

# 小学语文网络学习空间的运用研究

谢燕

上犹县营前镇中心小学

**[摘要]** 互联网平台为各个行业的发展都带来了机遇, 教育教学领域在互联网的帮助下进行了深度改革。语文是学生认知过程的基础性科目, 教师开展小学语文教育工作的同时利用网络学习空间, 有利于开拓学生学习的深度与广度, 通过网络资源不断改革小学语文课程, 将抽象的文字知识转变为学生感兴趣的视频与图像等形式, 帮助学生深入理解文章晦涩难懂的知识点。本文从构建平台、降低难度以及丰富内容这三个方面, 阐述了小学语文网络学习空间的运用策略。

**[关键词]** 小学语文; 网络学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.965

传统的教育教学受到网络化时代的冲击, 使得教育实践不得不迎合时代的发展, 进行创新改革, 不但能体现在打破传统的学习资源, 学生的认知途径, 还能体现教师与学生行为角色上的转变, 教师在小学语文课堂合理使用网络学习空间, 开拓网络资源, 根据学生发展特征设计符合学生发展理念的教学手段, 调动学生主观能动性, 锻炼学生语文知识应用能力。

## 一、通过网络学习空间打造学习平台

教师在语文课堂除了应该帮助学生理论学习知识之外, 还应该培养学生自主认知的学习习惯, 而网络学习空间为学生的自主认知过程提供平台, 然而, 由于学生的语文能力与综合素养能力较弱, 解决自己学习过程中产生的疑问与难点时, 一些学生可以通过网络学习空间独立解决学习问题, 但另外一些学生无法在信息量巨大的网络学习空间找到正确答案, 学生必须深入探索与挖掘知识点与灵活运用网络学习空间的技巧, 开拓学生认知广度与深度。

教师应该加强指导学生对课堂重点知识的理解, 通过师生与生生之间的相互交流与帮助, 进行合作探讨, 如建立qq交流群、微信学习群、钉钉探讨群等, 学生可以利用网络平台根据学习难点各自阐述观念与看法, 集中攻克学习问题。通过网络学习空间构建交流平台可以最大程度上避免一些学生由于害羞或者性格内向很少在教学实践积极发言的窘迫感, 降低学生对教师的畏惧与恐惧感, 学生在网络平台积极发言, 勇于讨论知识点, 在互相交流与启发语文思维过程往往可以将问题推向另一个层次, 增强学生探究能力, 培养学生主动在教育实践发表自我观念的意识, 提高学生语文综合能力。

## 二、通过网络学习空间降低认知难度

文字表述是语文教学的主要形式, 其内容具备的抽象性质就要求学生必须形成抽象思维理念, 然而, 从小学生目前的发展规律来说, 多数学生仍然保持形象思维理念, 如果学生单纯地通过文字形式掌握文章内涵, 感受文章情境, 这无疑是天方夜谭, 很难达到预期教育目标。因此, 教师为了提高学生对文章的理解, 帮助学生体会到文章情境, 就应该通过网络学习空间把抽象知识具体化, 赋予学生想象的翅膀。

比如说, 一些文章的主要内容是描写小动物, 如《翠鸟》, 教师为了让学生全面了解翠鸟的外形特征、生活习惯以及生活规律等方面的知识, 就可以构建与翠鸟有关的主题活动, 完成教学任务之后, 学生就能利用网络学习空间进行合作

交流, 要求学生在小组合作中至少要总结三个点的相关知识, 通过电子作品或者电子报告的形式将合作的成果呈现出来, 提高学生认知能力, 开拓学生认知体系。然而, 在传统的教育手段, 教师只是通过口头讲述与作者在文章中的描写就想要帮助学生理解文章中心思想, 感受到翠鸟的活动习性, 学生无法通过自身思维能力达到预期目标, 不但让学生产生挫败感, 还逐渐丧失学生学习兴趣。所以, 教师在语文课堂充分利用网络学习空间, 降低学生认知难度, 培养学生语文思维。

## 三、通过网络学习空间开拓课堂内容

小学语文教材多数都来自名篇名著, 教师的教育目标是帮助学生理解文章知识, 而非为学生普及写作背景、故事典故以及作者的生平信息等, 因此整个文章的篇幅较短。但是为学生普及以上相关信息有利于开拓学生对知识理解的广度与深度。教师通过网络学习空间有效补充课堂知识, 开拓教学资源, 培养学生核心素养。如教师为学生补充文章的写作背景, 特定的历史环境与发展背景有利于学生与作者感同身受, 深刻理解文章思想, 推动学生语文思维发展。

比如说, 在《草船借箭》的语文课堂, 学生阅读与理解之后往往只能得到诸葛亮足智多谋的信息, 无法了解更多诸葛亮与周瑜之间的恩怨故事。所以, 教师指导学生通过网络学习空间搜集与草船借箭有关的历史背景, 播放有关影视作品, 使学生在特定历史情境中全面了解文章人物的特征。通过这种教学手段, 调动学生对古典名著与文章产生阅读主动性的同时, 有利于引发学生主动探究与分析知识点的主观意识, 推动学生深度理解文章思想, 学习文章内涵。这样的教学手段也适用于其他的语文教学, 网络学习空间提供给学生涉及知识更为广泛的学习平台, 丰富学生学习资源, 使学生了解故事的整个信息, 激发学生动力, 提升学生认知能力。

综上所述, 教师合理利用网络学习空间为学生开展小学语文课堂, 为教学注入新的活力, 提高学生学习知识的深度, 锻炼学生思维想象, 降低知识的理解难度, 树立学生学习自信, 使学生在趣味性学习手段的帮助下, 理解更多知识, 提高思维广度, 强化语文综合能力。

## 参考文献:

[1] 冀雅君. 基于网络学习空间的小学语文阅读教学策略研究[D]. 西北师范大学 2019