

微课在高中英语写作教学中的应用

徐璐

江苏省扬州市宝应县画川高级中学 225800

[摘要]高中是学生语言知识运用及学科综合素质得以提升的重要阶段,这一阶段英语教学面临着较高的要求,而写作作为英语教学重难点,其重要性自然也毋庸置疑,需要教师革新传统英语写作教学现状,利用全新理念及方法来提升英语写作教学效果。微课作为新时代常用手段,具有短小精悍、训练内容集中等优势,将其应用于高中英语写作教学能够起到良好的效果,所以本文也就微课在高中英语写作教学中的应用展开了探讨。

[关键词]微课; 高中英语; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1183

引言

普通高中英语课程标准之中有明确指出,普通高中英语课程活动在开展的时候,应当重视现代信息技术背景下的教学模式及学习方式变革,做好信息技术与课程教学的深度融合。微课作为信息技术常用教学手段,也是互联网+教育环境下的产物,具有教学直观化、针对性强等优势,所以在教学期间具有较为广泛的应用空间,若能将其有效应用于高中英语写作教学,就能利用短小精悍的视频有效激发学生学习兴趣,让学生主动参与到写作训练及技巧把握之中,从而真正提高学生英语写作能力。

一、微课内涵及特点

微课这一教学理念最开始出现在国外,提倡以极短的教学时间来讲述教学内容。现如今微课教学理念有了明显的进化及发展,逐渐成为了一种完善且成熟的教学新手段,能够促进情境化教学活动及翻转课堂的有效实施,也能实现教学资源共享化及网络化^[1]。学生在微课有效应用下,就可以线上线下同步学习,真正提高学生学习效率,满足不同个体学生诉求。微课只作为一种教学手段,本就是以微视频为主的教学方式,因为时长较短,所以教学内容大多是集中于某一环节或者是某一知识点,可是作用时间却较长,能够起到良好的教学效果。

二、微课在高中英语写作教学中的应用价值

(一) 符合英语写作“输入—输出”诉求

微课作为一种教学手段,从某种意义上而言也属于信息输出机制,将其应用于教学实践中,大多是以内容输出为主。微课视频格式赋予其较为强大的视听表达能力,相较于传统图片、文本更加的生动形象。写作作为英语教学重要环节,同样也需要基于学生“信息输入”基础上才能展开,即需要学生掌握一定素材、词汇、语法及表达技巧之后才能有效输出。而微课的有效应用就可以作为一种写作素材丰富学生写作积累,这样就能有效形成“输入—输出”想都平衡的信息流动状态,十分契合英语写作“输入—输出”诉求,从而有效提升高中英语写作教学效果。

(二) 激发学生英语写作兴趣及自觉性

新课程标准之中有明确指出,教学活动在开展的时候应

当尽可能凸显出学生主体地位^[2]。英语这一学科本就属于自主性行为,而微课作为一种教学手段其优势之一就是能够满足学生自主学习诉求,有效激发学生对于英语写作的兴趣及自觉性。例如,教师在高中英语写作教学期间,可以将微课直接发送到班级群内,这样学生就可以利用手机来观看教师的写作指导或者是有趣的写作主题,从而真正提高学生写作积极性及主动性,提升英语写作教学实效。

(三) 提升英语写作教学效率

一方面,微课在高中英语写作教学中的应用,能够真正实现英语与信息技术的有效融合,这样教师就可以充分利用微课优势来为学生提供丰富的网络写作资源,借此来扩大学生写作词汇量、帮助学生了解不同写作领域知识,这样学生就能在潜移默化的环境下对作文进行构思及表达。另一方面,微课在高中英语写作教学中的应用,教师可以将其有效应用于写作指导各个环节中,如读写、仿写、批改等环节教师均可以为学生提供微课,这能提升英语写作教学针对性及效率,真正提升高中英语写作教学效率^[3]。

三、微课在高中英语写作教学中的应用路径

(一) 应用微课创设写作情境,激发学生写作兴趣

高中生对于英语写作大多缺少主观能动性,更甚至还有一些学生在面对英语写作的时候会产生畏难情绪,教师在哎这一过程中可以应用微课来为学生创设写作情境,以此来有效激发学生写作兴趣,这样就能很好地突破写作教学难题。在这一过程中,教师可以从情境构建及认知核心理论出发,应用微课来为学生构建出与英语写作训练内容相关的教学情境,这能迅速调动学生英语思维及写作专注力,而且还能让英语写作因此而变得越发的有趣。具体而言,教师在应用微课来为学生创设英语写作情境的时候,可以围绕着英语写作教学需要,在网络影库中为学生搜集优质的英语原本电影。例如,为了有效锻炼高中生某个句法的运用能力,就可以在教學过程中应用剪辑是工具来为学生剪出英文原版电影之中涉及到这一句法的台词片段,然后利用多媒体技术展示出来,这样就能应用微课创设出直观的视频情境,有效吸引学生注意力,之后教师再提问学生:“同学们,电影片段之中有没有大家熟悉的英语句型?你们可以借助这一句型拟写一

