

初中生物教学中生命教育现状及策略研究

周仟仟

湖北第二师范学院

[摘要]初中阶段是引导学生形成核心素养,帮助学生建立正确人生观、价值观的重要阶段。基于此,本文以初中生物教学为主题,开篇分析了当前在生物教学实践中生命教育的教学现状,随后提出了几点在生物教学中实施生命教育的教学策略,以期教育工作者提供参考。

[关键词]初中生物;生命教育;教学现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.778

前言:如今中学生由于生命教育的欠缺,使得他们对生命缺乏科学的认识,导致漠视生命事件的层出不穷,这些都给教育工作者敲响了警钟,进行生命教育迫在眉睫。此外,我国在2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中也明确提出了“生命教育”的战略思想,标志着生命教育早已正式上升为国家教育发展战略之一。因此将理论真正融入到教学实践中来,适应新时代带来的新机遇、新需要,将生命教育落到实处,做出成效,让学生能够从科学的视角去理解生命,形成正确的生命观,成为一个全面发展的人,在学校教育中积极开展生命教育已刻不容缓,这是时代发展以及中学生健康成长的必然要求。

一、初中生物中生命教育现状

(一) 学校自身生命教育的不足

学校教师和管理者应扮演优秀促进者的身份,给学生提供各种选择的机会去实现自我的需求,促进学生潜能的发展,帮助学生实现生命的价值。教育不仅要为学生的升学与就业负责,也要注重培育学生的生命情怀。目前大多数的学校都未设置独立的生命教育课程,需要教师及学校领导统筹规划,使各位科任老师发挥自己的学科优势,在不影响教学任务的前提下,共同去实现生命教育的目标,达到事半功半的效果。此外,学校虽举办了与生命教育有关的活动,但大多趋于形式化,学生也因此无法在活动中全身心地去感受生命的本真以及活动所带来的愉悦感,因此每次活动的举办都应统筹规划,更好地帮助学生成长。

(二) 教师对于生命教育的教学目标不清晰

教学目标是教育教学活动开展的前提和依据,在对教师访谈的过程中发现,教师对生命教育的理解是不精准的,只是局限于一个笼统的框架,即“让学生珍爱生命、热爱生命”。很多教师将其简单等同于安全教育,过于局限,很笼统地从人自身的角度出发去考虑,只注重了学生的生理生命与精神生命,但对于自然中其他生物的生命、感恩教育却提及较少,从而导致对生命教育的教学目标做不到精细化,更无法根据学生的认知规律有序地开展生命教育。通过对当前实施情况的调查以及研究者在平时的教学过程中的观察,发现部分教师将三维目标无形地划分了等级,很明显,情感态度价值观作为一个隐形的、不易被测量的目标,经常被忽视掉,过于强调知识目标与能力目标的达成,使学生的思维开

始僵化,会做题,但不会处事。教师应形成以生命教育推动应试教育的教学理念,促进学生全面和谐的发展。

(三) 生命教育教学方法单一

部分教师具有实施生命教育的意识,但大多只是采用传统的讲授法将知识灌输给学生。在平时的教学中也发现个别教师将教材中的“重点内容”划出来,让学生机械地去背,或者让学生去刷题,没有立足于学生的实际,与学生生活脱节,缺乏实践与亲身体验,从而出现“假大空”的局面,无法引起学生内心的思考以及情感上的共鸣。这种单一化的教学方式,无论对于单纯的生物学教学还是生命教育都是不利的,忽视了学生的主观能动性,严重削减了学生独立思考的能力。教师可通过创设情境,触动学生情感体验,让学生感受生命的意义,经常走出课堂,在活动中去深化生命的内涵,这种多样化的教学方式能够促进生命教育的有效实施。

二、初中生物生命教育教学策略

(一) 坚定生命价值取向,确立教学目标

设计教学目标作为在生物教学中实施生命教育的首要任务,教师应当加强重视,应最大程度地考虑学生不断变化发展的需求,立足于学生生活实际,将知识目标、能力目标以及情感态度价值观目标放在等同的位置,深入研究教学内容,由浅入深的设计以生命价值为取向的教学目标,使其精细化、具体化、能够切实操作。由生命教育现状调查可知,学生对生命的认识、生存技能的掌握、对自然的敬畏感等方面都很薄弱,结合各方面的需求,将初中生物学教学中实施生命教育的教学目标归纳总结如下:

