

提高小学语文课堂教学效率的策略分析

皋娃

前郭尔罗斯蒙古族自治县长山镇蒙古族中心小学 138000

【摘要】随着我国教育的不断深化和深化，小学语文课堂教学越来越受到重视，如何有效地提升学生的语文综合素质，是当前小学语文教学中的一个重要环节。因此，教师应从多个层面上加强小学语文综合素质的培养，积极改变传统的教学方式，将其与特定的教学方式相结合，注重培养学生的课堂兴趣。文章从目前小学语文课堂教学的现状出发，提出了一些有效的教学对策，以期为提高小学语文教学的质量、提高教学效果作出积极的贡献。

【关键词】提高；小学；语文课堂；教学效率；策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1211

一、引言

教师在实际的课堂教学中起着举足轻重的作用，教师在课堂上的正确的教学行为将直接影响到教师在课堂上的实际工作。课堂行为是教师在真实的学校语言课堂中进行的一种特殊的教学活动。从教学内容上讲，着重于教师对实际教学内容的理解、情感的传达、效率意识等；从实际教学的教学流程上，着重于教师在教学前的教学准备，例如：教师对教学目标的设计、实际教学的设计等；因此，提高小学语文课堂教学的效能，本质上就是要在实践中提高教师的教学效果。如何有效地提升小学语文教师的教学效果，可以从以下几个方面入手。

二、浅析小学语文课堂教学

（一）对学生学习语言的兴趣不够重视

在小学语文教学中，兴趣是最重要的，而兴趣则是学生进行课堂学习的最大推动力。在小学英语教学中，教师对学生的兴趣缺乏关注，导致了生硬的接受，这对学生进行持续的语言训练是不利的。

（二）在小学语文教学中，依然采用单一的教学方式

在小学语文课堂上，教师常常采取一种单一的教学方式，这不仅会影响到学生的学习习惯，也会影响到他们的整体素质。单纯的灌输式教学会导致学生的学习积极性降低，无法有效地促进小学语文的学习，从而导致课堂教学的质量和效率下降，影响到学生的长期学习与发展。同时，由于老师的教学方法单一，导致学生在学习过程中存在着抗拒心理，从而影响到学生的综合素质。

（三）初中语文教育的深度不足

在小学语文的课堂教学中，老师们往往只注意看一遍，而忽略了作者的核心思想和观点，导致学生对语言知识一知半解，没有形成自己的见解，走马观花式的授课，效果有限，无法有效地促进学生的全面发展。而且，学生对语言的理解仅限于语言的学习和思维的分析，而不能对语言的内容进行深入的分析，从而导致了语言的阅读能力的提高。

三、提高小学语言学习效果的对策

（一）实施协作教学，培养学生的积极性

在小学语文课堂教学中，应采取积极的合作学习方法，以提高学生的学习积极性，培养他们的学习兴趣，并使他们的课堂综合素质得到不断的提升。合作式教学是指在小学语

文课堂上，充分调动学生的积极性和合作精神。通过与别人的积极配合，激发学生的主体性和主体性。而且，在合作的过程中，他们更容易发现自己的缺点，积极地吸取他人的优点，弥补自己的不足，从而有效地提高自己的综合素质，从而达到小学语文课堂教学的目的，同时还可以有效地提高学生的综合语言水平，拓宽学生的学习领域，增强学生的核心素养^[2]。

（二）改进传统的教学方式，提高小学语文的教学效果

教师要把“读、思、议、导”的课堂教学法有机地结合起来，使学生能主动地去学习，理解文章的特征，理解作者的主旨，并与大家一起努力，使他们更好地掌握语言。学生可以根据所写的内容，通过自己的思考，提出自己的问题。在此过程中，可以有效地促进学生运用语言知识的能力。同时，还可以培养学生独立地进行学习，掌握论文的主旨和核心内容，从而掌握语言的基本技能，为以后的学习和其他学科打下坚实的基础。

（三）加强对课堂教学的认识和对学生的理解

在小学语文课堂教学中，教师要充分认识到课堂教学的重要性，从根本上提高对小学语文的认识，使学生能够更好地适应老师的关注，从而增强自己的综合素质，从而促进学生的长期发展。首先，从学生的语言学习需求入手，对目前的问题进行了积极的探讨，并提出了相应的对策。其次，要结合教学实践，提高学生对语言的理解，提高他们的综合素质。教师要积极运用多种方式，通过不断的练习，提高学生对语言的认识，提高他们的教学能力，提高他们的教学效果。

（四）建立平等教育环境

因为每个学生的语言基础都不一样，所以老师在教学中不能只看分数，更不能忽视基础比较弱的学生。有效的课堂教学不能只关注优秀的学生，而要对低水平的学生给予更多的关注和激励。比如：在《人教版》第7单元《我是小小讲解员》中，针对这种题型，要针对那些重视低年级的同学，进行这种训练，提高他们的自信心，等他们有了自信，再慢慢地培养他们的学习兴趣。

（五）培养学生对语言学习的兴趣

兴趣是最好的教师。对小学生来说，兴趣是他们学习任何一门课程的最大动力。在实际的课堂教学中，要使学生更积极地学习语言，转变传统的接受方法，才能有效地提高

教学效果。首先，在课堂上，老师要创造一个轻松愉快的环境，用有趣的教学方法来吸引他们的注意力，激发他们的学习积极性；其次，要充分调动学生的学习积极性，使他们的潜能逐渐得到开发，并培养他们的主动探究精神，进而促进他们的创新思维。

