

# 高中地理核心素养与课堂深度融合的途径研究

杨春花

山东省聊城第四中学

**[摘要]**人才是影响我国综合国力的重要因素之一，为了迎合国家对于人才的需求，我国的教育事业不断的进行着课程改革，而在我国在新课程改革的背景下，培养高中生地理学科核心素养，成为高中地理教师着重探讨的内容。随着核心素养概念的不断完善和教育信息技术水平不断提升，高中地理教学迎来了新的变革和发展。高中地理教师培养学生的地理学科核心素养对构建高效的地理课堂有着积极的促进作用，同时，开展高效的地理知识教学能够在很大程度上发展学生的核心素养。基于此，本文将论述基于核心素养的高中地理高效课堂的构建策略。

**[关键词]**高中地理；核心素；课堂；深度融合；途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.300

## 引言

地理高考非常重视考查学生良好的人地协调观、综合思维、区域认知及地理实践力。因此，在日常地理教学中，教师应该把握地理学科核心素养的内涵，转变传统的教育教学理念，结合新课改与高考的要求，循序渐进地培养学生的地理核心素养。

### 1 核心素养的内涵

21世纪，经济合作与发展组织（OECD）领先提出了“核心素养”结构模型，并指出21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度，才能成功地融入未来社会，才能在满足个人自我实现需要的同时推动社会发展。从我国高中生的精神品质出发，提出了“核心”与“素养”的概念。其核心是对高中生的一些重要问题的训练，包括心理学，社会学，管理学等。高中生的核心素养是指具有良好的个性，知识、情感、素养、能力等与高中生发展相适应的素养。这是把握和改变这个世界的一种科学的方式，这就是对世界观的看法。核心素养是最重要、最基本的能力，少而精，不是与生俱来的，而是可以后期形成的，可以对其进行评价和检验。当前，关于地理学科素养的概念尚无统一的界定，但已有许多地学专家、学者提出了自己的观点；我国高中地理的核心素养是指在高中地理教育中，学生要具备与其终生发展相适应的基础地理知识和基本技能，而在情感与性格上，必须与社会主义核心价值观相一致，并在地理教学上形成一个健康的人格。

### 2 高中地理核心素养与课堂深度融合的途径研究

#### 2.1 加强对地理科目的学习，增强对区域认知能力

学生应认识到地理知识在日常生活中的重要地位，并能将其应用于现实生活，解决各种问题。区域认知是指人们对地面进行不同地域的理解。通过对地理问题的研究，使学生能够更好地了解和析地理问题。掌握了一定的区域认知能力，不仅可以使人们更好地理解人与自然，还可以将所学的地理知识加以利用。通过对不同地域的地理环境特征的分析，可以使教师和同学们一起讨论，从而增强他们对空间和地理的认识。引导学生积极探索，并引入“区域差异”

概念。老师让学生回忆爬山时的感觉，学生会说出不同的感觉。这时老师会给我们讲：随着海拔的提高，我们所面临的温度和风景也会发生变化。这与海拔高度、气压、湿度等因素有关，可以说，一座高山有四季之分，也就是垂直地理分布的不同。在教学中，要充分发挥学生的主观能动性，让学生在思考中得到快乐。

#### 2.2 创设地理情境，构建人地协调观念

在高中地理教学中，教师应该帮助学生构建人地协调观念，从而让学生更好地认识地理，解读地理信息，掌握地理知识。在这个过程中，教师可以根据地理课程内容引入丰富的教学素材，创设生动的地理情境，提出相应问题，通过情境吸引学生注意力，通过问题引发学生思考与探究，在探究问题与解答问题的过程，促进学生形成人地协调观念。例如，在教学走向人地协调——可持续发展时，教师可以先运用多媒体展示一些关于环境问题的情景图或视频，比如巴西热带雨林遭受严重破坏、北冰洋融化、饿瘦的北极熊、城市水体污染、华北地区雾霾等，从而吸引学生注意力，让学生感受到当前环境问题的严重性。基于这些情境，教师可以提出一些针对性的问题，如：如何才能走向人地协调，实现人与自然的可持续发展？教师可以让学生阅读教材，了解我国向贫困国家或地区所提供的帮助、绿色发展举措、低碳生活、理性消费等，让学生进行探究与总结。教师可以根据学生探究情况进行总结，如走可持续发展之路需要从消除贫困、发展绿色经济与开发清洁能源等方面入手。在此过程中，可以有效促进学生构建人地协调观念。

#### 2.3 借助思维导图培养中学生的地理综合思维

高中地理课程的知识不是独立存在的个体，就如同一个地区的地理现象和形态的呈现是由多种因素的作用而造成的，因此，培养中学生的地理综合思维十分必要。思维导图的教学形式，对于培养中学生的地理综合思维大有益处，在进行地理问题分析时，引导学生从多个角度进行分析，深度学习人与自然协调发展的内涵，利用思维导图将复杂多变的知识内容和知识结构进行直观表示，清晰地呈现给学生，更有利于中学生养成地理综合思维这一地理核心素养。思维导

图能够将各个知识点进行串联,清晰地展现知识结构,帮助学生在分析问题时理清思路,形成一个完整而清晰的知识脉络,进而带领学生进行深入的探究和学习。思维导图的创建首先要明确课程教学的主线,然后围绕主线展开扩散,将相关知识都融会贯通,激发学生自主探究地理奥秘的积极性。

