

# 校企合作视域下中职会计专业建设实践与研究

王玉华

辽宁省凌源市职业教育中心

**[摘要]** 中职学校是培养人才的专业阵地，为社会培养大批量的专业人才。随着当前社会环境出现的变化，对于中职人才的培养和储备也提出了更高的要求，在培养中要重视培养复合型人才，不仅具备丰富的理论知识，同时也需要具备丰富的实践经验。所以在会计专业开展教学工作时要重视教学理念的创新，重视深化教学改革，重视使用创新的教学手段，进行校企合作，实现对学生的有效培养。

**[关键词]** 校企合作；中职会计专业；实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.596

市场环境出现变化，社会对于人才的要求也会出现变化，所以中职学校在会计专业教学工作的开展中要重视对当前的人力资源需求进行深度解读，对学生进行有效的引导，培养学生成为实践能力和理论知识扎实的新型人才，进而实现对学生职业综合素养的有效培养。在当前的阶段中，校企合作是对学生培养的重要方式，企业为学生提供了实践基地，会计专业学生能够将学习的知识使用到实际的工作中，对于帮助学生积累丰富的岗位经验有着重要的作用，同时也让学生对当前社会对于会计专业人才需要有充足的了解。

## 一、现阶段中职会计实践教学存在的问题

### （一）教学理念陈旧

根据当前会计专业的实际教学情况来看，部分中职学校存在着教学理念陈旧的问题，这样在教学中就会让学生的学习受到影响，因为教学理念是指导教学行为的重要依据，如果不具备先进的理念，后期的教学行为也会受到影响，再加上不能及时引进到前先进的教学技术，都会使会计专业的教学情况存在问题。这也与教师受到应试体制影响有直接的关系，在传统的教学过程中，大部分教师重视对学生进行理论知识的传输，对于实践教学方面严重缺乏思想指导。教师也没有重视实践教学，在这种教学思想的支撑下，会计专业不仅教学环境较差，同时学生在学习是也比较被动，难以形成对知识和技能的有效掌握，并且在学习和发展中也会存在着明显的局限性。所以如果想提升会计专业的教学效率，教师必须要重视教学理念的更新，这样才能为后学的教学行为提供重要的指导，如果教学理念不能得到及时更新，对于教学行为以及教学效果都会受到制约。

### （二）教学投入不足

中职学校是为社会培养需要人才的重要阵地，所以在对学生培养的过程中，通常会结合社会的实际发展需求，培养学生的实践能力，这样才能保证学生在步入岗位之后能够顺利工作。但是通过对当前中职学校会计专业教学中的了解，发现在进行实践教学时，因为没有加大投入，所以导致学生实践过程中，很多专业技能都不能完全掌握知识，这对于学生后续的工作会产生直接影响。会计实践教学的有序进行不仅需要适合的教学方法，同时教学设施也需要充足，这样才能给学生的发

展提供多种保障。当前在教学中使用的灌输式教学手段不仅导致课堂沉闷，学生也不能全面地对会计专业的内容进行了解，再加上存在教学设施不足的问题，导致会计专业的实践体系不够完善，特别是缺少信息化会计处理软件的支撑，这样就会导致学生难以适应当前的信息化设备，学生所掌握的专业知识和技能不符合当前社会的对于会计人才的实际需要。

### （三）师资力量不足

在教学中教师的综合素质对于会计教学效率和质量有着决定性的影响，所以有良好的教学效果，必须要求教师具备专业的知识。然而通过当前对中职学校会计专业教师队伍建设的实际情况进行分析来看，还存在一些问题，因为体制扩招的不断落实，学生的人数也在不断增加，但是学校内部会计专业的老师数量有限，也没有结合实际发展需要招聘新的教师，这样就会导致在开展实际教学时，很多教学工作不能具体落实。再加上会计专业的教师实践技能以及素养等方面也需要提升，主要是因为教师对实践技能的掌握不充分。因此在课程设计体系中存在诸多不合理的地方，这样会影响中职生学习会计的效果，因此必须要重视师资队伍的建设，通过提高教师的专业指导和综合素养，能够在会计专业教学中发挥自身的作用，实现对学生的有效引导，帮助学生树立先进的职业理念，能够对会计专业有所了解，同时也需要院校针对当前师资队伍建设中存在的问题，贯彻校企合作的理念，对教学体制和方法进行不断的创新，这样为保证会计专业教学效率的提升有着重要的作用。

## 二、校企合作视域下中职会计专业建设实践与研究

### （一）重视校外实践基地的建设

在校企合作视域下为了保证中职会计专业能够取得良好的教学效果，实现对人才的有效培养，必须要结合当前社会对于会计专业人才的实际需求，为学生打造实践的空间和平台，这也是能够确保学生会计专业综合素养得到有效提升的重要前提。因此，要重视校企合作，加强实践基地的建设，能够确保为学生提供更加广阔的时间空间，有助于学生对会计专业有进一步的了解，同时在实践的过程中，也能帮助学生强化实践技能。首先需要院校结合企业的优势，建立校内实践基地，并且结合时代的需求，对实践基地的内部