段人物台词对话吗？”这样学生就能基于微课视频来展开互动与交流，同时基于此来进行写作训练，迅速帮助学生进入到英语写作状态之中，真正提高学生英语写作兴趣^[4]。

（二）应用微课教学，夯实学生写作基础

写作在高中英语教学过程中本就是一项系统化的学习活动，需要教师从字词教学逐渐发展成为语句教学，之后发展成为段落教学，最终才能真正实现写作的效果。为此，在高中英语写作教学过程中，字、词可以说是学生写作的基础，更好是学生顺畅写作的关键。要想写出一篇好的作文，每一个字、词就好比是建筑的一砖一瓦，而对于学生英语写作而言，词汇就是学生英语写作的基础。为此，在高中英语写作教学过程中，确保学生英语词汇的把握及积累可谓是教师教学基础，也是夯实学生英语写作水平的关键。为了有效提高学生对于英语词汇的掌握，教师可以在教学过程中应用微课教学手段来强化对学生词汇的指导，这能有效优化词汇教学，真正夯实学生写作基础。例如，教师可以在词汇学习指导过程中，应用微课视频来将不同的词汇记忆方式制作成为相应的微课视频，如熟词加强记忆法、词义和词性结合串联记忆法、谐音加强记忆法、图形结合记忆法等等，然后再组织学生自行观看，让学生挑选出自己最为喜爱的方式来记忆英语词汇，这样不同能力及思维习惯学生就能结合自身实际来挑选出最为恰当的词汇记忆方式，真正兼顾不同能力及水平学生，有效提升词汇教学效果。除此之外，微课的有效应用，还可以将英语词汇及某些动画、图片有效结合，这能进一步激发学生词汇学习热情，有效夯实学生英语写作基础，从而真正优化高中英语写作教学，为学生写出高质量作文打好基础^[5]。

（三）应用微课技术，加强写作技巧指导

在高中英语写作教学过程中，学生有了英语词汇积累可以说是在写作过程中有了语言文字的支撑力，可是单凭这些也是无法写出优质作文的，毕竟在英语教学过程中，语法知识同样也是学生写作的关键，学生若无法准确把握教材中涉及到的语法知识，自然也就很有可能会在写作期间出现语言表达等错误，所以说，即使有了足够的英语词汇，学生若无法掌握语法使用技巧、写作技巧自然也无法写出优质的作文。教师在英语写作教学过程中，可以应用微课来强化对于学生语法的教学指导，这样学生才能在写作过程中更为准确且明确地展开写作。教师在英语语法教学之前，需要先对涉及到的语法知识点进行系统化的归纳，然后再将不同句式、句型、语句结构变化等知识点进行整合及梳理，这样才能提升微课应用的针对性及有效性。以“时态”为例，教师可以在写作教学期间应用微课来对一般现在时、一般过去时、现在进行时、现在完成时、一般完成时等多种时态概念、特点、应用方式进行系统化整理及归纳，让学生在微课整理下形成有效把握，之后再借助微课视频链接来确保学生对于这

些语法使用技巧的把握，这样学生才能真正提高自身写作水平。

（四）应用微课资源，丰富学生写作素材

常言道：“巧妇难为无米之炊^[6]。”学生在英语写作过程中，不仅要有丰富词汇及语法表达的支持，还需要具备丰富的写作素材，这样才能避免学生在写作的时候出现无话可写的情况。丰富的素材能够有效供学生写作及表达，也是学生写出真实情感作文的关键。为此，教师在高中英语写作教学过程中，可以不断丰富学生写作素材积累，应用微课丰富的资源来丰富学生写作积累，这对于学生写作能力提升也能取得良好的效果。高中生学业压力较多，缺少足够的时间来开展大面积的阅读及积累，这促使学生在英语写作的时候缺少写作素材，可是微课的有效应用就能改进这一问题，教师可以借助网络丰富微课资源来为学生提供随时随地积累与学习的机会。例如，教师可以将世界各地文化传承、风俗习惯、传说故事、文新发展等内容制作成为相应的微课视频，并且在微课视频中为学生加入动画、图片、视频以及幽默风趣的语言，借此来提升微课视频的趣味性，这样学生自主学习及丰富自身写作素材积累的积极性也会更强，学生在课余时间、琐碎时间均能够在微课视频观看中不经意间获得更多与语言区域地理、政治、文化及历史相关的知识，有效丰富学生文化积累及写作表达素材，这样学生在今后英语写作过程中自然也会更加的顺畅，而且写出来的作为也会更加的言之有物、内容充实，从而真正提高学生写作水平。

四、结语

综上所述，微课作为一种教学手段应用于高中英语写作教学课堂，不仅是对传统英语写作教学的革新，也是拓展写作教学渠道、激发学生写作兴趣的有效方式。身为高中英语教师，在开展英语写作教学的时候，一定要意识到现如今微课教学价值，结合学生特点及英语写作教学需求来为学生合理应用微课，这样才能有效提升微课教学效果，让英语写作教学课堂因此而变得更加具有生机及活力。

参考文献

- [1] 回志刚. 微课在高中英语教学中的应用[J]. 好家长, 2019(49): 91-91.
- [2] 刘然. 利用微课进行高中英语写作教学[J]. 天津教育, 2018(1): 42-43.
- [3] 尚斌. 微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 中学生英语, 2019, 0(38): 65-65
- [4] 郭静. 微课在提升高中英语写作能力中的应用简析[J]. 中学生英语, 2018, 0(36): 125-125
- [5] 尚斌. 微课在高中英语教学中的应用及启示[J]. 中学生英语, 2019, 0(38): 65-65
- [6] 郭永飞. 基于微课的支架教学在中学英语写作教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2018(4): 1-3, 16.