#### 2.4 做好案例素材挖掘,教学有效衔接

在地理课堂上借助案例进行教学,首先需要关注案例的选择。恰当的案例不仅能够改善课堂氛围,还能够使学生获得更加真实的体验,调动学生参与课堂活动的积极性。案例的选择一定要与教学内容密切相关,且需要具有一定的指导价值。除了教材中的案例外,还需结合生活,与学生的生活经验相结合,使学生认识到,学习地理能够解决很多现实问题,由此便可帮助学生建立正确的学习意识。此外,案例的呈现方式也应当慎重选择,需尽量体现出趣味性与真实性,不能只用图文的形式呈现,而是要结合现代教学工具,实现多元化呈现。

#### 2.5 与现实生活相结合

因为高中地理课程涉及的知识范围很广,而且和我们的现实生活息息相关,如果将这些生活知识融入到课堂教学之中,不但能让学生对所学知识有很好的理解和把握,还能让他们的综合思维能力得到提高。而学生的综合思维培养并非一蹴而就,老师除了要重视指导以外,还要为他们提供更多的实践机会,让学生在实践中,逐步形成和发展地理综合思维,从而促进高中地理教学效果与质量的提升。例如:在进行“自然环境与人类活动的区域差异”的教学中,老师可以把一些学生所熟知的城市罗列出来,让他们说出这些城市之间的差异性,并让他们去思考造成这些差异的根源。老师可以在教学中指导学生对照不同城市的经纬度,海陆分布,区域高度,局部环境等,从而正确掌握不同城市间的横向、纵向、区域性的差别,从而可以更好地理解不同地区自然地理环境的差异性。老师还可以通过组织学生参加课外实践,使他们能够从实践体验中汲取知识、运用知识、训练自己的能力,从而使他们得到全方位的发展。

#### 2.6 利用微课视频教学,发展学生的综合思维素养

微课视频是一种十分高效的教学手段,通过微课视频教学能够将复杂的教学知识点拆分为一个个简单的微小知识点,通过逐步攻克微小知识点,完成复杂知识点的教学工作,这样不仅能够降低学生的学习难度,还能够培养学生的综合思维。地理教师可以利用微课视频这一高效的知识教学资源来提升学生的综合思维能力,使他们能够在高效的学习方法的指导下提高自身对知识的把握能力,进而有效完善高中阶段学生的地理知识储备,使他们在脑海当中构建完整的知识体系,方便学生在应用地理知识的过程中及时调动自己的知识储备。同时,良好的知识体系的构建能够有效发展学

生的逻辑思维能力,使学生在接触新的地理知识和开阔知识视野的过程中将知识内容进行有效归类,让他们在解答地理问题的过程中有新的探究方向和创新性思路。

#### 2.7 探究乡土地名,落实地理实践力素养

地理实践力指人们在考察、实验和调查等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。当前四项学科核心素养中,地理实践力素养较为欠缺,也较难以通过纸笔测试进行评价。在日常教学过程中,可布置社会调查、实地考察等地理探究实践作业。地理课堂教学,是提升学生核心素养水平的主阵地。几组高考真题将“地名”入题,启发教师在教学实践过程中应多关注生产生活实际,运用身边的地理教学资源开展教学设计。一线地理教师可凭借熟悉乡土地理的优势,积极挖掘地方优秀传统文化作为教学资源,创设优质的教学情境,积极引领学生学习“生活中有用”“对终生发展有益”的地理。

#### 2.8 优化地理图片教学,提高地理知识的渗透效率

教师可以通过地理图片教学来丰富学生对地理理论知识印象,利用投影设备吸引学生观看和了解与教材内容中不同的地理图片,使学生在收集图片信息的过程中丰富自身对某一地区的环境问题、地理特征的认识,同时,让他们在观看图片的过程中对保护环境、发展绿色生态产业有更加清醒的认知,进一步发展学生的人地协调素养和环境保护观念,使他们学会从促进地理环境可持续发展的角度对图片中的信息进行综合分析。地理教材当中往往也会穿插着与教学内容相关的图片,老师在查找图片的过程当中,可以适当参考课本当中的图片,为学生补充讲解。由于课本的篇幅限制,课本当中的许多图片都是十分单一,并且片面的,因此老师可以充分利用图片教学来帮助学生完善课本当中没有体现出来的相关地理知识。

### 3 结语

总而言之,信息技术对于高中地理学科核心素养的培养发挥着越来越重要的作用,它提供了更多的教育资源,用声音、动画等手段,生动形象地展示教学内容,使学生在学习过程处于主体地位。作为教师,也要继续学习,采用各种方法激发学生兴趣,打造高效课堂,进而促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]陈梦杨.基于核心素养的高中生地理综合思维培养策略研究[D].广西师范大学,2017.
- [2]陈赛丹,陈达.基于核心素养的高中地理综合思维的培养策略研究[J].新课程导学,2019(15):83.
- [3]陈梦杨.基于核心素养的高中生地理综合思维培养策略研究[D].广西师范大学,2017.
- [4]潘鑫美.论高中生地理综合思维素养的培养策略[J].成才之路,2017(29):43-44.