

# 学前融合教育幼儿园班级管理探析

钟郑宁

广东省东莞市残疾人康复中心 广东 东莞 523000

**【摘要】**学前融合教育是一个新型的教育领域，属于一种新兴教育学科，是指让有特殊教育需要的幼儿进入普通幼儿园，与普通幼儿一起接受保育与教育的一种形式。但实践过程中，学前融合教育的开展还存在一些不足，如学前融合教育团队架构不完全导致特殊幼儿参与班级融合教育时遇阻、如何让参与学前融合教育的每一个幼儿健康成长等问题。基于此，本文提出从教师特殊教育知识和技能的培训工作、提高幼儿园对学前融合教育的接受程度、融入和谐思想等方面进行卓有成效的幼儿园班级管理，为促进幼儿园开展学前融合教育提出自己的思考与建议。

**【关键词】**学前融合教育；幼儿园班级管理；特殊儿童

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.077

## 序论

融合教育是特殊教育发展的新趋势，其理论与实践已成为新时代特殊教育工作者共同关注的热门话题。我国的融合教育经过近30年来的不断发展，从一种对特殊幼儿的教育安置和教学策略的建议，发展为政策法规引导下的特殊教育安置形式，从而形成学前教育、基础教育、高等教育三阶段相互衔接的完整体系。学前融合教育是融合教育的重要组成部分，主要指学前教育阶段的融合教育。学前融合教育是一个新型的教育领域，属于一种新兴教育学科。随着党中央、国务院对特殊教育越来越重视，对融合教育越来越关注，我国的学前融合教育起步虽晚亦取得一定成就，已初步建立起一套具有中国特色的学前融合教育体系。但实践过程中，学前融合教育的开展还存在一些不足，如学前融合教育团队架构不完全导致特殊幼儿参与班级融合教育时遇阻；幼儿园老师的观念态度、知识结构、方法技能等处理特殊幼儿的教育能力不足；如何协调管理普通幼儿与特殊幼儿共存、共生，建立一个共同进步的班集体；如何让参与学前融合教育的每一个幼儿健康成长等。因此，学前融合教育的班级管理极为重要。

## 1. 学前融合教育

### 1.1 学前融合教育的定义

狭义的学前融合教育指的是将3-6岁特殊幼儿与普通幼儿安置在同一教育环境中，以两者共同活动的融合教育为主，并提供多方面的支持和辅助以满足其需要和发展的教育形式。

广义的学前融合教育指的是秉承让所有幼儿都接受正常教育的理念，维护与支持学龄前特殊儿童的教育需要，整合幼儿园与相关机构、家庭、社区、政府以及社会的多方资源而形成的教育教学与支持服务系统。

### 1.2 学前融合教育的对象

儿童残疾类别分为多种，包括听力障碍、智力障碍、孤独症、脑瘫儿童等，我国为3-6岁听障、脑瘫、智障、孤独症的幼儿提供融合教育，取得较好的成效。

### 1.3 学前融合教育的形式

#### 1.3.1 全天融合

从入园到离园的一天时间里，特殊儿童与普通幼儿共同拥有在幼儿园室内外各个空间里所发生的全部经历，在班级创建儿童友好互助的行为与融合的氛围，建立普通幼儿的同理心，使他们的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域都得到不同程度的提高，促进了全面发展。另一方面，通过在自然环境下的同伴模仿，特殊儿童与同伴及教师建立了良好、正面的社会关系，有利于其个性化及社会化的发展。

#### 1.3.2 半日融合

个别特殊儿童半天在幼儿园，半天需要到康复机构加强某些方面的训练。

#### 1.3.3 单类特殊儿童参与普通班融合

小班第一个学期班上只安置一个特殊儿童，第二个学期可以安置两个同类型的特殊儿童

#### 1.3.4 多类特殊儿童参与普通班融合

到了中大班，可尝试在一个班里安置不同类型的特殊儿童，如两个孤独症儿童、和一个脑瘫儿童，或者两个孤独症儿童和一个听障儿童，又或三个孤独症和一个唐氏综合征儿童。

#### 1.3.5 特教班融合

在幼儿园内设置特教班，将特殊儿童安置在特教班，在某些特定时间与正常儿童一起活动。安置在特殊班中儿童，平时接受特殊教育，个别化教育渗透于在园活动的每一个环节中。因此，融合教育活动对特教班的儿童来说尤为重要。其融合教育形式突出表现为：（1）参与普通班的活动。包括区域活动、集体教学活动、游戏活动等，由普通班教师教育与训练，特教班教师观察与记录。普通班教室为主要活动场所，每周特定时间，具体训练时间与长短依据每个特殊幼儿评估情况而定。

