

新课改视野下高中政治教学中学生能力构建

付兴龙

廊坊市第二中学

[摘要]在教育教学变革的大历史背景下,老师转变了传统的教育教学方法,强调培养学生核心素质和学习能力。老师在授课时强调对学生进行政治思想的教育引导,要求学生形成必要的政治素质,在课堂教学中培育了学生的社会责任心。针对素质教育的特点,指导教师针对高中学生的具体情况开展能力培养课程的构建,并帮助高中学生在活动中完成有关政治的学业任务。本文将根据高中政治核心素养概述并加以分析,探索新课改视野下的高中政治课程建设途径。

[关键词]新课改;高中政治;学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.266

政治课程也是高中教学阶段一个主要的课程,它不仅有助于学生了解必要的政治基础知识,还对学生的身心健康和思想道德修养有着重要的影响。学习政治是素质教育和新课程标准理论指导下的必然要求,是促进学生全面成长和发展的必经之路。高中时期是我们的任务和压力更加严峻的时候,怎样在限定的复习时间内有效提高政治复习的效果和质量,是教育教学工作人员一定要反思的课题。政治课程的提升与拓宽要从高中政治核心素养入手,立足政治核心素养的特点,把培育学生的政治核心素养当作教育教学过程中的出发点与落脚点,对高中政治课堂教学有一定的帮助作用。

一、理论联系实际生活创造新情景,培养学生实践能力

陶行知先生的生活教学告诫人们教学工作和日常生活是密切联系的,特别是政治这一学科,其中的理论知识是一个公民在现实生活的行为准则,也是其依法行使自己权利和履行义务的首要遵循。在高中政治课程中培养其基本素质的重要表现在于指导其进行理论知识结合实际,训练其基础知识的灵活运用水平^[1]。所以,老师们在设计情景中,能够从他们具体生活中取材,以引发他们的情感共振,让他们真正领悟到民主政治制度对自我成长乃至社会国家构建的重要性,以培养学生的能力,从而实现学以致用。

例如,在学习《我国的社会主义市场经济体制》这一课时,为了让学生们真实地了解社会主义市场中看不见的手的调控作用,以及社会主义市场中宏观手干预市场的功能,老师们可以联系实际日常生活中产品涨价的事例来设计情景。例如,由于地区近日下了一场冰雹,导致西瓜的产量并不高,但是夏天来临市场对于西瓜的需求增加,供不应求的现象导致西瓜价格上涨。第二年,人们根据去年的经济情况,种植西瓜的人增加,导致供大于求,由此导致西瓜价格下跌。通过这一简洁生动又接近现实生活的案例,他们对市场经济的自动调控机理有了初步的了解,紧接着,老师可以举出日常生活中一些产品的限价政策来帮助他们形象认识国家对市场经济的宏观干预手段及其影响,进而让他们可以独立运用所学理论知识去研究、理解日常生活中的某些问题,以提高其理论知识的运用水平。

二、进行适当的课外活动,训练他们的思想素质

在高中政治教学中,培养他们的思想品质也可以训练他们思考的能力^[2]。老师可以拓展教育途径,培养他们的思想素质,比如,老师可以通过信息技术教育的手段,让他们通过信息查询的方式多注意互联网上的涉及政治的新闻热点,培养他们关心时政的好习惯。通过在互联网上进行互动的教育平台,网上课堂能够使学生在课堂中比较真实的认识各类社会现象,同时能够利用网上课堂教会学生对互联网上的某些不真实的言论的思辨能力,训练学生明辨是非的能力。训练学生的思想素质,能够使其对各类的事情都有一个独到而准确的想法,也因此形成了一个良好的职业素养和遵纪守法的能力。

因此在论述《在生活中民法用民法》问题上,应该结合最近见义勇为与歹徒英勇作战而至重伤未通过考试的学生经历,使他们经过热烈的争论得出结论:在与强大的匪徒展开作战中要讲求技巧,要斗勇、斗智。如通过打110,通知父母或教师等。这种方式使他们能在老师的帮助下找到答案,这样得到的东西较过去接触现成的东西更为丰富、扎实,还可及时发现他们的问题,增强他们的认识,从而大大调动他们投入学习的积极性。

三、积极创新,提高学生法治意识

在政治学科知识系统中,法治教育是占比较重要的一个主要模块,而政治课程的教育当然也不可忽视对学生法治知识与法律意识的训练^[3]。老师们通过整合社会资讯、图文影音、法律相关影视内容等非常规教育资源对学生开展法律政治专业知识的传授,可以帮助学生更深入地了解 and 掌握法学理论知识,让学生真正体会到法治的威力,同时老师们还可以结合法学院的法律相关部门不定期地举办法治讲座和科普,通过对法学专业人士的阐述和讲解,使学生对课本上的法学理论知识有了更直观更通俗地认识,还可以让学生通过建立法治价值观培养法律习惯并产生法治意识和情感,在使学生的法律政治专业教学水平更上一层楼的同时,对法治社会的构建也有着进一步的助推作用。

以《政府的职能》一课为例,老师们在介绍政府部门的有关职责的同时,还可以介绍几个政府部门中作为、不为例子的,从比较当中可以让学生寻找他们的不同之处,并且

运用课本中的有关知识去解答这种区别形成的原因和防止这种现象形成的措施,在热烈的探讨当中,学生们就会越来越了解政府部门的职责到底是什么,也就会更进一步地认识我国政府部门的基本组成元素、职能范畴等。

