

高中数学分层教学促进学生能力提升

王亚楠

北京师范大学克拉玛依附属学校

[摘要]随着新课程改革要求的各方面提出,如何使学生能够真正实现全面发展,成为适应新时代优秀人才的需求,已成为大多数教师需要认真思考的问题。教师要尊重学生在学习中的学科地位,从学生的角度认真考虑在教学中可以优化的地方,仔细观察学生个体之间的差异,从而应用分层教学使学生得到全面发展。本文将从“学生分层”“目标分层”“课堂分层”三个角度对高中数学分层教学的策略进行分析。

[关键词]高中数学; 分层教学; 课堂创新; 培养能力; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.871

分层教学对提高教学质量具有积极的指导意义,可以在一定程度上改善现有教学模式的不足。在实际的教学过程中,部分教师在完成教学任务后将不再关注学生的学习,当学生无法找到合适的解决难题时,他们将会急于学习。分层教学可以很好地避免这类问题。它可以使学生根据不同学生的实际情况在课堂上找到自己的学习对象,使整个课堂的学习氛围浓厚,有利于提高教学质量。然而,这种教学方法并不完善,不可避免地会有一些遗漏,要求教师在发现自己的不足后及时纠正,找到更有效的改进方法,这也有利于提高教师的教学水平。

一、将学生分层,提高学生学习兴趣

分层教学的目的是提高学生的学习成绩和数学能力。分层教学的方法是非常重要的。在素质教育的指导下,根据学生的心理特征进行分层教学。分层教学只是差异的分层,而不是人格的分层。这样就可以实现学生的心理平衡,有利于数学能力的提高。

例如,在“函数”相关知识的教学时,教师可以将学生进行分层,使得学生们能够在相应难度的学习时成功地解决问题,从而有效提高学生数学学习的信心,提高学生的成就感。在教学实践中,教师应总结分层教学的经验,提高教学质量,使学生能够全面发展,促进学生综合能力的提高,培养学生的数学思维,帮助学生掌握学习技能,提高学生的实际应用能力。例如,在教师讲解集合的概念时,应该对学生分层教学,使学习能力好和学习困难的学生形成帮助伙伴,推动学习困难的学生理解和掌握知识。教师应改变以往的教学方法,根据学生的学习情况,进行分层教学、分层培训、分层指导和分层评价。在采用分层教学方法时,必须根据学生的学习情况,制定学习计划,以培养学生的数学核心成就,尊重学生的主导地位 and 个性化发展。要科学理性地对学生分层,充分尊重学生的自主选择权,通过分层教学模式提高学生的学习能力,确保分层教学的有效性。

二、将目标分层,提高学生学习效率

由于学生的数学素质差异,教师应该设计不同层次的教学目标。因此,在教学目标的分层中,我们应该从以下三个方面着手:学生记忆能力、学生理解能力、知识应用能力。分层教学的实施是为各级学生设定不同的教学目标,实现教学的针对性。教学目标的分层可以反映学生的认知的逐步进

步,这不仅减少了贫困学生的学习困难,也满足优秀学生的学习需求,使不同层次的学生可以提高,更有利于学生的整体发展。

例如,在“两角和与差的三角函数公式”的教学时,我就要求学生能够记住公式,能够使用公式来解决一些简单的三角函数。当然,这是基础的教学目标。比如,两角和差的三角函数公式:教师需要对教学目标进行分层设计,使得不同层次的学生能够完成不同的教学目标。比如,能力越强的学生将有更高的要求:理解公式的推导,并使用公式来解决更全面的三角问题。

三、将课堂分层,提高课堂教学效率

在课堂教学中,教学和学习是双向活动,所以为了实现拟议的教学目标,有必要照顾各级的学生,确保他们能学到一些东西。教学时,应以学生为基准,考虑不同层次的学生。合理安排学生参与教学活动,以便在渐进教学过程中掌握从易到难的知识点。所以,数学教师可以将课堂进行分层,从而有效提高课堂教学效率。

例如,在函数的教学中,我根据学生的情况设计了多个问题:①函数是什么?②如何理解“自变量一定的取值范围”?③值范围可以分别形成一个集合吗?这两者之间的关系是什么?④函数符号怎么样?新的定义和原来的定义一样吗?通过这种分层,不同层次的学生都能有所收获,使学生理解函数的在许多情况下,课堂教学的分层是隐性的,教师也没有明确的分层。但教师仍会根据学生的学习情况、学习特点、兴趣爱好等特点对学生进行分组,形成不同的学习小组,充分发挥群体合作学习模式,提高课堂教学效率。概念,锻炼自己的思维能力,培养良好的思维习惯,同时调动他们的学习热情。

总而言之,分层教学的实施可以充分挖掘学生的潜力,使各级学生能够获得成功,从而提高学生的信心。在高中数学课堂教学中采用分层教学,可以为不同层次的学生建立相应的教学目标,分配不同的教学任务,以更好地符合学生的认知发展规律,为学生的个体发展创造条件。

参考文献:

[1] 刘树仁. 试论分层递进教学模式[J]. 课程. 教材. 教法. 2002(07)