

浅谈如何提高小学数学预习效率

郑娟娟

(东乡区王桥镇中心小学, 江西 抚州 331811)

[摘要]对于小学阶段的学生来说,这一时期正是展开数学这一学科学习的第一步,鉴于,教师在教学的过程中,需要注重培养学生形成良好的数学学习能力及综合素质。但就目前的教学情况来看,由于部分学生在预习的过程中缺乏教师的监督,很容易会遇到难题,这就需要教师能够帮助学生规划预习的任务,从而进一步提高学生数学知识的预习效率。本文从趣味教学模式、设计思维导图以及鼓励家长监督这三个方面入手,阐述了如何提高小学数学预习效率。

[关键词]小学数学教学; 预习效率; 提高方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.969

对于小学阶段的学生来说,在进行数学知识的预习以及学习时,缺乏教师的严格监督,那么,学生的学习兴趣以及自主学习能力,将会直接影响到预习的最终效果。鉴于此,这就需要教师在实际教学时,能够采取针对性的措施来进一步强化学生的学习积极性,并在此基础上进一步提高学生的预习效果。除此之外,教师还需要有意识地发挥出家长在此环节中的监督作用,从而确保学生能够在家中也可以展开高效的预习及复习,以此来促进学生各方面能力的提升。

一、借助趣味教学模式,调动学生学习热情

在小学数学的教学过程中,教师可尝试依据教学的内容为学生设计相关的游戏活动,以此来调动学生学习的兴趣,并为学生展开后续知识的预习以及复习奠定良好的基础。

例如,在带领学生学习“三角形和四边形性质”这一课时内容之前,教师需要围绕本课时所涉及的内容来为学生设计一些相关的游戏活动,并鼓励学生积极主动地参与到其中,通过借助这样的方式,将有助于进一步调动学生的好奇心理以及学习的兴趣。例如,教师可以将学生划分为不同的学习小组,并且能够为每一个小组的学生都分发一些长度并不相同的塑料棒。之后,教师要求学生能够尝试应用这些塑料棒来摆出三角形以及长方形这两个不同的形状,在此过程中,教师需要引导学生做好相关的记录工作。学生在完成这些游戏之后,教师可以针对教学的内容以及游戏环节中所涉及的内容来为学生提出一些相关的问题,以此来为学生指明本次预习的具体内容。除此之外,教师还需要提醒学生在课堂教学的过程中,能够将自己课后预习的成果与教师进行反馈,并在此基础上解答游戏过程中所存在的难题。事实证明,在小学数学的教学过程中,通过借助游戏的形式来引导学生进行预习,不仅能够缓解学生对于课后作业的厌烦多,还能够有助于促进学生积极思考,并帮助学生取得良好的预习效果。

二、设计清晰思维导图,实现预习效率提升

根据研究调查表明,在数学这一学科的学习中,学生对于知识点结构的理解,对于学生最终的预习效果存在着非常重要的影响。鉴于此,教师在课堂教学的过程中,需要充分的把握课堂的时间,从而为学生展开知识的预习,做好良好的铺垫工作。例如,教师可依据教学的内容为学生设计清晰的思维导图,在此过程中,将有助于帮助学生真正地理解知识之间所存在的内在关联,并进一步提高学生的预习效率。

例如,在之前的教学过程之中,学生往往通过教材中所涉及的内容以及完成相关的练习题目,以此来实现知识的预习,但事实上,这一预习的方式并不会取得理想的预期效

果。所以说,这就需要教师及时完成教学方法的转变,在此过程中,教师不仅仅要针对课堂教学来完成相关方案的设计,更应该为学生知识预习及复习来设计相关的计划。在此过程中,教师可尝试借助思维导图的方式,从而帮助学生进一步强化自身的学习思维,例如,在带领学生学习应用题时,教师便可以在知识讲解之前要求学生通过预习来完成思维导图的填写。例如:在此过程中,第一个步骤便是能够找出关键词汇,第二步则是找出各个数字之间所存在的数字关系,之后,便需要选择应用题解决时所使用到的公式,并在此基础上展开具体的解析,最终需要总结出最后的答案。在具体教学的过程中,教师需要尝试应用箭头的标志来引导学生理解并掌握解题的步骤,从而帮助学生取得良好的预习效率。

三、鼓励家长严格监督,积极完成预习任务

对于小学阶段的学生来说,并不具备良好的学习自觉性,所以说,学生在家中进行知识的预习及复习,往往需要家长进行严格的监督。鉴于此,教师应充分地注重学生的家庭教育,并且能够与家长始终保持紧密的联系,从而帮助学生在家长的督促之下,积极地完成相关的预习任务,并进一步提高学生预习效率。

例如,教师可以直接将学生在学校的具体学习情况以及作业的完成情况发布在相关的校园平台之上,家长则可以自主进行查找,从而了解学生在校情况。除此之外,家长与教师之间也可建立起双向的联系,也就是说,通过建立微信群或者QQ群,从而实现信息的面对面传达,在此过程中,将有助于教师以及家长更加直接地掌握到学生的具体学习情况。学生在进行知识的预习时,家长并不需要全程监督,只需要做到提醒学生进行作业的完成,并在学生完成任务之后进行检查即可,如果在此过程中,学生存在难以解决的问题,家长也可以适当地进行指导,以此来帮助学生完成预习任务。

总而言之,学生在进行小学数学知识的预习时候教师以及家长对于提高学生的预习能力都存在着非常重要的作用以及意义,通过对上述的教学策略进行充分的落实,将有助于进一步调动学生知识预习的兴趣以及积极性,并促使学生在家长与教师的共同监督之下,高效地完成预习的任务,从而为学生展开相关知识的学习奠定坚实的基础。

参考文献:

[1]赵俊伟.提高小学生数学预习效率的策略[J].数学大世界(下旬),2018(09):73-74.