四、教师在备课过程中的有效对策

（一）加强学生的自觉性和有效的备课

在新课标和新教育改革的背景下，新时期的教师要明确自己的角色，教师不是“统治者”，也不是“无所谓者”，教师要从教室中摆脱“统治者”的传统角色，逐渐成为“促进者”，以推动学生的学习。教师在备课时，要从自己的亲身经历开始，首先要认识到自己的缺点和优点，然后针对自己的具体情况，设计出适合自己的教学方案；教师要培养学生的自我评估意识，不断提升自己的素质，提升自己的职业素质，并在教学中勇于创新，善于再创造。例如：在教《赵州桥》课文的时候，如果有写有手绘基础，又精通手绘的老师，那么在准备的时候，老师们就可以利用赵州桥的文字模型，利用图形的方式，让学生们更容易的掌握和掌握。这样既能实现教师对自己的认识，又能有效地激发学生对语言学习的兴趣。

（二）深入学习，提高备课效率

新课程改革的一个重要内容就是从传统的以知识为中心向以人为中心的教育，从被动的学习方式向主动学习的转变。因此，在备课时，教师要充分认识学生的思维，充分了解学生的思维，备课要注重学生的实际，要了解学生的学习习惯，把握学生的学习难点，在教学中要全面了解班级学生的学习特点以及学生语文知识的基础情况，备课突出科学性与全面性。

了解学生在语言能力方面存在的差异，尤其是在语言水平低的学生，应深入分析其原因，从根本上解决学生在语言学习中存在的问题，采用因材施教的方法，实现个性化教学。

全面、科学地评估学生的学习状况，随时了解学生的学习状况，以满足学生的个性化需要。比如，人教版二年级下册的《葡萄沟》一课，根据教学要求，必须把课文背下来。一名年轻的老师安排了课后作业，让孩子们把《葡萄沟》的课文背出来，然后由父母监督，第二天老师又问了一个男生，那个男生没有记住，老师就问：“你的母亲不在看着你吗？”这个男生没有回应，反而开始哭泣，后来老师得知，这个孩子是个单身母亲，父母早在他年幼时就已经离了婚。因为这名青年教师不知道学生的真实生活，触及到了同学们的痛楚，导致在教室里发生这样的尴尬事件。如果没有把握好学生的真实状况，就很难准备出一节有成效的课堂。

（三）通读课本，做好充分的准备

教材是教师实施教育的最主要手段，但教师在备课过程中不能只依靠教材，要在与教材相结合的基础上，拓宽、拓宽教材的范围，抛弃传统的循规蹈矩的教法。比如：在准备《草船借箭》（五年级下册）时，老师在编写教案时，可以将“借箭”的前因后果写进教案中。前因后果：草舟上怎么

会有一支箭矢？周瑜为何要为难诸葛亮？周瑜与刘备联手抗曹的原因是什么：在草舟上借了一支箭之后，会发生什么？赤壁一役的胜负，究竟在哪里？诸葛亮是如何从东吴逃出来的？这门学科的备课，既能让学生们了解到“赤壁”这一著名的历史事件，也能让他们对《三国演义》产生浓厚的兴趣，从而激发他们对中国四大名著之一的《三国演义》的兴趣。

五、教学反思阶段的有效性战略

（一）加强对教学反思的认识

教学反省是指在教学实践中，教师要科学、合理地安排教学方法，并在实践中发现问题。教师应具备扎实的理论基础，具备较强的专业基础和较强的教学知识，这是保证教学顺利进行的必要条件；另外，教师应具有与教育有关的知识。从理论上讲，教育的知识是教师进行教学实践活动的理论依据。教师的教学要与教学相结合，从教学目标的实现、教学内容的设计、教学方法的选用等方面进行综合的思考，从而使小学语文的教学更加有效。

（二）养成良好的教学反省习惯

教师要养成自我反省、自我检讨、养成良好的行为习惯、摒弃不良行为、树立正确的思想道德、职业道德。通过对自身的检查与反省，使学生养成良好的行为习惯，从而推动教育事业的健康发展。教学反省应深入思考，以提高教学效果，并将其过程与内容记录在案，使其在反思中形成有益的价值。所以，在课堂上进行有效的反思，可以避免重复的劳动，同时也是一种分享的价值。

总结

总之，小学语文是奠定语文学科的重要环节，有效的课堂教学效果将直接关系到学生学习汉语的积极性和积极性。要达到提高小学语文课堂教学效能的目的，必须转变传统的教学观念，强化自我，探索新的教学方式，以提高小学语文课堂的教学效能为价值追求。要与时俱进，要不断地改善和改进课堂教学的方法和手段，才能真正实现提高小学语文课堂教学效能的教育目的。

参考文献

- [1]石胜利.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].延边教育学院学报,2011(10):56-57.
- [2]葛文君.提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].新课程(小学),2013(3):68-69.
- [3]陈利利.浅谈小学语文课堂教学有效性策略[J].中外企业家,2012(3):157-158.
- [4]曹翠艳.语文课堂教学有效性策略研究[J].现代教育科学(小学教师),2013(9):76-77.
- [5]李晶.提高小学语文课堂教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.
- [6]许福平.浅谈小学语文教学激发文本课堂兴趣的有效策略[J].现代课堂(教育版),2012.9.
- [7]李国滢.让学生在课堂中感受学习的快乐[J].课程教材教学研究,(小教研究),2011.Z1