

提高小学体育足球教学趣味性的策略研究

刘春景

青县第三实验小学

[摘要] 体育课程的目标在于增强学生体魄、引导学生养成良好的体育运动习惯。体育教育工作直接影响着学生的身体健康,关系学生的全面发展。足球是小学体育教学中的重要内容,其教学质量受到了较高的关注度。优化足球项目的教学方式,有利于进一步提升小学生的身心健康,激发他们的运动潜能,也能够培养他们的团队合作意识。因此,可以说足球训练是落实体育教学改革的重要环节,需要引起足够的重视。基于此,本文重点分析关于小学体育足球教学趣味性提升的相关策略,目的在于通过有效的足球教学来提高小学体育整体教学水平,更好地为学生的全面发展服务。

[关键词] 小学体育; 足球教学; 趣味性; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.669

体育教学工作不能墨守成规,要不断创新,吸收新的教育理念和教学方法。教师要摒弃过去那种“唯成绩论”的教学理念,关注学生情感、技能、知识全方面的发展,坚持德、智、体、美、劳五项全面发展。体育新课程标准提出了“健康第一”的观念,指出体育课程要以学生为中心,关注个体差异性,满足多样化的学习需求。教师要研究新的教学理论,以新的教学理念为指导,提高教学的规范性、科学性和趣味性,同时学校也要定期开展教师培训和教学研讨活动,促进小学体育教学发展。体育教育工作要充分结合学生的身心发展规律,而小学生对事物具有较高的好奇心和兴趣,他们思维活跃,因此在实施体育教学工作时,教师要充分结合小学生的身心发展规律,采用合适的教学手段,提高体育教学的趣味性,保证教学质量。

一、小学足球趣味教学改革的重要作用

小学足球趣味化教学不仅是新课程标准的要求,同时也是体育教学创新的必然要求,对于激发课堂活动、推动足球教学发展具有重要意义。

(一) 符合学生身心特点,促进学生身心健康

传统足球课程教学方式较为单一,课上学生的专注度不高,训练中不专心。而趣味化教学基于学生的学习兴趣 and 身心发展规律进行教学设计,学生的课堂参与感和获得感比较高,在课上不仅能够有效提高足球技能,同时还能够发展良好的体育竞争精神和团结合作的品质,锤炼出顽强的意志力,收获体育运动的快乐,获得全面发展。

(二) 满足足球教学需要,提高足球教学质量

足球训练不仅要学习足球运动要领,还要学习战术战略。趣味化的教学模式使得足球运动的竞技性和趣味性更鲜明地呈现出来,学生的反复的训练中逐步强化动作技巧,在反复的观察和实践中,掌握战术战略,提高足球实战水平,为学生足球运动技能的进一步发展奠定良好的基础。

(三) 活跃足球课堂氛围,增强学生情感体验

趣味化足球课程不仅能够促进学生提高足球运动技能,还能够培养学生对于足球运动的深厚情感。趣味化课堂使得学生获得更好的学习体验,进而加深学生对于足球运动特殊情感,逐步树立终身体育意识,关注我国足球运动的发展,并增强为我国足球运动发展奉献和服务的品质。

二、足球教学课堂效率低下原因分析

小学阶段肌体力量、骨骼结构仍处于发展状态,而足球运动对于肌肉力量的要求有十分严苛,对于身体机能发展水平仍然较低的小学生来说难免吃力,再加上学习内容单一,教学方式僵化,导致学生直接丧失学习兴趣,课堂教学质量

低下,无法实现提升小学阶段中年级学生足球的教学目标。

(一) 小学阶段学生身心发展局限性

小学阶段学生的骨骼肌肉、逻辑思维发展水平尚比较低,他们对事物的认知能力、对外界的感知能力、逻辑思维能力表达能力相对较弱。在足球运动中,对于教师教授的一些专业知识的理解不到位。一些学生腿部力量不足,在进行足球学习时感觉发力困难。小学生对足球练习相关的课程教学标准和教学理论的理解不深,不能深刻地认识到进行足球学习带来的积极意义,这也在一定程度上降低了他们的学习热情,导致教师在进行足球教学时存在一定压力,为提高教学质量带来了负面影响。

