

分层教学法在初中英语阅读教学中的应用

赵桂茹

长春市第五十三中学 吉林 长春 130031

[摘要]目前,在英语教学过程中存在的主要问题是学生的英语阅读技能、基本英语素质等方面存在差异,学生的英语阅读水平不一。这对提高每个学生的英语学习效率和英语能力没有太大的帮助。这就要求教师在英语教学活动中要意识到学生之间的个体差异,并尽量考虑到多方面的因素,避免出现挫伤学习能力较差的学生,还能帮助我英语阅读能力好的学生的阅读能力的进一步提高。因此就有了分层教学法的提出。

[关键词]分层教学 初中英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.095

引言

英语作为一门世界性语言,也是所有学习阶段最重要的课程之一。在初中英语教学中,既要注重学生的学业成绩,又要在教学中培养学生的英语能力。英语阅读是教学的重要组成部分,需要培养学生良好的语感,为学生创造良好的阅读氛围,掌握一定的阅读技能,从阅读中学习更多的文化知识。为了有效提高学生的核心英语技能,有必要提高学生的语言表达能力、自主学习能力和思维方式。因此,教师需要积极探索和创新教学模式,提高英语阅读教学质量,以培养学生的核心技能。

一、初中英语阅读教学的现状

1.1 阅读教学时间分配不均

在进行初中英语教学的过程中老师越来越在乎学生的成绩好坏,并没有很好的投入时间进行阅读的练习,因此学生在英语阅读方面的能力越来越差。近些年老师也越来越忽略了对于学生英语阅读能力的培养,从而导致了学生的英语整体水平无法得到提高。同时现如今的初中学生的学习压力较大,还有升学方面的原因影响,从而导致学生对于其他的科目投入的精力较多,更加不会投入时间进行英语阅读的学习。同时现在的英语老师的教学方法不适合学生的需要,并且没有按照每个学生的实际能力进行相对应的教导,所以学生对于英语阅读没有很高的兴趣。

1.2 教师教学观念落后

受旧的教育方式的影响,大多数的初中英语老师在进行教授的过程中都是以自己讲解学生倾听的形式上课的,他们都忽略了学生才是主体,并且每个老师的能力水平不一样,所以有的时候可能无法满足学生的需要。但是初中英语教学的目标就是提升学生的相关水平和能力,培养他们对于英语学习的兴趣。因此一旦忽略了学生是学习的主体,会导致学生进行英语学习时存在负面情绪不能很好的进行学习。长久以后就会影响学生学习英语的兴趣,导致无法达到预期的教学目标,也不利于学生英语能力的提升。

1.3 阅读教学模式过于单一

在进行初中英语教授的过程中,老师就按照课本上的内容进行讲解,使用之前的教学方法,从而导致的学生没有更好的理解和掌握阅读的技能。并且老师过分在乎学生对于课文内容的翻译和了解,并没有让学生认真的了解过文章的特点。并且还有相应的背诵过程,只是让学生死记硬背,并不知道其具体的含义和特点。但是这种教学方法会让学生越来越不喜欢学习英语,难以培养良好的英语阅读的思维方式。

二、分层教学法

作为新教学改革下的一种全新的教学方法,它主要是指教师通过对教学中各种外部影响的综合评估,从实践教学的角度探索出的一种有效的教学方法。由于学生的个体差异以及不同的思维和理解能力,通过学习取得的学习成果也不同。在这种教学情况下,教师应该对未来的教学活动有明确的认识,以便能够根据每个学生的实际学习情况来组织和计划。在古代教学中,先辈们早就认识到由于个体认知角度的不同,每个人在学习过程中都有自己的学习特点,学生在学习过程也有差异。因此,他们提出了术业有专攻的概念,旨在鼓励学生在不同学科领域找到适合自己发展的学习方式,以便进一步学习并取得较好的结果。在因材施教的影响下,分层教学法仅仅是这种教学理念的的教学实施。鉴于当前的教育背景,分层教学活动的开展对教师的教学水平提出了一定的要求。结合当前新的教学理念,教师应积极改变教学方法,从思想上认识学生英语学习的差距。由于实际情况,一些学生学习英语更加困难。在小学英语学习中,他们没有充分了解英语学生,因此他们在学习过程中没有养成正确的学习习惯,导致他们在中学学习阶段与同龄人的学习差距很大。因此,教师应该根据学生的学习情况提供有效的教学指导,并纠正他们以前的学习方法。另一方面,它受到过去观点的影响,学习英语在未来的生活和实践中很难被使用。而且作为一门外语,它对学生本身几乎没有吸引力,学生在学习过程中不可避免地会产生厌学心理。通过总结和反思学生目前在英语学习中存在的问题,教师可以在今后的教学活动中有效地引导和帮助学生的问题,更好地促进每个学生的学习成长,进行教学质量改革。

