

浅谈建构小学数学高效课堂的有效策略

李楠

辽宁省鞍山市铁东区二一九小学 114001

[摘要]运用先进的教学手段和科学有效的教学方法,在相同时间内学习更多的内容,甚至超额完成是教育界大部分学校追求的较高目标,从心理学角度来讲,小学阶段的学生有效注意时间短,数学学习具有一定难度,具有一定抽象性,教师要提高学生学习能力,构建高效课堂,需要用到独特的教学方法,科学合理的完善课堂结构,全方面提高学生学习能力。新时代新课改对教师教学提出新要求,现如今,多所学校致力于打造高效课堂,打造高效学习模式,对教师教学和学生发展都具有重要作用,本文从教学现状出发,浅谈建构小学数学高效课堂的有效策略。

[关键词]小学数学 高效课堂 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1220

引言

学习是漫长的过程,需要教师研究教学方法,深入挖掘教材内容,需要学生认真投入学习,完成教师布置的学习任务,任何学科的学习都不会产生立竿见影的效果,需要长时间的积淀,在一定的理论基础上提升文化素养。随着教育目标的不断改革,小学数学教学方式的改变是大势所趋,教师要明确学生个体学习目标和时代培养人才要求,为学生提供个性化发展平台。每个学生的发展都具有差异性,教师要学会分析不同学生的发展特点,提出针对性的教学建议,数学素养是小学数学课堂教学的重要目标,也是提高学生学习能力的关键因素,教师在课堂上要注重引导学生自我思考,发展数学思维,有意识的积累数学学习技巧和数学练习方法,只有技巧学习到位,才更有利于应对多种多样的难题,不断的扩宽数学视野,找到适合自己的数学学习方法,这才是真正的高效课堂,让学生学到本质内容。

一、构建小学数学高效课堂的意义

1.1 高效课堂满足时代发展要求和人才培养需求,学生在课堂上既能学到相关知识,又能减轻学习压力,在新课改改革的背景下,教师积极构建高效课堂,促进学生掌握数学学习技巧,并合理运用提高学生数学思维,提高综合做题能力,达到提质增效的目的。一方面,构建高效课堂利于改革教学方式,优化教学结构,创新教学内容,在高效的讲解模式下,教师的教学理念,教学方法得到改变,丰富课堂组织形式,学生能更加积极主动地参与到课堂活动中,发挥课堂的主体地位,促进自我个性化学习。另一方面,通过构建高效课堂,教师的教学思路得到开拓,推进数学课程改革的进程,总而言之,构建高效课堂,完善新型教学模式,促进了课程改革的发展。

二、构建高效课堂的有效策略

2.1 创设教学情境

教学情境的创设,利于引导学生在实际情况下进行学习,小学阶段的学生活泼好动,对事物充满好奇心,教师要根据学生发展水平,制定针对性的教学策略。小学三年级部分学生受到认知和理解能力的影响,对于数学理论知识的理解存在一定困难,从心理学角度来讲,小学生抽象思维能力

发展不全面,以具体形象事物支持为主,为学生营造真实的学习环境,利于将抽象难懂的内容形象具体,符合认知规律。

例如,小学三年级的学生在学习数的加减法时,教师只讲解加减法运算法则以及运算规律,侧重于理论知识的分析,对于三年级学生来说,讲解内容枯燥乏味,对所讲内容没有学习积极性。如果教师合理创设教学情境,能改变这一教学现状,教师在课堂上构建超市生活情景,例如大白菜五元一斤,胡萝卜三元两根,西红柿十元六斤,小明拿了100元钱,需要买五斤大白菜、六根胡萝卜和三斤西红柿需要花多少钱,最后能剩多少钱?教师引导学生扮演超市人员和消费者,活跃课堂气氛,学生在情景创设中感受到数学的真实用途,学会将数字运用到实际生活中。教学过程显得灵活有趣,不仅能充分调动学生参与课堂教学的积极性,也能有效的提升数学学习效率。

2.2 发挥学生的主体地位

新时代,新要求,新主张,教育界将以人为本作为教育新理念,教师在课堂上是引领者和建设者,引领学生向前发展,学生是课堂的主体,教师需要根据学生的学习要求进行讲解。在构建高效课堂的过程中,教师要符合这一创新理念,以学生为本,首先转变课堂组织结构,将学生放在课堂的中心,充分尊重学生的地位,师生认知结构不同,年龄差异较大,教师认为很简单的内容,对于学生来说较复杂,教师必须换角度思考,站在学生的角度思考问题,从学生的认知特点出发,将复杂的抽象的内容变得形象具体,帮助学生理解和吸收,从学生角度来制定教学策略,确定教学目标,利于提高课堂质量。其次,班级内学生具有发展差异性,教师要尊重个体发展规律,对班级内不同学生的情况有充分了解,对学生身心特点,家庭背景,学习环境和学习规律进行调查,初步了解学生的基本情况,在教学生涯中能做到对症下药。其次针对性的教学策略,使不同的学生都能学到自己需要的内容,增加学习热情。

2.3 练习题要精做到举一反三

小学三年级的学生学习数学基础知识,掌握基本的学习技巧,在传统的教学模式下,教师认为学生多做题目,进

行题海战术能增加知识印象，只有做的题多，才能学会数学这一错误观念导致多年来学生数学学得太过死板，缺乏灵活性。在新课标下，教育界要求在减轻学生压力的基础上提质增效，题海战术显然不符合时代发展需要。学生痛苦不堪，教师压力也大，不利于营造和谐的课堂氛围，教学效率极其低下。因此，教师要转变这一教学模式，练习题要做到精准，练习学会举一反三，触类旁通，而不是涉猎范围广，却无一精通。

