

论小学数学作业设计策略研究

彭建平

江西省乐平市塔山街道办天济小学

[摘要]在小学数学教学中，数学作业是教学的重要环节，作业是课堂教学的附属品，作业是帮助学生在课外学习的关键。学生通过完成教师布置的作业对课堂上学到的知识进行复习巩固，对没有掌握的知识进行研究，加深对知识点的理解。为了把课堂知识和课外知识联系起来，促进学生数学思维的发展，作业是必不可少的一大关键。基于此，本文旨在分析小学数学作业设计的策略研究。

[关键词]小学数学；作业设计；策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.845

在课程改革的背景下，越来越多的人认识到了布置数学作业对数学教学的重要性，新课程中明确提出要关注小学生完成作业的质量，不仅要按时完成作业，还要保证作业的质量。教师在教学中把握好作业的布置也是教学内容的重要环节之一。学生对待作业的态度就是对待学习的态度，在写作业的过程中感到放松才是正确的，作业不是学生的负担，而是学生的良师益友。作业的设计形式应该多样，有趣，使学生各方面能力都得到发展。

一、设置趣味性作业，激发学生学习兴趣

数学的学习本来就是一个十分有趣的活动，为了激发学生的学习兴趣，教师应该采用有趣的教学方式，优化设置作业的题型，多设计一些有趣味的作业，激发学生的学习思维，让学生可以在完成作业的过程中实现边学边玩，而不是一味地完成作业，完成教师布置的任务。学生在完成作业的过程中找到乐趣，不仅可以提高作业的质量，还可以激发学生的学习兴趣。

例如，狐狸用50元的假钞买走了老山羊店里一件45元的皮衣，老山羊还找给狐狸5元钱，那么你知道老山羊损失了多少元钱吗？再如，24人排成一排，一、二报数，报二的人向前走两步，问：原地不动的人有几个？譬如，在学完六年级上册“数的整除”这一知识点之后，为了激发学生的学习兴趣，教师可以让学生运用该知识点算出自己的电话号码，教师的号码中第一位数是个位数中最大的偶数，第二个数字即是质数又是偶数，第三个数可以被9整除，第四个数是3最小的倍数，第五位数6和9的最大公约数等，学生在好奇心的驱动下，会更加想算出教师的电话号码，然后就以一种积极的态度，去算出正确的答案。

二、设置生活性作业，拓宽学生学习空间

数学和生活紧密相关，密不可分，学生在日常生活中的学习能力，理解能力和接受能力都高于课堂，教师通过设置生活化的作业，把生活中的一些事物和作业紧密结合，可以拓宽学生的学习空间，有利于促进学生积极观察生活和深入思考的能力，小学生对生活化作业的高度喜爱，有利于其学习存在于生活中的数学知识，真正体会到学习的兴趣。更重要的是通过生活化的作业设置，可以拓宽学生的学习空间。

例如，在教完“长度单位”这一知识点时，可以给学生讲一个有趣的故事，并提问学生故事中出现的长度单位是否符合生活实际，故事内容如下，一天小明早上从一张2厘米的床上起来，关掉了一个1米长的闹钟，去卫生间拿起了一个2毫米的

牙刷，匆忙赶到学校后，坐在了一个2米长的凳子上，听到教师讲到重点时，拿起一只1米长的铅笔和一个5毫米的笔记本，故事结束后，教师提问学生故事里面出现的长度单位正确吗？通过这样一个夸大化地讲故事的方式，让学生根据生活实际和课后思考的形式复习学完的知识，并且让学生改正故事中错误的长度单位。这样，学生不仅被新颖有趣的故事吸引，还能巩固学过的知识，增长了生活中的技能。

三、设置层次性作业，提高学生自信

每个班级里的学生有着不同层次的学习能力和理解能力，针对这种差异性，教师应该设置层次性作业，因材施教，满足每一个学生的学习需要，提高学生的学习自信，挖掘学生的学习技能，虽然学生学习的能力很重要，但是学习的主动性和自信心更重要，只有得到肯定和认可，学生才会有自信学习，才会愿意学习，并且享受学习的过程。

例如，教师可以把作业分成A/B/C三个等级层次，A等级代表难度最大，B等级难度中等，C等级难度较低，班级里成绩靠前的学生作业应该安排A级，成绩中等的学生作业安排B级，成绩靠后的学生作业安排C级，通过这样的合理划分，让每个同学都能接受自己需要完成的作业。比如，在学习“求物体的面积体积”这一知识点时，教师可以设计三个不同难度等级的题目，A题目是一个长方形的纸盒长是5厘米，高是3厘米，宽是2厘米，那么做一个这样的长方形纸盒需要用多少纸，这个纸盒的体积是多少。B题目是长方体的棱长总和是40厘米，长是5厘米，宽是2厘米，那么长方体的体积是多少。C题目是求长方体的底面周长以及底面积。通过不同等级作业难度的设置，分层次的作业设计，为学生的学习提供更好的条件，提高数学教学质量。

综上所述，小学数学的作业设计可以通过趣味性，生活化，层次性三个方面进行设计，通过这三种方式可以提高学生的学习兴趣，拓宽学生的学习空间，提高学生的学习自信。小学数学的教育目的是培养有思想，有创新能力，思维逻辑强的学生，所以作业设计是实现教育目的的重要措施之一。作业的设计也要立足于课程标准的指导，为学生的全面发展奠定基础，引导学生树立良好的学习数学的态度，培养学生钻研数学的精神能力。

参考文献：

[1] 张都妹. 小学数学作业设计策略[J]. 西部素质教育. 2019(07)