三、分层教学的优势

3.1 符合因材施教的教学原则

因材施教是指教师根据学生的现状,根据学生的接受程度和认知水平,使教学更加深入和高效。同时,它还考虑到了学生的差异,使每个学生都能得到更好的发展。因为初中生在生理、心理、认知等方面存在差异,所以“一刀切”的教学方式和要求很难满足所有学生,为了充分发挥每个学生的利益,教师应该使用不同的教学方法。分层教学潜在的转化学生,培养优生和发展中等学生方面具有很大的优势。过去,英语阅读课“注重中间,失去双方”的缺点也得到了克服;它照顾整个班级,处理好整个班级和个人之间的矛盾,不仅提高了教学质量,而且发挥了班级的特点,充分体现了因材施教的原则。

3.2更好地激发学生阅读学习的兴趣

在教师对学生有针对性的指导方面，分层教学具有很大优势。同时还充分体现了教师的主导作用。学生真正从“齐步走”中解放出来，还可以促进学生阅读兴趣的培养和知识水平的提高。同时学生对教学内容的主观参与和反馈得到了赞赏，还引入了平等竞争的激励机制，每个级别的学生都很激动。学生在不断受到老师表扬的同时，也可以感受到学习的乐趣。这种形式可以很好地激发学生对英语阅读的浓厚兴趣，更好地形成课堂积极的英语阅读氛围。

3.3更好地增强学生阅读学习的自信心

教师也可以使用不同的方法来评估每个班级不同水平学生英语阅读学习的效果。教师要经常表扬和及时确认那些英语阅读学习有困难、不自信的学生，一点一点地确认他们的进步。这也可以帮助他们消除他们的消极情绪，增加他们的自信，品尝成功的喜悦；教师用这种方法鼓励成绩一般的学生并进行评价，他们不仅能找出自己的缺点，还能确定需要努力的方向，这样他们就会不愿意落后，主动努力学习；教师对表现好、自信强的学生采用竞争性的评价方法，以达到高标准和严格要求，并要求鼓励他们更谦虚、更努力。

四、分层教学法在初中英语教学中的实际应用

4.1采用科学方式实现学生分层

在学校进行初中英语学习的过程中，学生才是整个教学过程中最重要的组成。因此任何关于教学的变动都应该首先考虑学生，这样才可以更好的提高学生的整体能力。所以在进行分层教学法实施的过程中，最主要的是要对该阶段的学生进行相应的分层。首先老师应该先确定好如何将学生进行层级的划分，设置一定的标准和原则。在学生等级细分中，不可能将成绩作为评估的主要目标，也不可能让学生因等级细分而承受心理压力，这会影响到学生在其等级学习的兴趣。在教学中，为了充分掌握学生在初中英语学习中表现出来的英语知识和思维能力，有必要采用过程评价的方法。默认情况下，学生分为不同级别。例如，在初中第一学期的第一天，采用同级教学法对全班实施单一教学方法，对学生的听、读、写、说和学习英语的习惯进行考察，并按照考察的原则来确定学生实际的英语能力。在英语的听力课上，老师可以观察学生在听力课上的表现，以及听力课后的学习的效果，去了解每个学生的实际水平。第二，学生能力的层次分布。在初中阶段进行英语教学的过程中，将学生进行分层划分时，不单单是根据班级进行，还需要考虑学生的学习兴趣进行进一步的划分。比如，根据每个同学对于学习英语的能力，帮助他们成立合适的学习小组，这样就可以帮助学生根据自己的兴趣合理选择，找到真正获得帮助的组合。只有这样完全的适合才能够帮助学生更好的去参与相关的教学活动，得到全面的发展。