环节进行不断的完善和优化,也需要结合有效的实践基地管理。在组织完理论学习之后,要配备相应的实践学习,在这一环节中教师可以引导学生结合课程进度,让学生在实践基地积累经验。进行有效的实践,有助于理论知识使用的实践操作中,帮助学生深化知识,提高学生的技能掌握能力,这对于学生综合素养的提升有着非常重要的影响。其次,要重视对企业资源进行丰富的使用,根据企业的实际需求,建立校外的实践基地,这种方式能够为学生更具有真性的实践操作环境,学生在实践中能够收获到知识和体会,也有助于帮助学生更好的了解会计专业的实际发展需要。

### (二) 优化实践教学设施

在校企合作视域下如果想要保证会计专业的教学效率得到有效提升还需要重视完善教学设施,这也是能够保障学生进行有效的时间训练的重要内容,因此企业必须要重视院校之间建立良好的合作关系,通过为院校提供资金上的帮助,确保院校能够将先进的会计操作软件和平台及时引入,这对于学生进行实践有着非常重要的影响。同时,学校也可以借助企业和社会的优势,对信息化管理系统以及模拟平台进行充分的使用,帮助学生进行有效的实践,有助于会计专业学生成为信息化人才,充分对各种信息化软件掌握,在实践过程中能够掌握操作要领,有助于学生形成较好的职业素养。

### (三) 重视建设师资队伍

在会计专业教学过程中,教师发挥的重要的引导作用,同时也确定了教学效率和教学质量,因此为了能够保证会计教学效率提升,就需要结合当前实际发展需要,加强教师队伍建设,通过提升教师的专业素质和综合能力,为会计专业教学的稳定开展提供保障。首先要重视加大师投资投入力度,结合当前校内的生源数量,招聘更多的会计专业教师,就是能够确保各项活动能够得到具体落实,对于提升会计专业整体教学的有效性有着现实意义。其次,要在教学合作理念下引进双师型教师队伍,通过对教师人才招聘方案,对教师的理论和实践专业素养实现双向考核,对于校内师资力量建设有着重要的作用,并且也是可以为深化教学改革提供人才储备的重要方式。在此基础之上,学校通过与企业进行有效的合作,从企业中发掘教师人才,并且设置相应的教师岗位,能够与校内教师共同参与的会计专业的教学中,对于课程设计以及教学方法进行重要研讨,加强对教师队伍的重点培训,结合企业内部会计专业人才的实际情况,选择专业性的会计人才进入校园,开展相应的知识讲座活动,这样有助于将更先进的工作理念带入到校园中,同时也能使用这种方法渗透给师生新的教学方式。企业也可以提供外出培训的机会,这样能够帮助教师对企业的管理环境有所了解,能够了解当前会计专业对于人才的具体需求,有助于在后续教学的开展中,结合对人才实际需求,创新教学方法和课程内容,为会计专业教学都顺利进行提供保障。

### (四) 与企业合作安排顶岗实习

与企业建立合作,为学生安排顶岗实习的方式是能够帮助学生更充分掌握实践技能的良好途径,同时也能实现对大学生职业素养的全面提升。因此,要充分发挥企业的作用,通过给学生提供顶岗实习机会,能够帮助学生深入到企业内部,参与到具体的会计工作中与会计部门其他工作人员以及工作时可以对会计理念以及具体的操作手段有更充分的了解,有助于学生对这些知识进行掌握,同时能够帮助学生内化会计专业的知识。采用这种方式,有助于提升学生的学习效率,帮助学生提升实践技能。与此同时,在参与到会计工作中,也能更好地帮助学生认识当前会计专业的工作形态和工作内容,对于学生进行针对性的学习有非常重要的作用,同时也能更好地提升学生的工作能力。

### (五) 完善会计专业课程体系

在校企合作背景下,开展会计专业教学时,要重视对课程内容体系的完善,结合时代发展进行及时更新,通过对当前市场环境进行充分了解,搜集与实际发展需求相符的材料和素材,能够保证教学的实时性,同时也能确保学生掌握的专业知识的时效性。除此之外,也需要重视使用信息化会计管理,并且通过为学生打造相应的实践平台,有助于学生系统性地学习,能够掌握更多的会计管理技巧和操作手段,有助于学生适应未来的工作岗位,同时能提升学生的实际问题解决能力。在教学中,教师也需要重视渗透,这种教育对于帮助学生端正职业观念有非常重要的影响,结合会计专业法律法规开展教学,有助于学生对会计岗位有更充分的认识,避免在后期的工作中出现不良行为。

## 三、结束语

总之,在中职学校会计专业开展教学工作时,必须要重视与企业进行合作,充分利用企业的资源,帮助学生掌握会计专业的实践技能,在顶岗实习的过程中学生也可以对当前社会对于会计人才的实际需要有更充分的了解,有助于学生的了解当前的会计岗位的实际情况,对于提升学生的工作能力有着非常重要的影响。

### 参考文献:

- [1] 施捷. 校企合作视域下雁阵教师团队建设的实践探索——以中职服装专业为例[J]. 江苏教育研究, 2015(26): 18-20.
- [2] 郭天平, 陈友力. “双高计划”建设视域下高水平教师队伍分类管理培育机制研究[J]. 现代教育管理, 2019(08): 66-70.
- [3] 王金友, 蒲诗璐, 王慧敏, 李妮. 高校教师岗位分类管理刍议——国外一流大学的经验和我国高校的实践[J]. 四川大学学报(哲学社会科学版), 2014(02): 127-136.