(二) 教学方式枯燥、教学理念浅显

教师对于足球运动教学方式的研究不够深入,教学思想浅显化,将足球动作简单化,带领学生反复机械练习,枯燥乏味耗费体力,导致学生对足球学习产生抗拒感,从根本上降低了课堂效率,更加不利于足球课堂教学质量提升。部分教师教学理念老化,教学思想落后,对新型教学理念没有进行深入了解和研究。认为足球课堂只是带领学生玩耍,在教学方式上与体育课程新标准教学理念严重脱节,体育教学过程也没有严格按照最新标准实施,对学生全面发展产生一定的消极影响,阻碍足球课堂高质量发展。在教学中教师忽视培养学生的兴趣,以足球技巧为主要内容,而足球技巧的养成需要大量的练习才能看到成效,需要小学生投入一定的时间,同时也需要相应的场地。这样,进一步打击了小学生对足球项目的热情。

三、提高小学体育足球教学趣味性的策略

(一) 多媒体教学法,提升足球教学趣味性

足球运动对学生体力消耗较大,运动过程中肢体碰撞较多,存在安全隐患。这也是为什么很多小学生都不愿意参加足球运动的一个重要原因,另外一个原因就是小学生的心理素质还不够成熟,缺乏安全意识和有效的运动技能。因此,对小学生进行足球运动教学,首先要对学生普及足球运动理论知识。大多数小学生在接受足球教育之前都没有系统的接触过足球运动,对足球运动的知识储备相对较少,学习积极性也较低,教师可以利用多媒体整理多样化的足球运动资料,如通过图片、视频展示足球的发展历史、运动技巧等等,吸引学生的注意力。

例如,教师可以使用足球发展历史纪录片向学生普及足球运动的起源和发展历史,或者是使用足球比赛视频让学生感受足球竞技运动的魅力,有效启发学生对于足球运动的参与兴趣。在后续的足球技术动作教学过程中,教师同样可以

使用多媒体图片或者视频资料针对足球动作进行分解,让学生通过观看并模仿的方式,逐步掌握正确的技术动作,切实提高足球竞技水平。可以发现,在小学足球教学过程中,善于使用多媒体技术是保证足球教学趣味性的有效措施。

(二) 游戏教学法, 保证足球教学趣味性

增强足球教学趣味性的关键, 在于确保教育活动, 为学生而服务, 才能够让学生更加深刻地领悟到课堂的趣味性, 从而取得良好的教学效果。鉴于小学生普遍对游戏活动感兴趣, 在小学足球教学过程中运用游戏教学法是行之有效的。通过多种形式的游戏, 帮助学生快速进入课堂学习状态, 以此实现趣味性助学课堂的打造, 一般而言, 在小学足球运动的时候, 关于游戏教学法的应用主要从以下两方面着手, 首先是在课堂开始阶段使用游戏教学法吸引学生的注意力, 快速调整学生的学习状态, 为后续的学习做好充足准备。而另外一种则是在课堂教学过程中使用游戏教学法来强化教学效果, 例如在进行足球技能的教学过程中就可以使用游戏的方式, 将游戏内容和技能教学相融合, 来保证课堂的趣味性。值得注意的是, 在运用游戏教学法提高足球课程趣味性的过程中, 要求教师根据学生的实际需要选择相应的足球游戏, 同时注重游戏内容与课堂知识的充分结合, 服务于教育目标的实现。

例如, 在训练学生控球时, 教师可以对学生划分学习小组, 每组人数保持在6人左右, 组间进行一些对抗比赛, 例如接力传球游戏等, 并给予获胜小组一定的奖励。通过比赛游戏的方式来激发学生对于技术动作训练的主动吸引, 为了赢得胜利, 学生往往能愿意在练习中投入更多的时间和精力。并且小组合作也为学生相互之间的监督和指导提供了良好的契机, 实现对技术动作的纠正, 帮助学生快速掌握技术动作的要领, 体会足球学习的乐趣。

(三) 情境教学法, 延伸足球教学趣味性

坚持阳光体育、快乐体育的理念来打造趣味化的足球课堂, 营造有利于学生学习的良好氛围。课堂氛围的营造更能够激发学生学习的主动性, 让学生切实感受到来自于足球运动的魅力。另外一方面, 情景教学法的应用也能够有效减缓平面体育知识对于学生吸引力不足的弊端。通过丰富多样的课堂情景来吸引学生参与到足球运动的学习过程中, 维持学生对足球运动的长久兴趣。

