

游戏渗透在幼儿园教育教学中意义

张雪

印江土家族苗族自治县民族实验幼儿园 贵州 铜仁 555200

[摘要] 幼儿园教育教学下游戏渗透能够在很大程度上吸引学生注意力,营造和谐教学氛围。幼儿教育是人们接受最早的教育,也是基础教育,对人们发展与素质的提升具有特别关键的作用。为了让幼儿教育课余更好的组织,让幼儿小时候就养成健康的心理,在幼儿教育中需要增强游戏教育。文章对幼儿园游戏教育教育的意义进行分析,探讨游戏渗透在幼儿园教育教学中的应用。

[关键词] 幼儿园; 游戏渗透; 游戏教学; 幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.184

引言

随着社会的进步、科技的发展,幼儿园传统的教育模式已然无法满足当前教育部门和社会对学前教育的需求。学前教育课程教学改革势在必行。近年来江苏省有关部门提出了幼儿园课程教育游戏化的新思路。对此,各地幼儿园积极实践教育改革的相关要求,深刻领会课程教育游戏化的精髓,大力提升幼儿园教师的专业教学素养,要求幼教工作者能够根据幼儿实际情况,科学有效地开展课程教育游戏化。

1 幼儿园游戏教学概述

1.1 幼儿园游戏教学的概述

游戏化教学是当前教育改革背景下的一种全新的教学理念,顾名思义就是将游戏形式嵌入到教学过程中,但是不是单纯地玩游戏,而是为了提高教学质量和幼儿对知识的可接受程度,通过游戏的点带动学习的面的综合全面发展,属于一种沉浸式的教学过程。这也是在新课程改革的背景下,让幼儿成为教学主体的一种转变方式,充分将幼儿的心理和生理情况进行综合考量,通过设置游戏的方式激发幼儿的学习兴趣,使得幼儿有主动学习的积极性,达到了寓教于乐的目的。因为幼儿园的幼儿年纪较小,社会认知能力和自律能力较弱,通过游戏化的教学过程,可以让幼儿充分认识规则游戏的形式,潜移默化地让他们形成主动学习的积极性并提高学习的趣味性。

1.2 游戏在幼儿园教学中的意义

在幼儿园中,游戏属于一种有目标和计划的教学活动。这满足幼儿身心发展需要的愉快同时自主的活动,游戏能够复习与丰富幼儿知识,让幼儿智力、语言等很多层面能力的提高。同时,游戏还是幼儿们喜欢的活动,是最符合年纪特征的活动方式和幼儿教育中运用十分广泛同时特别关键的教学模式,这不但符合幼儿生活,为幼儿带去快乐,并且也可以让人的品格得到尊重,让幼儿很多心理需求获得体验,进一步让幼儿能够健康发展。游戏就幼儿而言十分关键,其实幼儿出现高级心理现象的主要来源,还是幼儿社会化的主要渠道,喜欢玩是幼儿天生的性格。中国有名的教育学家陈鹤琴先生就说过:“幼儿天生好动,将游戏视为生命。”喜欢游戏是幼儿天性,这完全表示游戏是能够满足幼儿心理特征

和年龄特征的一种特殊的活动方式。

1.3 幼儿园游戏化教学的内容

由于幼儿具备意志力不坚定、注意力不集中、新鲜感保持度较低等特征,容易很快对一事物和现象丧失兴趣。让幼儿进行适当的游戏活动不仅可以放松身心,还可以在游戏中的培养幼儿的学习和思维能力,帮助他们养成良好的习惯。因此,目前我国大部分幼儿园都会采用游戏教学的方式进行教学活动,提供多种游戏活动供幼儿教师和孩子们选择使用。这类游戏往往专门为幼儿设计,符合幼儿身心年龄发展的特点,具有一定的代表性,能够让孩子们在玩游戏的同时学到许多知识。好的幼儿园游戏设计不仅可以提高儿童的思维能力,还能够帮助幼儿形成系统的知识认知,让他们形成发散性思维。当然,游戏教学并不是指一味地只让幼儿进行玩耍,而是要将所学的知识内容结合到游戏中去,以课程游戏理念为指导,让幼儿成为游戏教学的主要参与者,为他们创造丰富自由的游戏教学环境,以便使得幼儿获得更好的游戏体验。游戏化教学的方式因符合幼儿身心发展的规律,所以为我国大多数幼儿园所采用,成为一种常见且行之有效的教学方式。

