

谈高中政治教学中自主学习模式的建设

汪凯

江西省鹰潭市余江区第一中学

[摘要]高中在人生的学习和生活中有重要的衔接作用,然而当前的高中教育方式始终是“填鸭式”的教学方式,也就是单纯的教师讲课和学生听课的传统教学方法,学生在巨大的竞争压力下被动学习。

[关键词]高中政治;自主学习;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1314

新课程改革要求改变传统的教学模式和学习方法的束缚,尤其是倡导自主学习和合作学习,设计丰富多样的探究实践题型,让学生在上课之前,就已经在课外时间做好了充分的准备和预习。素质教育要求学生德智体美全面发展,政治作为高中教学体系中的重要组成部分,不仅仅是为了让学生学到文化知识,更重要的是对学生进行思想上的教育,帮助学生树立正确的三观。经过教育工作者的多年实践发现,一个人学习的过程就是将外部的教育信息转化为自身内涵的过程,应该让学生占据教学活动的主动,让学生学会自主的获取知识。这才是培养学生全面学习的主要途径。

一、理论依据:建构主义理论和自主学习理论

教学模式一般是指在一定教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构和活动程序,是教学过程中诸要素之间的特定时空关系。每一种模式都有其一定的理论基础。本文中高中政治课堂自主学习模式的理论依据主要是皮亚杰的建构主义教学理论和齐莫曼的自主学习理论。建构主义理论认为,知识是学习者在一定的文化背景下,借助教师和伙伴的帮助,利用必要的学习资源,通过意义建构的方式而获得的。它提倡教师指导下的以“学习者为中心”的学习形式,强调学习者在认知中的主体性作用。在建构主义理论下,学生是意义的主动建构者,不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。齐莫曼的自主学习理论认为,学习者在元认知、动机、行为三个方面都是一个积极的参与者时,其学习就是自主的。在元认知方面,自主学习者能够对学习过程进行自我指导、监控和评价;在动机方面,自主学习者把自己视为自我效能者;在行为方面,自主学习者能够选择、组织、创设良好的环境。所以,自主学习就是在自我、行为、环境的交互中,表现为自我意识发展基础上的“能学”、内在学习动机基础上的“想学”、掌握了一定学习策略基础上的“会学”和意志努力基础上的“坚持学”。

二、培养学生自主学习能力,需要自主思维

自主性,是学习能力的核心内容。独立思维,对比于传统学习方式的依赖性、被迫性思维,可以说是在“我要学”的基础上升华为“我能学”的品质。学生在思考中质疑,在质疑中思考。这就要求我们教师为学生自主学习创设问题情境,学生独立去思考,依靠自己的能力去找寻解决问题的办法。如在复习《经济生活》第二课“价格变动的的影响”这一内容时,结合2017年2月5日指导“三农”工作的中央一号文件《中共中央、国务院关于深入推进农业供给侧结构性改革加快培育农业农村发展新动能的若干意见》,设置这样的问题:从供给端的角度谈谈如何进一步探索农业农村发展的新思路。学生一下子被这个奇怪的问题所吸引,纷纷质疑什么是供给端?思考哪些新思路?学生带着这样的疑问翻阅教材、查阅资料、列举观点等打开思维之窗,从不同层面提出看法:有的说供求关系,有的说市场配置资源,有的说国家宏观调控,还有的说企业生产经营等等,内容层出不穷。这样不仅培养了学生质疑的能力,也锻炼了学生独立客观判断的能力和求真的能力。让自主思维成为一种习惯,成为学生自主学习的一种特质。

三、改变教学理念,突出学生的主体地位

为了培养学生自主学习能力,需要学校和老师对以往的教学理念进行改变,进一步突出学生的主体性。在政治课堂学生自主学习能力的培养上,老师可以通过以下一些方法实现:①对学生进行因材施教,充分发现不同学生的特点,针对不同的学生制定不同的学习发展计划,发掘学生自身潜力,这样可以提高学生的主动性,激发学生的学习热情;②在课堂上突出学生主体性,集思广益,多设计一些情境来引导学生进行思考,让学生可以充分参与到讨论中去,同时鼓励学生多多考虑问题的侧面,培养学生主动思考的习惯,这样可以通过这种探讨使学生培养出对政治课程的兴趣,也可以帮助学生更全面地看待问题;③给学生机会让学生自己设计一些问题,因为问题的提出是学生主动思考的过程,而且在思考问题的同时需要对以往的知识进行筛选、总结,这样可以大大提高学生的学习效率,同时也提高了学生的自主学习能力,老师在这个过程中只需要进行引导,并对学生所提出的问题进行评价;④引导学生多对自己的学习和自我学习能力进行评价,由老师进行帮助和引导,帮助其根据评价结果进行自身计划的调整和改进,这样可以提高学生对自主学习的重视,并增加学生的成就感,提高学习的主动性。⑤大多数高中对政治课时的安排较少,这样不利于对学生进行教学延伸,所以基于政治课程对学生自主学习能力提升的重大作用,学校应该适当增加政治课程的课时。

四、做好归纳与总结,有效提升学生的自主学习能力

通过对学习方法的引导,可以有效提升学生的自主学习能力,自主学习素质的培养不是空中楼阁,它需要一步一步循序渐进,在这个过程中,教师要引导学生做好自我思考、自我总结工作,要引导学生做好总结及归纳工作,不断优化学生的知识体系,培养学生的创造性思维,提升学生的自主学习能力,保证学生学习能动性及自主性的提升,保证学生合作探究能力、实践能力、创新能力的提升。在学生自主性学习的过程中,教师既不能放手不管,也不能过分限制学生的学习自由,教师要充分给予学生学习上的自信,教师要尊重学生的主体学习意识及能力,教师要有目的、有计划性地培养学生的自主学习习惯,教导学生积极主动的学习,将化学学科的特点与高中生的心理特点相结合,实现教学内容与生活实际的结合,找到一种适合实际教学情境的模式,有效提升学生的自主学习能力及创造能力。

如何培养学生的自主学习的能力,是当前教育界普遍关注的热点。自主合作式教学模式虽然在高中政治教学中不断地推广应用,取得了显著的成效,但不能否认的是,自主合作式教学模式在高中政治教学的应用过程中依然存在着诸多适应性的问题。如何充分发挥自主合作式教学优势,进一步提高高中政治教学的质量,依然值得我们深思。

参考文献:

[1]陈丽丽.基于自主互动学习模式下的高中政治教学[J].天津教育,2019(8):186-188.