（2）普通班幼儿轮班来特教班。普通班幼儿定期轮流与特教班幼儿一起活动，由特教班教师教育与训练，普通班教师配合与协助。特教班教室及各资源教室为主要活动场所。每周一次，每次活动时间为30分钟。

（3）全国性普特融合大活动。礼堂及操场为主要活动场所，平均每月一至两次，每次活动时间为60分钟。

例如，杨某和汤某都是自闭症儿童，但是杨某的自闭程度轻，汤某的自闭程度比较严重。根据评估结果，将杨某安置在全融合模式，汤某则安置在半融合模式中。在融合活动中，由于杨某的言语语言能力是弱项，主要在这一方面多加引导、训练；而汤某在社会交往能力方面有严重障碍，就延长这方面的训练时间。

### 1.4 学前融合教育的组织架构

我国学前融合教育的组织框架是“资源中心+幼儿园+家庭+社区”，在教育中需要社会的支持，并且要有专业的后援。所以，在开展学前融合教育的过程中，仅靠幼儿园一方的努力显然是不够的，必须联合家庭、社区等共同发展。

## 2. 学前融合教育班级管理

### 2.1 班级管理的含义

班级管理的内涵是“以学为本”，在集体教育理念背景下通过对学生进行有效管理，促进学生的全面发展。具

体来说,班级管理是一种有目的、有计划、有步骤的社会活动,管理的目标就是实现教育目标,是促进每一个学生健康发展。

### 2.2 学前融合教育班级管理的重要性

学前融合教育的主要目的就是让特殊儿童融入正常儿童中,学习到更多的只是,帮助其正常的交往和发展,帮助特殊儿童更好的融入社会,且被社会所接纳。重视学前融合教育班级管理,一方面可以提高特殊儿童自身的能力,为其将来走入社会奠定基础,另一方面有效的融合教育班级管理,可以让大家都接受特殊儿童,让其感受到更多人的关心,如普通孩子般享受学习和生活,成为祖国的花朵。

### 2.3 学前融合教育班级管理的环节

学前融合教育班级管理主要经过四个环节,即计划、执行、检查和总结。计划即教师根据特殊儿童和普通幼儿的实际情况,制定学前融合教育管理的目标,并根据这个目标进行班级管理工作的安排,明确班级管理的具体步骤。执行即将所有幼儿组织起来,对计划进行落实,执行是班级管理的核心环节,教师必须要做好组织、协调以及激励工作。检查作为班级管理的中继环节,主要是教师检查“计划”是否顺利的实施,对缺点进行及时的修正,检查拘役双重的作用既可监督班级管理的工作,也能检查教师管理的效果。总结是班级管理的最终环节,就是对管理的整个过程进行回顾,对管理过程中的素材进行总结,避免后续管理出现盲目性。

### 2.4 学前融合教育的幼儿园班级基本结构

根据《幼儿园工作规程》可知在幼儿园班级管理中教师和保育员是主要的人员,尤其是对于开展学前融合教育的过程中,需要建立起一支以学前教育为基础,特殊教育、康复治疗学、听力学、儿科学、心理学、社会工作学等多学科参与的专业团队。

#### 2.4.1 班级教师

主要承担保教方面的责任,全面、正确认识各类特殊儿童的特性,掌握教导特殊儿童的技巧,切实把科学的教育理念和教育方法落实到幼儿园一日活动中的各个环节,建立“一日活动皆课程”的教育理念;

#### 2.4.2 资源教师

具体指导学前融合教育工作,资源教师并不是代替班级教师来教导特殊儿童,而是给予班级教师特教、康复知能的支持,与班级教师共同研讨、制定支持特殊儿童参与幼儿园生活的措施,负责一日活动调整、教学方法改进、IEP制定及评估,让普教团队不但会教特殊儿童,还能从内心上、思想上悦纳特殊儿童。