例如, 在点球教学中, 教师可以采用情景教学法提高足球教学趣味性。首先, 体育教师可以借助多媒体设备, 为小学生播放一些精彩的足球比赛视频, 引导小学生借助运动视频, 了解足球运动的魅力, 在激烈的竞争氛围下激发出小学生的内在热情, 吸引小学生参与到足球训练活动中。之后, 将学生划分学习小组, 组内展开练习, 帮助学生快速掌握点球的技术要领。随后通过比赛活动来让学生一较高下。并且在教学情景创设过程中, 教师能够和学生打成一片, 和学生共同进行练习建立, 然后来进行关系拉近和学生之间的距离。促使学生将对于体育教师的喜爱延伸到对足球运动的热爱。

(四) 丰富热身训练形式, 增强教学趣味性

体育课上热身时间通常为10—15分钟, 因为热身环节是体育课程的第一个环节, 因此对于课堂趣味性具有重要影响。教师要关注热身环节, 设计多样化的热身活动, 提高学生身体的灵敏度和柔韧性, 有效预防运动损伤。体育热身活

动通常包括慢跑、热身操等活动, 教师可以设计一些“蛇形跑”“传球比快”“传球触人”等趣味热身活动, 以丰富的活动形式激发学生的运动积极性。

因为足球运动的运动负荷量比较大, 因此要注重劳逸结合, 开展一些放松训练, 缓解学生身体的疲劳感, 同时增加课程趣味性。一般而言, 20—30分钟的运动后要设置5—10分钟的休息时间, 以此让学生放松身心, 消除身体和心理的疲劳、紧张感。在放松训练中, 教师可设计形式丰富的小游戏, 帮助学生恢复精神和体力。例如, 可以将每7—8名学生分为一个小组, 采用“颠球游戏”的方式进行训练。学生围成一个大小适当的圆形, 让他们轮流进行颠球比赛, 记录每个小组的成绩并进行评比。这样既能培养学生的球感, 还能让学生的身心得到放松, 有利于培养学生团队合作精神。

(五) 灵活采用教学游戏, 强化足球战术训练

让小学生巩固、掌握并提高足球攻防技术和技能, 加强持球、踢球、传球、接球、控球、防守等综合技能训练。传统课堂教学以老师讲解为主, 然后让学生开展集中训练。体育教师可以借助多媒体设备, 为小学生播放一些精彩的足球比赛视频比如, 借助世界杯, 体育教师能够从中提取很多精彩片段, 为开展足球教学提供素材。

足球战术学习是关键环节, 要将学生组编为一个团队, 采用分组对抗方式组织学生训练, 进而掌握进攻战术、防守战术和比赛技巧。同时, 采用趣味训练方式, 可以增进学生对攻防战术的领会, 提高团队协作技能, 发挥集体的力量, 让教学取得更好的效果。足球是团队运动项目, 为取得胜利, 提高团队协作精神, 巧妙应用团队战术是关键和核心。传统教学模式主要有沙盘教学、实况录像教学等。体育教师可以在足球教学中, 构建训练+比赛的模式, 使平时的训练目标对准之后的比赛, 通过比赛积极总结自身存在的问题。在这样的模式下, 小学足球运动能够实现良性循环, 为理论教学创设实践机会, 结合实践情况进一步优化训练教学。此外, 在这样的模式下, 教师带领学生逐步分析比赛, 在提升他们的足球运动技能的同时, 培养他们的运动思维, 引导学生从更全面的角度认识足球运动, 进而逐渐形成运动习惯。这样既能推动教学模式创新, 增强课堂教学的趣味性, 让学生提高足球运动技能, 强化战术训练。还能增进队员之间的默契与配合, 逐渐掌握战术的应用技巧, 建立有效的攻防体系, 有利于取得更好的课堂教学效果。

结束语

综上所述, 本文主要分析关于趣味性小学体育足球课堂打造的相关策略, 目的在于不断提高小学阶段体育足球的教学质量水平, 从而推动小学体育教学质量的增长, 作为小学体育教师就需要关注趣味性强化策略的正确应用, 除了更新教学理念, 完善教学手段之外, 更应当结合小学生所展现出的性格特征和认知规律, 采用多媒体教学, 游戏教学以及情景教学等多种策略, 不断丰富体育足球教学内容, 提高教学的趣味性。

参考文献:

[1] 黄益栋. 足球遍校园 运动乐无限——小学足球大课间活动的设计与实施探索[J]. 当代体育科技, 2017, 7(26): 192-193.