2 幼儿园游戏教学面临的问题

随着家长意识的觉醒以及教育实践总结和修正方案的提出,国内大部分的幼儿园都开始转变了教学思路。但是,在一些落后地区,幼儿教育依旧停留在传统教育阶段。处于新教育阶段的大城市的幼儿园,虽然在极大程度上转变了传统教育的模式,但是仍然存在一些问题需要进一步完善。第一,教师设计的游戏环节都是教师自编自导的游戏,幼儿的参与感和体验感差。在游戏环节设计之初,就是以教师认为的情况去设计,所以真正做游戏的时候幼儿不配合不喜欢才是常态,使得幼儿根本不知道要做什么,更不喜欢,不可能有收获。第二,游戏设计不合理。这种不合理性主要是对时间的把控上。幼儿的理解能力有限,在接受游戏规则的过程中是需要时间的,但是教师往往因为教学进度等原因将时间大大压缩,使得幼儿还没反应过来到底是怎么回事一个环节就过去了,之后的环节也很难再跟上了。第三,游戏的准备过程以及环节的不开放。游戏本身都是教师帮忙准备的,这

很容易受到自身观念以及教学条件的制约，如果把游戏道具准备的过程也变成游戏的一部分，可以让孩子发挥的空间更多。第四，孩子自主性的抹杀。幼儿自主性差是客观事实，但是这也正是带领幼儿进行游戏的主要目的之一，由教师指定角色等形式很容易将这种自主意识扼杀在摇篮中。

3 幼儿园游戏教育教学中的应用措施

3.1 教师应为幼儿提供自由开放平等民主的活动环境

在日常的游戏化教学过程中，教师应该将游戏模式灵活化，让孩子们自己选择甚至设计喜欢的游戏活动，充分调动孩子们的积极性和主观能动性。而教师则可以在游戏活动进行的过程中，对孩子们的活动方式给予引导和纠正，同时也应尽可能倾听孩子们的想法，鼓励孩子多分享，增强幼儿的自尊、自信心。如果游戏活动的环境相对宽松、自由，那幼儿不仅会感到较为放松，还会大大提升他们参与的兴趣，以便教师更好地实现教学目的。例如，教师可以组织一个小型的讨论研究活动，让孩子们围坐在一起，共同讨论“你长大后想成为什么样的人”这一主题，然后让孩子根据自己的生活经历和所见所闻，想象自己会成为什么样的人，生活中会发生什么样的变化，这样一来既能够提高孩子的语言能力，还能够帮助孩子从小树立远大的理想。

3.2 组织灵活多样的游戏课程

在当前的很多幼儿园教学趣味游戏的融入过程中，游戏的形式过于单一，这是当前没有深入实施游戏化教学的一个重要方面。因此，教师要着眼于幼儿园教学的特点，组织灵活多样的游戏教学课程，然后通过合理的时间方案让游戏化教学融入课堂教学中，使得这些趣味游戏可以很好地适应幼儿的身心特点。例如，在音乐活动的教学内容上，很多的教师单纯地通过传教式的方法教学，这很难让幼儿提起兴趣，为了使音乐教学形式不断丰富，教师可以用不同形式表现各种音乐元素，教师可以通过趣味游戏的形式来表现音乐故事的情节，赋予其游戏特征，让幼儿能更好地融入音乐课程的学习当中。例如，在教“洋娃娃和小熊跳舞”这首歌曲时，教师可以让幼儿进行角色扮演，把幼儿分成两组分别扮演洋娃娃和小熊，再现歌曲的情节和表达的意境，幼儿也可以更好地发挥自己无限的想象力，在快乐的趣味游戏中潜移默化地学会歌曲的演唱，这样的教学方式让幼儿对歌曲的记忆效果非常好，可以提高幼儿的音乐学习和表现能力，很好地践行了美育的教学观念。

