

# 如何实现小学数学课堂教学的优化

周凌静

(江西省抚州市资溪县高阜中心小学, 江西 抚州 335300)

**[摘要]**对于小学阶段的学生来说课堂教学是引导学生获取相关知识最为主要的途径,其课堂教学质量的高低将会直接影响到学生学习成效。小学数学学科具有相对较强的实践性,枯燥乏味的应试教育理念无法调动学生学习以及实践的兴趣,甚至还会直接影响到学生各方面能力的提升。鉴于此,在实际教学的过程中,怎样完成课堂教学的优化已成为当前教师重点关注的一个问题。本文从结合学生生活实践、运用多种教学方式、构建新型师生关系这三个方面入手,阐述了如何实现小学数学课堂教学的优化。

**[关键词]**小学数学教学; 课堂优化; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.837

数学这一学科的学习是小学教育阶段相对重要的一门学科,在实际教学的过程中,实现高校教学课堂的落实是促进学生各方面能力及素养提升的前提条件。随着新课程改革理念的不断深入,传统应试教育中的数学教学存在的问题逐渐暴露,从而抑制了学生数学能力的快速提升。事实证明,实现小学数学课堂的优化势在必行。那么,教师应如何实现小学数学课堂教学的优化呢?

## 一、结合学生生活实践,培养学生应用能力

在小学数学的教学过程中,将其内容与学生的生活实践进行有效的结合,将有助于学生借助自身生活经验,更加快速地完成知识的理解以及掌握,除此之外,还能够促进学生形成良好的创新能力及实践能力。鉴于此,教师在教学的过程中,应充分地发挥出生活教学模式所具备的优势,通过将教学内容与生活实践有机结合,从而进一步调动学生学习的兴趣,并培养学生形成良好的实践应用能力。

例如,在讲解“位置”这一数学知识时,教师便可以尝试将本课时所涉及的内容与学生的实际生活进行有效的结合,并在此基础之上为学生设计相关的教学活动。如,教师在教学中,可以为学生营造一个教学研讨会的教学情境,并且能够要求班级中的学生能够帮助每一个参加会议的人员寻找自己本次会议的位置,并在此基础之上说出自己寻找位置时所使用的方法。接下来,教师需要鼓励学生以小组合作学习的形式来尝试设计相关的座位表,在此过程中,学生需要详细的标注出每一位参会者的具体位置。事实证明,在小学数学的教学过程中,通过引导学生亲自动手来参与教学活动,不仅仅能够充分地发挥出学生在课堂教学活动中的主体地位,还能够帮助学生真正地认识到数学知识与实际生活之间所存在的密切关联。当然,还能够帮助学生逐渐掌握应用知识来进行实际问题解决的方法,并进一步培养学生形成良好的学习习惯,真正地实现学以致用这一课堂教学的目的。

## 二、借助多种教学方式,提高教学质量效率

就目前教学情况来看,之所以课堂教学效率低下,其主要原因便是教师在教学时所采用的方法相对枯燥并且单一,无法有效地调动学生学习的兴趣。而要想改善这一现状,这就需要教师在实际教学时,能够围绕课堂教学的内容来灵活地挑选多种课堂教学的方式,以此来调动学生学习的兴趣,促使学生充分地发挥出自身的主观能动性,并在此基础之上实现课堂教学质量及效率的提升。

例如,教师在讲解“认识物体与图形”这一数学知识时,为了有效地调动学生学习的兴趣,促使学生积极主动地参与到知识的学习中,教师可尝试借助多媒体技术进行辅助教学,并在此基础之上设计相关的教学活动。如:教师首先需要借助多

媒体设备来为学生呈现三角板、正方形纸板以及长方形纸板等等一些物品,并在此基础之上要求学生进行分类,当然,教师还需要鼓励学生应用本科时所学习到的内容来阐述自己分类的具体依据。之后,教师可以继续借助多媒体设备来为学生呈现不同样式的图形,例如圆形、三角形、正方形及长方形等等,并在此基础之上,要求学生说出这些图形的具体名称,在此过程中,将有助于学生能够更加深层次地去理解这些图形所具备的特征。事实证明,对于小学阶段的学生来说,在进行数学知识的学习时,通过为学生设计相关的实践活动,将更有助于调动学生学习的兴趣,并帮助学生在操作的过程中深层次理解和掌握相关的知识点,促进学生各项能力的提升。

## 三、构建新型师生关系,营造融洽学习氛围

根据研究调查表明,平等并且和谐的师生关系是实现高效课堂构建的前提条件,也就是说,只有教师与学生之间能够形成良好的关系,才能够营造出融洽的学习氛围,并帮助学生快速地完成知识的理解及掌握,培养学生形成良好的学习能力。

例如,教师在实际教学的过程中,可以尝试借助不同的方式来努力的构建新型师生关系,以此来帮助学生完成思维的活跃,真正地实现教学质量以及效率的提升。首先,教师需要进一步明确自身引导者以及组织者的身份,并在此基础之上,突出学生在课堂教学中的主体地位,从而确保两者以平等的身份来进行知识的学习及探究,在此过程中,教师一定要切记不可以强硬的姿态来指挥学生进行知识的学习。除此之外,在教学的过程中,教师应该经常性地去鼓励并且关心学生,通过借助这样的方式,将有助于学生真正的感受教师对于自己的认可以及肯定,只有这样,才能够进一步增加学生学习的信心,并且更加信任教师,从而促使学生在今后的学习过程中将更加乐意与教师进行交流及分享。当然,在此过程中,还有助于教师对学生在课堂教学中的具体意见进行深层次了解,如此一来,教师便可以有针对性地完成课堂教学的调整,以此来实现高效课堂的构建。

总而言之,在小学数学这一学科的教学过程中由于受到各方面因素的影响导致教学的质量及效率无法获得有效的提升,要想改善这一现象需要教师在教学时能够全面了解教学问题,并且能够借助上述的教学方式来完成课堂教学过程的优化。在此过程中,不仅有助于调动学生学习的兴趣,还能够帮助学生快速地完成知识的理解及掌握,从而实现教学质量及效率的提升。

## 参考文献:

[1]赖高明.新时期小学数学课堂教学优化策略[J].数学大世界(上旬).2019(09)