#### 2.4.3 康复治疗师、保健医生等人员

负责康复医疗、保健任务,对幼儿身体机能发展提供专业指导,制定康复训练方案,制作辅助器具等;因特殊儿童多数会伴有心脏病、癫痫等健康问题,要时刻关注幼儿在园的健康状况,帮助教师有效及时护理病发幼儿;

#### 2.4.4 心理教师

负责幼儿的心理健康工作,针对特殊儿童及普通幼儿的情绪及行为问题进行心理咨询与辅导。

整个团队群策群力,相互配合,总结支持接纳、悦纳特殊儿童的方法,共同为特殊儿童提供全面的学前融合教育支持。

## 3. 学前融合教育幼儿园班级管理策略

### 3.1 推进教师特殊教育知识和技能的培训工作

重视对现有学前融合教育团队进行人才培养,注重加大师资培训力度,建设高素质的特殊教育人才队伍。建立专门的资源教室与专职的资源教师团队,为特殊儿童提供筛查评估、制定个别化教育计划、班级课程调整计划、心理咨询、听力检测、言语矫治等支持服务。

### 3.2 提高对学前融合教育的接受程度

不管是幼儿园的教师还是管理者都必须认识到学前融合教育的重要性,真心的接纳特殊儿童进入幼儿园,帮助幼儿接触社会,在教学中有意识组织特殊儿童与普通幼儿共同学习和成长,创设安全、适宜、悦纳的学前融合教育环境,以《3—6岁儿童学习与发展指南》为指导,坚持以幼儿生活为核心,以全面融合为重点,尊重个体差异性,贯彻因材施教的原则,通过精准实施学前融合教育,为幼儿提供适宜的活动内容,努力使每一个幼儿都能得到最适合的教育。

幼儿园要在全园落实融合理念,强化组织领导,完善组织建设,健全学前融合教育工作制度与管理规范,结合幼儿园实际,促进对融合教育的共同认识,创建共融和谐相处、互相欣赏、互相悦纳的共融文化,增强团队融合教育的认同感定期组织园本培训活动,与其他幼儿园进行交流,丰富自身的融合教育经验,整体提高幼儿园的学前融合教育水平。同时,通过家长开放日、家庭养育心得、案例分享、毕业生家长座谈会、社会倡导等形式宣传学前融合教育,促进普通幼儿家长对障碍类型的了解,对特殊儿童及其家庭的包容、尊重和理解。

### 3.3 积极寻求政府部门、家长与社区的支持

我国已经针对特殊群体制定了相关的教育政策,但是针对融合教育出台的政策还较少,所以在开展融合教育的过程中,幼儿园自身要积极寻求政府部门的帮助,并与家长、社区进行沟通,开展合作学习、游戏活动、情境教学等活动,从多角度出发创设学前融合教育的环节,通过在真实社会中的多次实践,能够帮助特殊儿童巩固和泛化所学的知识,提高社会适应能力。

## 总结

从目前我国学前融合教育的情况来看,教育模式已逐渐成熟,但资源教师的师资力量还有所欠缺。在今后的时间中不仅要积极提高师资水平,强化普通教师对特殊教育知识的了解,还要得到政府、社区等部门的支持,并对社区的融合教育资源进行充分利用,为特殊儿童进行精准化的学前融合教育指导,为全体幼儿提供更适切的教育,不断提升幼儿园发展内涵和品质。

## 参考文献

[1]唐淑、虞永平. 幼儿园班级管理. 第4版. 南京: 南京师范大学出版社, 1997. 28

[2]王振艳. 融合教育中的班级管理问题浅析[J]. 师道·教研, 2017, 000(005): 28.

[3]教育部. “学前融合教育”: 给特殊儿童一个完整童年[J]. 教育院/系/研究所名录, 2016.

[4]王建, 全晓燕. 融合教育背景下学前教育专业学生特殊教育能力培养的思考[J]. 现代特殊教育, 2016(8): 4.

[5]毛荣建、刘颂、孙颖. 特殊幼儿学前融合教育. 北京: 知识产权出版社, 2019. 2

作者简介: 钟郑宁(1978年12月), 女, 汉族, 广东省东莞市人, 本科, 中级职称。研究方向: 学前融合教育 单位(广东省东莞市残疾人康复中心)。