3.3 渗入生活情境

幼儿教育就是帮助幼儿总结生活规律、增进其适应社会的能力，一切的教育内容应当取于生活，服务于幼儿的生活能力培养与提升。加之许多日常生活情境、场景幼儿比较熟悉，在此基础上开展游戏教学幼儿更容易融入情境。幼儿教育中应用比较普遍的要数职业模拟游戏，教师可以根据幼儿的意愿设置游戏主题，而幼儿根据主题扮演不同的职业

角色，如医生、交通警察、餐厅老板、老师等，有时根据教师的剧情提供，幼儿还可统一扮演某一职业身份，还原该职业的工作场景，如消防员救火、医生看病、教师上课等。笔者曾组织大班幼儿展开医院游戏，幼儿结合经历发挥想象，“研发”出了许多特效治疗方式，让幼儿体验了一回医生的辛苦与伟大。当然幼儿游戏的设置也可以跳出成人对幼儿游戏的一般理解，通过将幼儿看作平等的交流对象，为幼儿带来更简单纯粹的游戏活动素材，而幼儿对于素材的二次加工往往会对其各项能力素养的提升带来更大的促进。比如为幼儿播放城市建设的系列视频，让幼儿对城市的形成生成一个具象概念，通过为幼儿提供一系列的天然材料，如细沙、水、环保水管等，让幼儿在确保安全下对素材进行二次创造与使用（如建设大坝等），不仅会加强对生活元素的融入，也会为幼儿带来富有挑战的游戏体验感。

3.4 幼儿应该互相渗透、联系的经验

多种科目将幼儿的世界分割，实际上每个科目的联系不是科学和文学，应该是一个完善的世界，生活事件与现象是总体的，互相联系的。游戏就幼儿发展方面而言的价值不是单调的，智力游戏也不只是发展幼儿智力，就比如角色游戏也存在智力的价值。我们生活的每个层面都用固定的模式和幼儿发生作用，融入幼儿在一天中的每个环节，融入各个部分中。所以，幼儿园课程的每个部分在目标、内容与方式上都互相联系与互相支撑，注重幼儿总体生活，把握幼儿生活、游戏以及突然发生事件中包含的教育价值，最大程度上把游戏和教育原因互相结合，运用游戏化和生活化的策略让幼儿积极、主动参与教学，这属于幼儿的教育发生、内容符合幼儿生活与兴趣，为幼儿建立一种健全经验体系。游戏和课程的互相结合，游戏需要确保自己的基础特点，而且还要展现出教育价值，把游戏和教育活动结合变成趋势。例如，在一天生活中最重要的是根据主体组织，游戏和教育活动之间的边界变得模糊，这种游戏是课程实行关键活动的一种，全部的活动都在幼儿积极参加游戏的形式出现。

结语

综上所述，幼儿园教育以游戏为重要方式，是符合幼儿生理和心理发展规律的。教师要充分认识到游戏在教学活动中的重要性，组织灵活多样的游戏课程，渗入生活情境，注重互相渗透、联系，以提高幼儿园教育教学水平，采用多种教学模式相结合的方法，提升幼儿综合素养。

参考文献

- [1]徐美洪. 游戏与幼儿园教学的融合[J]. 幸福家庭, 2019, (15): 31.
- [2]许玉蓉. 如何分析幼儿园游戏教学创新设计要点[J]. 家庭生活指南, 2019, (11): 44.
- [3]何永珍. 游戏在幼儿园教育教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, (11): 115.