四、重视学生的主动发展,培养学生独立学习能力

高中阶段,由于他们的基本观念还没有形成,人生观、价值观、世界观等也还不能充分形成,由此也要求学校的思维老师必须对学生加以指导,使学生能够从错综复杂、百花齐放的思维潮流中做出合理的决定^[4]。也正因为如此,当下的高中教学根本就不要只是遵循着以往的教学模式,随着社会的变迁,教学模式也需要发生相应的改变,要在汲取以往教学的精华的基础上创造新型的教学模式,把自主发展这一理念与教学进行结合,从思维方法,价值观的角度对学生加以指导,从而让他们进入一个新天地。另外就是高中思想教学要注意他们思想与现实生活的联系,比如他们的学习问题、对待事物的方法,身心健康问题也是老师必须重视的问题。高中这一关键时期,不仅是学业成长的一段时期,也思想形成的一段时期,老师必须对其加以适当的指导。此外,教师们还可私下与学生进行沟通谈心,向学生传达正确积极向上的政治世界观,使学生更能明确地了解到政治教育的重要性。

如:在学生掌握《市民的政策参与度》和《政府部门受民众监管》这两课的同时,对其进行对民主监督机制的教学,让学生们了解到每位市民都有依法进行民主监管的权利,同时对行政职权的使用效果也需要公众的监督机制,这样学生会比较注重于对政府部门专业知识的掌握和对民主监督机制的使用。经过对民主监督制度的认真学习,使学生们了解到监察全国司法机关及其人员的行为是我们每位国民的根本权益,也正是因为我们的监察管理权的使用才产生了如此良好的社会。

五、构建情境,提高学生公共参与能力

政治并不仅仅只存于课本上的文字内容,也寓于日常生活的方方面面,对人们的日常生活具有巨大的作用。老师在教育教学过程中应注重培育学生的政治认同和公众参与度,需要使他们认识到政策的实际意义,而不能是单纯的照本宣科。老师应该利用社区实际情况和有关管理决策方法使他们在实践中培育出责任心,对国家和社区产生主人翁意识,学会处理工作认真地做好实践,老师也应该利用举办辩论赛的方式使他们培养交流合作、交往合作、沟通表达的意识,进而提高他们的公众参与意识^[5]。

以《神奇的钱币》这一课程为例,老师们通过创造一种缺少钱币的教学情景,并发出假如缺少钱币,我们的日常生活会是什么样的提问,以激发学生的思维,并从此主题中更进一步地提出问题:物品互换的方法能够长期应用吗?商品

的交换又该用多少钱来度量呢?在此情景中,学生必然会高度集中注意力,激发想象与创意,从而迅速深入教学内容并自主探讨问题。

六、引用实际事件,培养学生辩证思维能力

新课程的政治学理论教学改革,明确要求学校注重对学生辩证思维能力的训练。辩证思维是逻辑思维的一种最高形态,它既要求学生按客观世界的一般规律去思考,也按辩证法规律去反映客观事物。这是人们认知水平提高的一种关键过程,更是一种培养教育的自觉性步骤。辩证思维的基本规律,便是人们常说的三个原则规律。唯有由此为根本,辩证思维方式才得以恰当地掌握与应用,而上述规律又需要借助于辩证思维方式才能反映其效果。同时,我们老师在课堂中也要有意识地积极创造条件锻炼学生的辩证思维,进而锻炼学生的辩证思考能力。

因此,在《人民当家作主》中介绍公民投票权后,老师可以进行一次虚拟竞选,让学生扮演不同的人物,完成一次真实的竞选,学生经过真实的锻炼,对投票机制有比较深入全面的认识。在政治经济学单元中介绍了全球化的作用后,将借助美国华尔街风暴对世界经济产生的冲击这一具体的历史事件,引导他们认识经济全球化的双刃剑特征,引导他们抓住机会,主动应对将来所要面临的问题。而哲学单元可以通过引导他们展开意识的基本问题探究,引导他们以辩证法的方式来审视世界,了解问题的根源,从而深化对世界的理解。

结语

政治课程的掌握不是一蹴而就的,必须经过长期的积淀和不断的融合内化,才能使之渗透到学生们的思维和认识框架当中,变成他们自己的知识。老师在教育教学的工作中一定要为学生负责,一切都从实际情况出发,以学生为中心,在学生遇到学习困难时要给予有效帮助和支持,同时也要不断提高自己的教学水平和技术素养,为培养未来的社会主义建设者和接班人,做出自己的努力与贡献。

参考文献

- [1]李正喜.高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J].中学课程辅导(教师教育),2019(08):25.
- [2]洪利民.探讨高中政治教学中学生思维能力的培养[J].高考,2019(20):95.
- [3]田振坤.浅谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J].中学课程辅导(教师教育),2019(24):44.
- [4]董英俊.新课改下的高中政治活力课堂构建策略探讨[J].内蒙古教育(职教版),2016(08):40.
- [5]王军科.新课改理念下高中政治教学生活化的践行和思考[J].广西教育,2016(30):115-116.