4.2提高教师职业素质实现教学任务分层

老师是学生教学过程中的指导者，也是分层教学法实施过程的管理者。如果老师使用了不适合的教学方法，则会导致无法达到预期的教学效果，所以在分层教学法实施的过程中，为了完成分层教学任务，有必要提升老师的整体能力，准确的分析学生学习的水平以及各层次预期的学习目标。首先老师需要根据不同的层次进行相应课程的准备。但是不管

使用什么，教学的方式都不可以偏离课程和新课程标准下培养人才综合素质的目标，所以在分层教学过程中需要根据不同的层级进行教学任务的制定的同时，还需要老师根据学生的学习能力进行准备课程。比如在学习能力较强的层级时，老师需要讲解英语的重难点内容是和其他层次的学生完全不同的。所以老师应该根据不同的层级的学生分布不同的教学内容以及课后任务。第二，老师应该根据不同的层级设计不同的进步评判标准。在进行教学活动过程中，老师需要在英语的教学过程中让学生得到一定的进步。在学生的英语学习能力得到提升的同时也要保证该成绩的学生不和整体的教学进度出现偏差。只有这样，才能实现分层培训的基本目标。因此，分层教学法中的教师必须有极高的专业素质和能力进行实施，将教学进度分为不同的标准，但是又要保证不同层次的学生能够有相同的知识储备，还不影响学校的教学管理。所以在进行实施的过程中，老师一定要合理的设置相关的课程内容，并及时根据学生的能力调整，具体的方案。

4.3基于学生学习情况展开课堂考核方式分层

在分层教学法的实施过程中，每个初中生的英语学习的能力和水平各不相同，所以课堂考核制度也应该有差异的进行。同时，也要实行班级分级领导，巩固和引导相关教学。首先，需要实施各种战略来确保学校的教育目标。但是分层教学法的实施不仅仅体现在课前和课堂上，也体现在课后实践活动中。如上所述，在以学生为主体的分层活动中，可以根据学习兴趣形成一个子层次，以班级为单位进行英语兴趣学习。同时，还必须根据分级的教学活动要求学生完成相关的任务，并根据学生完成的情况，去确保英语教学的效果。第二英语教学过程也需要对教学评价的标准进行分层。因为教学评价是教育活动中进行考察的一部分，可以根据教学评价的结果，清晰的了解学生的学习情况以及掌握程度。如果结果较好，就可以侧面的反映了老师的教学策略是有效果的。以前的教学评价总是以试卷考核的方法进行，但是进行分层教学法实施的过程中，这样的方式无法确保每个层次学生的实际能力，更不能很好的体现学生学习的效果。所以老师应该在现今的英语教学过程，根据每个层级学生的实际情况设计不同的考核机制。

五、结束语

综上所述，传统的英语教学方法没有考虑学生之间的个体差异，导致教师教学效率低下，学生英语阅读能力的提高空间有限。分层教学法消除了这一缺点，可以帮助教师根据学生差异进行有针对性的教学，让教师根据学生的个人英语阅读技能规划英语课程，帮助学生最大限度地提高个人英语阅读水平和英语综合素质，取得良好的英语阅读教学效果。

参考文献

- [1] 尹彩娟. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2019(43): 209.
- [2] 梁鹏. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2019(11): 125.
- [3] 任义娟. 分层教学法在初中英语阅读教学中的实验探讨[J]. 校园英语, 2019(35): 167.
- [4] 彭衡艳. 分层教学法在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 湖南师范大学, 2019.