

# 初中生物教学生活化的教学策略

黄良军

江西省抚州市桐源中心小学

**[摘要]**生物是初中生新接触的一门课程,所以很多学生对生物课的学习表现得十分挣扎和困惑。其实生物课程内容并非十分复杂和抽象,其包含的理论知识在日常的生活和学习中都随处可见。因此,初中生物教师应从学生的日常生活出发,将原本生涩、抽象的知识转化成生活中常见、易懂的内容,以此来帮助学生掌握初中生物学习的方式,提高其学习的效率与成绩。

**[关键词]**初中生物教学;生活化;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1493

## 引言:

初中生物学科中的大部分知识和内容都来源于生活实际,与学生有着紧密联系。为此,在实际教学中,教师要善于运用教学生活化的优势,开展多样化教学活动,不仅能够实现教学革新,优化教学方式,还能够激发学生学习兴趣和积极性,在生活化情境中逐渐提高知识运用能力和生物素养,为今后更为深入的生物学习奠定基础。

### 一、初中生物学科中融入生活化教学策略的重要性

生物是学生初中阶段首次接触的课程,在学习过程中,学生兴趣高涨,积极参与到课堂教学中。受传统教学理念和应试教育影响,教师教学方法与学生思维发展逐渐出现分歧,学生的主观能动性在被动学习下无法得到有效发挥,长此以往,学生就会失去学习兴趣和主动性,对生物学习产生厌烦和畏惧心理。生活化教学策略在初中生物教学中的应用,不仅符合教育体制改革所提出的教学要求,还能够迎合学生对生物学科的认识能力,增强其学习兴趣与积极性。除此之外,生活化教学策略能够以直观的方式将复杂的生物知识呈现在学生面前,提高学生的理解能力及知识运用能力,帮助其全面了解生物领域相关内容,为日后的学习和日常生活打下良好的基础。

### 二、初中生物生活化教学策略

#### (一)营造生活化教学氛围

在初中生物教学中,教师要想要将生活化教学策略完全渗透其中,充分发挥其重要优势与价值,引导学生将所学知识灵活运用实际生活中,就要根据学科特点,改变沉闷的课堂教学氛围,营造生活化教学环境。在激发学生参与意识的同时,还能够推动教学进度,取得良好的教学效果。除此之外,生活化教学情境的创设,还能够拉近课堂与生活的距离,简化教学知识,让学生依据生活经验,更好地学习生物知识。虽然在正式学习生物课程前,学生没有接触过生物知识,但是在生活实际中,生物知识与学生形影不离,在课堂教学中融入生活化教学策略,能够唤起深埋学生内心的种子,并与其产生共鸣,加深对知识的理解和感悟,在高效率的学习中使心中的种子开花结果。

#### (二)开展生活化的教学活动

初中生物教师在开展教学活动时,在营造生活化教学环境的同时,还要注重生活化教学活动的开展。实现初中生物教学生活化,在加深学生学习印象,提高其知识掌握能力与运用能力的同时,还可以激发学生参与热情和主动性。在以往的初中生物教学中,教师使用的教学方法大多为灌输式,让学生被动学习知识,无法表达自己的意愿。长此以往,学生就会出现疲惫、厌烦的心理。在课堂教学中融入生活化教学活动,能够改变教师教学理念,将从前的被动学习变为主动获取,增加师生之间的互动力度,在调动学生学习主动性和积极性的同时,还可以建立良好的师生共存关系。要想提高生活化教学活动效果,可以开展合理的课外实践活动,在活动过程中要提问学生相关问题,让其在实践过程中获得答案。

#### (三)注重教学内容的趣味性

初中生物教师应注重教学内容的趣味性,激发学生的学习积极性与好奇心,从而提高初中生物教学工作的效率与质量。首先,教师应充分发挥互联网技术的优势,收集一些有趣、生

动的教学素材,并将其充分、合理地融入课堂教学的内容中,从而将学生的注意力牢牢地吸引到课堂上,进而提升初中生物教学工作的效率与质量。例如,初中生物教师在进行《两栖动物和爬行动物》的教学工作时,可提供一些视频短片或图片让学生观看,这样不仅可以活跃课堂教学的气氛,激发学生的好奇心与求知欲,还能加深学生对两栖动物与爬行动物分类知识的掌握,从而提升学生的生物学习效率与成绩。其次,教师应利用趣味性较强的教学内容,培养学生的发散性思维与创造性思维。

#### (四)注重教学内容的科学性

作为自然科学的重要组成部分,生物学的教学内容理应具备科学性。一般情况下,初中生物教学内容的科学性指的是生物知识与客观事实相符合,且能反映出事物的内在规律与本质。例如,教师在讲解《细菌和真菌在自然界中的作用》这节课时,在完成教材内容后,可为学生提供一些相关的科教栏目,如《动物世界》《自然传奇》等,以此来帮助学生理解和掌握细菌与真菌的知识点。同时,利用有科学性的教学视频,不仅可以加深学生对所学知识的印象,还可以帮助学生养成正确的科学认知意识与态度。

#### (五)布置生活化课题作业

初中生物教师在教学中,除了要注重营造生活化教学环境、开展生活化教学活动外,还要布置生活化作业,只有将生活化教学概念贯穿教学始终,才能发挥其优势与价值,帮助学生巩固课堂知识,加深学习印象。在以往的生物教学中,教师布置作业的方式更多地倾向于书面作业,如摘抄概念、完成书后习题等,要想充分实现课堂教学生活化,就要从生活实际出发,实现课后作业的实践性。例如,在“被子植物的一生”教学任务结束后,部分学生没有熟练掌握“种子萌发条件”“萌发过程”等,教师可以将相关知识放在微课中,让学生进行复习和学习。此外,为了增加学生的生活经验,磨炼意志力,可以让学生种植自己喜欢的被子植物,坚持每天观察和记录,从中获取相应知识。初中生物教师在实际教学中要清楚意识到,要想实现课堂生活化,真正实现教学改革,就要将生活化教学策略完全融入到课堂教学中,将其贯穿教学始终,让学生在生活化的殿堂中学习更多知识与内容,在提高其学习效率的同时,还能够增加学生的生活经验。

### 三、结束语

综上所述,初中生物教师应注重理论知识与实际生活的结合,应用生活化的教学方式,将生活化教学策略应用在初中生物教学中,在实现教学革新,转变教学理念的同时,还可以最大限度地激发学生参与的热情和积极性,增加生活体验,提高对教学内容的理解能力,对培养其生物素养有着积极的促进作用。

### 参考文献:

[1]王建国.关于初中生物实现生活化教学的策略研究[J].北京电力高等专科学校学报:社会科学版,2015,33(28):165.

[2]杨世春.初中生物生活化教学策略[J].新课程学习:基础教育,2017,26(11):49-51.