

浅析初中语文的情境教学开展策略

胡欢艳

江西省景德镇市第十三中学

[摘要]初中语文课程较小学相比节奏更加的紧凑,难度也明显地加深了很多,非常不利于教师的教学。兴趣是一个人做事的根本动力。教师采用情境教学的方式拉近生活和语文之间的距离,让学生体会到更多语文学习的乐趣,对初中语文课堂的发展必将产生深远的影响。

[关键词]初中语文;情境教学;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1415

所谓情境教学,就是借助学生所熟悉的环境和参考物,将既有的经验与知识、概念相联系,进而在经验的基础上对新知进行探究学习的过程。那么,在实际的教学过程中,作为教师的我们,我们该如何开展初中语文情境教学,充分发挥其重要的教学意义呢?

一、创设优质课堂,铺平情境教学道路

环境对人的行为习惯养成及做事的态度有很深的影响,教师想要构建高效的初中语文课堂,其最主要的任务就是创设优质的课堂环境,为学生带来更加良好的学习空间,以此为基础铺平情境教学的发展道路,从而帮助学生在学的过程中取得更多的收获。首先,初中语文课本中含有很多抒情类的文章,以往教学过程中教师都是采用口头引导的方式进行教学,学生存在一定缺陷的思维方式不能有效地理解课本的内涵,间接的影响他们的学习效率。而教师通过情境式的教学方式把课本与生活进行关联,有效地激发学生参与学习的热情,提升初中语文教学有效性。比如,在朱自清的“背影”教学过程中,教师先让一个学生站到讲台上,让学生对其进行观看,以此调动学生学习课本内容的积极性,让他们对课本内容产生探究的欲望。接着引导学生想象自己父亲的背影,带动学生以最快的速度融入到课本的氛围当中,紧接着教师对文章进行详细的讲解,以课本内容为引激发学生心中的情感,让他们与作者的情感产生共鸣,为学生高效的学习效率奠定坚实的基础。其次,教师要善于发掘课本与学生自身的联系,让学生通过切身体会领悟课本内容,让情境教学更好地带动学生,促使其感受到更多的学习乐趣。比如,在都德“最后一课”教学的时候,教师在班级构建课本中的情景,让学生实际体验书中主人公的感受,让他们把自己的情感投入到书本当中,为接下来系统性的引导教学奠定基础。教师在知识教学之前营造良好的课堂情境,为学生创设轻松活跃的课堂氛围,可以有效地提升其参与课堂知识学习的积极性,对初中语文课堂的发展有积极的影响。

二、创设游戏情境,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习最好的老师,是学生积极参与学习的潜在动力和前提,早在我国的古代,伟大的教育家孔子就说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见其兴趣对于学生学习的重要意义。在初中语文教学中实施情境教学法,对学生学习兴趣 and 好奇心的激发有着重要作用,教学中,作为教师我们,应充分的运用好这一优势,积极的根据学生的实际情况,积极的给学生创设游戏情境,引导学生在玩中学、学中玩,利用游戏情境去激发学生的学习兴趣,落实情境教学,引导学生变“苦学”为“乐学”。为此,在初中语文课堂教学时,教师要注意结合初中学生的性格、爱好等特点,利用好课堂教学游戏,创设轻松的教学游戏情境,使学生主动、大胆、愉快地参与教学活动,在游戏中学习,在学习中创造,在创造中思考,促进师生之间、学生之间的互动交流。例如,在教学《皇帝的新装》的时候,教师可以安排学生根据课文内容开展角色扮演游戏,这样通过趣味游戏的引导,在加强学生进一步感知课文的同时,也激发了学生的学习兴趣,教学收到了很好的效果。

三、增强课外实践,全方位情境教学引导

初中生喜欢新鲜有趣的事物,教师封闭的空间一定程度上阻碍了他们心灵的发展,并且初中语文的情境教学不能仅仅局限于课堂内,教师适当的带领学生到教室之外进行实践,有助于提升初中语文的教学有效性,促使学生领悟更加深层次的知识点,让语文知识为学生带来更多的乐趣。比如,在“大自然的语言”教学的时候,教师和学生一起到大自然中对课本知识进行学习,教师一边讲解一边让学生进行细致的观察,把学生心中语文知识与生活完美地融合在一起,促使学生更好地享受情境教学的魅力。另外,教师可以引导学生对文章中优美的语句进行记录,丰富他们写作技巧的同时加深文章的印象,然后再抽取一定的时间和学生一起到室外进行写生,模仿作者的写作手法把生活中的事物进行记录,让他们把生活与课本文章进行有机的结合,提升他们书面表达能力的同时帮助学生更好地感受语文魅力。以此激发其参与知识学习的热情。在全校范围内形成语文学习的优良氛围,加速学生终身语文意识的发展。

四、创设问题情境,发展学生的思维能力

古人云:“学起于思,思源于疑。”著名教育学家苏格拉底也曾说过:“问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生。”语文情景教学过程,是培养学生创造力,挖掘其潜力的重要方式之一,能够让其求知欲不断扩大,还能够开发其探索能力及批判意识。疑问作为争论的出发点、导火线,有了困惑,才能进行独立思考,才能坚持己见,敢于争辩。在初中语文情境教学过程中,作为教师的我们,在创设游戏情境激发学生学习兴趣的同时,我们还应积极地给学生创设问题情境,引导学生积极思考,发散学生的思维能力,培养学生的创造能力。为此,教师在创设教学情境时应立足于课本,在导入中提出疑问,设置悬念。教师布疑启思后,要充分发挥学生的主体作用,给学生留出思考、探索的时间和空间,让学生动脑、动手、动口,加强交流讨论,主动去学习、消化、理解其中的知识和道理,然后教师进行诱导点拨,帮助学生解决知识疑问,解开思路疙瘩,这是理性认识的升华。此外,教师在通过问题情境引导学生思考的同时,教师还应注重引导学生主动的提出问题,再就学生提出的问题向其他学生寻求答案,鼓励学生自主学习的积极性,培养学生善于思考的精神。这样,通过问题情境的引导,在培养学生思维能力的同时,也培养了学生的交流能力,提高了学生的自主学习能力,教学效率得到提高。

初中生处于身心发展的关键时期,教师采用多样化的教学方式构建初中语文情景课堂,有助于提升学生参与知识学习的积极性,带动其以全新的视角了解自己的生活的,对他们今后的学习和生活都将产生深远的影响。

参考文献:

- [1] 刘海涛. 初中语文课堂教学中合作学习的作用及类型[J]. 青海教育, 2019(3): 40-41.
- [2] 林录秀. 对初中语文小组合作学习的思考[J]. 陕西教育: 教学, 2019(7): 79-80.