

谈高中语文高效课堂的有效构建策略

何小春

江西省宜春市宜丰中学

[摘要]捷克教育家夸美纽斯指出：“要找出一种教育方法，使教师因此可以少教，但是学生多学”。语文导学案教学模式最大的特点是使语文老师由课堂学习的主导者变为学生语文学习活动的策划者、组织者、促进者、引导者，从而真正实现“少教多学”，达到语文课堂高效的目的。

[关键词]高中语文；高效课堂；语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1492

所谓高效课堂，就是高效型课堂或高效性课堂的简称。顾名思义，是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高，效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高中语文高效课堂，不仅有利于提高老师的教学效率，完成教学任务，更有利于为学生创建一个良好的语文学习环境，激起学生的语文学习兴趣，从而促进教学质量的提高和课堂教学的改革。

一、高中语文高效课堂的特征

(一) 高效率性。高效率是高中语文高效课堂的最主要特征之一，这个效率主要是在教师的教学方面，把是否能够在有限的时间完成语文课堂的教学任务量作为指标，这是高效课堂的最基础的保证。我们都知道，文言文是高中语文的重点难点，因此高中语文高效课堂的针对之一，就是如何在课堂上实行高效的文言文的教学，提高老师的文言文教学效率。

(二) 高效益性。指是否能够在语文高效课堂内以高效率的教学方式获得最好的教学收益，完成语文课堂教学任务量的同时，看看学生是否在其中获得高的学习效益，是否充分的吸收老师在课堂是传授的知识点，高中语文的教学中，由于受到高考压力的影响，教师的教学往往存在很多问题，以提高学生考试为中心的教学模式比比皆是，严重影响了高中语文教学的改革与发展。在这样的形式下，构建高效的高中语文教学课堂格外重要。本文立足于当前高中语文教学现状，探讨在新课程改革背景下高中语文高效课堂的构建策略。

所谓高效课堂，就是高效型课堂或高效性课堂的简称。顾名思义，是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高，效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。

高中语文高效课堂，不仅有利于提高老师的教学效率，完成教学任务，更有利于为学生创建一个良好的语文学习环境，激起学生的语文学习兴趣，从而促进教学质量的提高和课堂教学的改革。

二、把整个课堂交给学生，锻炼他们驾驭一节课的能力，以此提升组织及逻辑思维能力

在语文课堂教学中，让能力较强的有特长的学生主讲他们喜欢的课文。在这之前，一般要对上课的学生进行个别辅导，让学生和老师一起参与备课，查找资料，提供需要的教学参考书等，学生还可以向教师询问与上课有关的问题。

高效语文课堂的表现高效课堂下，学习能真正地发生。相较以往的课堂，学生的学习更易通过主动的建构过程获取新知识。学生不再是被动地接受，简单的复制教师在课堂上的知识，而是在原有知识的基础上建构新的知识，如果学生不能准确地重构课堂上的内容，学习也就失去了意义。因而，课堂高效的关键就在于重视学生的自主活动，包括他们的思考、质疑、发现和探索活动。这样，教师的“动”与学生的“动”达到了和谐统一。在语文课堂教学中，教师以提高课堂的效率为宗旨，推动学生能在课堂上更好地发现问题并有效的解决，那么教师需要成功地运用动机策略。高效课堂的前提，学生是即

需要大量的学习机会，又需要教师的鼓励和支持。那么，一方面教师的期望与鼓励，可以让学生参与课堂活动的积极性高涨，相反，如果课堂教学中学生没有感受到教师喜欢他们或者肯定他们，学生就会表现出厌烦与失望情绪。另一方面，教师还需要最大化利用学生的内在学习动机。当教师侧重于让学生自己去感受到学习活动是趣味十足或令人愉快时，他们就会自愿参与课堂活动中，这样不需要任何外在的刺激就可提高课堂的效率。高效课堂中成功运用动机策略的同时，教师还要培养学生学习的自我效能感。美国心理学班杜拉提出：自我效能感是学习者对自己能否利用所拥有的能力或技能去完成学习任务的自信度的评价，是个体对控制自己的学习行为和学习成绩能力的一种主观判断和主观感受。可见，自我效能来自学习者的内心，并非外在的环境。在课堂上，如果学生总是受到外在的权威压力被迫去保持学生角色，被迫中规中矩地回答课堂内容的问题时，学生很少有机会沉浸在内心获取知识的喜悦当中，也就使得自我效能感大打折扣。高效语文课堂的途径学生的学习总是伴随着自我效能感，在教师动机策略的运用下，课堂教学中如何创设语文的高效课堂呢？

三、教师解放思想，调动广大学生的积极性

这一过程中教师要做到“放权”。首先，下放话语权。每一节语文课的课前三分钟时间让学生进行口语交际活动，要求学生设计本课导入语。在学生激情的引导下，同学们已把目光聚焦到这篇课文上来，接着，教师乘势上课。其次，下放教学字词权论网。上新课前，布置学生认真预习课文，借助工具书扫清生字词障碍。学生实际上已经在课前很好地按要求掌握了对生字词的学习。教学新课时，让一两个学生教学字词，着重理解多音字和形近字，实际上是组织一次对生字词的巩固练习，对难检字进行识记，再组织字词竞赛。再次，下放提问权。把提问权交给学生，是开启学生思维、调动学生学习主动性的一条很好的途径。可以先让学生充分熟悉教材，再让学生提问，这样，他们提的问题往往会有针对性。语文高效课堂最有效的途径之一，就是基于生活与实践创建情景式课堂教学模式，如《红楼梦》中的刘姥姥游大观园一节中，我们可以通过课堂情境教学方式，让学生通过角色扮演对话来进行教学。让学生对这篇文章的人物有深刻的认识，同时也可以提高课堂的活跃性和学生的热情。

总之，语文教学的过程实际上是一种“情感的交流过程，是灵魂的对视”。在语文教学中，如何正确认识多媒体教学，使多媒体教学能够扬长避短，充分发挥其长处，这也是我们广大语文工作者亟待解决的问题。而将多媒体辅助教学与其他教学手段完美结合起来，则必将会获得更好的教学效果。

参考文献：

- [1] 张计尧. 建构高中语文 高效课堂的几点思考[J]. 师道: 教研, 2014(12): 92-93.
- [2] 陈惠玲. 让高中语文整本书阅读走向高效[J]. 作文: 高中版, 2019(2): 43-44.
- [3] 漆平. 新课改背景下高中语文高效课堂的构建[J]. 中华活页文选: 高中版, 2018(2): 0018-0020.