2.4 锻炼学生注意力

从心理学角度来讲，小学生尤其是低年级学生有效注意时间短，无法长时间集中注意力于一件事，数学学习有一定难度，部分学生在学习过程中容易走神，对于教师讲解的内容并没有全盘吸收，每节课落下一点，长时间下去将会落下。很多内容研究表明，集中注意力是一项基本技能，小学生必须从小做起，从小练习集中注意力的方法，教师为学生创造机会，为学生提供训练的机会，以增加注意力时间。

例如，在数学课之前，教师需要做课堂导入，不妨将课堂导入的时间用在训练集中注意力上。找不同是一项需要耐心和细心的游戏，小学生喜欢玩游戏，教师抓住这一特点，让学生通过玩找不同来锻炼耐心，进而增加注意力。出示两个比较相似的正方体，让学生找出其中的不同，或者通过量边角得出数据，找出其中的规律。通过玩小游戏充分调动学生的学习积极性，除此之外，学生在每节课之前都接触几何体，长此以往，会增加对知识点的印象。当学生表现良好或回答正确时，教师给予鼓励和表扬，这一正强化能强化学生对知识的认知，固化已有认知模式。任何训练都是需要长期积累的，一朝一夕不会产生立竿见影的效果，教师不要抱着一口吃大胖子的心态，每天练习一点，时间长了将会取得较大的进步，相信学生的注意力会得到增加。课堂效率也会极大提升。

2.4 运用现代教育技术

在互联网的时代下，现代教育技术越来越多的运用于课堂教学中，发挥重要的地位。现代教育技术不仅只出现在教育领域，更是被广泛传播到我国其他各个领域，在我国发挥着极其重要的地位。教师要学会运用新的教学媒介，丰富教学方式，运用新型的教学手段以增加课堂趣味性，提高上课效率，活跃课堂氛围。课前导入，课上讲解和课后复习三部分，每一部分都能用到技术引起辅助作用，在课前导入环节，教师能放歌曲，放视频集中学生注意力，减少课前分散，帮助学生更快地投入课堂状态。在上课环节，教师能用技术进行思维可视化，将数学内容中抽象的部分变的形象具体，通过借助网络寻求学习资源，增加课堂讲解内容。除了课前和课中，在课后复习阶段，教师也能合理利用现代教育技术，以帮助学生巩固所学，进一步增加知识储备。在互联网快速发展的时代，出现了许多线上答题模式，教师不用像

之前必须面对面向学生授课，面对面监督，学生答题只需要通过线上平台发布链接或登录入口即可，摆脱时间和空间的限制，学生即使在家中也能收到教师的随堂检测及时巩固复习。

今年来疫情的出现，给了教育人员许多启示，不仅要精通线下教学方法，也要掌握线上平台的使用技巧，合理运用线上平台实施教学，以应对紧急情况，微课以其视频短小、内容精悍等特点深受广大师生欢迎，教师合理利用微课，通过录制微课视频向小学生分享上课所讲，学生通过教师的简单讲解，了解上课所学的重难点，增加对该部分知识的学习时间，进一步提高学习效率。在互联网时代下，教师要学会灵活运用各种网络平台，从中找到教学的技巧和方法，全方位构建高效课堂。

例如，三年级的学生在学习长方形正方形的周长时，如果教师用传统的教学方法，会先向学生讲解长方形，正方形的概念，周长应怎样，计算正方形时，四条边都相等，周长计算是一条边的4倍，而长方形长相等，宽相等，计算时用长加宽乘二。这只是基本的计算公式和基本的学习思路，在新的教学理念下，教师首先将这一知识放在实际生活中，例如，小明要沿着墙围篱笆，院子长十米宽八米。篱笆应怎样围既将院子围起来又能节省材料，这一问题引发学生想象和思考。学生带着对这一问题的想象进入课堂，因为该问题具有开放性，教师将班级学生进行分组，引导学生分组讨论得出答案。学生在讨论过程中，你一言我一语，活跃课堂气氛，也能发展学生思维。最后，教师帮助学生分析讲解，利用多媒体技术将教学过程变得动态化，宽需要多少米，长需要多少米，最终应怎样计算？

结束语

综上所述，构建高效课堂是一个长期工程，需要教师不断提高自身专业素养，具有信息化理念，合理使用新的教学手段，改变教学模式，丰富教学方式，活跃课堂气氛激发学生学习的积极性。在新时代，新的教学理念下，教育界主张培养德智体美劳全面发展的复合型人才，教师在讲解数学时，也能使用学科融合策略，发展学生学习思维，培养数学素养。总之，教师优化课堂结构要符合现代教育背景，减轻学生学习压力，达到提质增效的目的，如何进一步高效，教师还要不断研究探索。

参考文献

- [1] 马如霞. 论小学数学低年级解决问题教学对策[J]. 读写算, 2019(19): 114.
- [2] 蒋梦颖. 小学低年级学生数学问题解决能力的培养研究[D]. 安庆师范大学, 2018.
- [3] 曾惠琼. 小学数学低年级解决问题方法和策略[J]. 读写算, 2018(03): 176