的人才培养模式, 明确教学管理和人才管理方向, 提升学生英语综合运用能力和应用水平, 促使其能真正使用英语进行沟通交流, 推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 宗蕊. 基于产出导向法的大学英语课程教学及考核改革研究[J]. 校园英语, 2019(4): 2.
- [2] 吴心瑜. 基于“产出导向法”的大学英语教学改革与实践——以淮阴师范学院为例[J]. 高教学刊, 2019(36): 4.
- [3] 何佳, 胡碧媛. 基于“产出导向法”的大学英语课程考核体系设计[J]. 湖北成人教育学院学报, 2019(4): 36-40.
- [4] 王小芳. “产出导向法”理论指导下的大学英语教学考核改革探究[J]. 湖北函授大学学报, 2019(1).