首先是知识目标。认识生命是生命教育的基础。学生只有完整地认识了生命,才能逐渐去领悟生命存在的意义。首先让学生了解生命的发生、发展、成熟、衰老以及死亡这一系列的生命科学基础知识,才能懂得生命的可贵,学会对自己及他人生命的负责任;其次让学生掌握青春期阶段的生理和心理知识,能够正确处理两性关系,学会与异性建立良好的友情,明白与他人相处的法则;也要掌握前沿的生命科学技术与生活、环境保护方面的关系,了解主要发展方向与动态。

其次是能力目标。实现知识目标的基础上,让学生能够真正去践行,在实践中发现问题,解决生活中所遇到的问题,在此过程中完善对于自我的认知。首先养成健康生活动

惯,合理饮食、按时作息,掌握一些传染病、遗传病的预防措施,保护自己及他人的生命;其次学会在地震等自然灾害中逃生的技能、在交通事故、火灾、溺水等突发事故中的应急处理措施;在小组合作讨论中,表达自己独特见解的同时接纳别人,提高自己的语言表达能力;能够积极地应对生活中遇到的各种挫折。

(二)注重学生参与,摸索多样化的教学方法

在生物学教学中对学生进行生命教育具有很大的优势,生物学教材中也蕴含着很多的生命教育内容,仅靠单一的讲授、灌输式的教学方式,难以引起学生情感的共鸣,感悟生命的多姿。需要教师采取多样化、符合学生认知特点的生命教育教学方法让学生内化于心,达成教学目标的同时完成教学任务,也能够感受到生命以及生物课堂的生动与活泼,而不是沉重与负担。结合前人对生命教育方法的探索以及一线教师的建议,研究者提出了以下教学方法。

1. 创设情境法

生物学教学内容与人类生活有着千丝万缕的联系,利用常见的自然现象、学生经历的生活事件、视频播放生物学科学史、朗诵经典古诗词以及讲述蕴含生命教育且与本节内容相关小故事等方式,围绕生命教育内容及学生认知能力,创设学生熟悉而直观生动的教学情境或氛围进行课堂教学。一方面教师能够快速进入到课堂中去,另一方面通过设置悬念来触动学生情感体验,激发起学生的学习动机,让学生达到学习的最佳状态,感受生命,接受知识,发展智力,达到身心和谐发展的目的。比如在《基因控制生物的性状》这节课的课堂引入环节,多媒体出示3组打乱顺序的明星亲子照片,让学生去判断,以学生感兴趣且渴望知道的明星话题引入,极大地调动学生的积极性,激发学生的思维状态,再进行过渡,让学生举手回答自己的外貌哪些像爸爸,哪些像妈妈,然后抛出问题:“有的同学长的却不是很漂亮,常因此自卑,我们应该根据外貌去决定一个人好坏吗?”引发学生的深刻思考,进行生命教育,引导学生认识生命,感悟生命。每个人都不是十全十美的,欣赏学习别人的优点,宽容接纳他人的缺点,我们虽无法选择自己的外貌和出身,但可以努力实现人生的价值。本节内容是初中学生首次接触抽象的生物学概念,理论性强,通过这种方式,也可以提前消除学生“遗传题难”的固有思维。

2. 讨论式教学法

课改提倡启发式、讨论式教学来激发学生创造性思维。讨论式教学法是指教师根据生命教育的内容,有选择性地提出问题,组织学生以小组为单位进行讨论,大胆表达自己的想法,教师再进行分析总结来解决疑难问题,通过这种思想的碰撞来认识和理解生命。至于讨论的效果,就关键在于教师怎样挑选讨论的话题,如何巧妙设计讨论的问题,对教师的课堂管理能力也提出了要求。在这个大数据时代,学生会通过各种渠道得

知当下的社会热点,这些热点事件及人物对社会各方面都产生了极大的影响,教育教学也不例外,教师可去芜存菁,在学生感兴趣的这些话题中挖掘生命教育的崭新素材,以此为话题,进行讨论。如利用婴儿喝奶粉中毒事件,引导学生学会辨别不达标的食品,进行食品安全教育;女大学生突然失联事件,带领学生感悟生命的无常,在生活中要学会保护自己,珍惜当下每一天,做有意义的事;每组介绍一位与生物学有关的科学家所取得的成就以及在此过程中历经的艰难,让学生意识到很多的生命探索者在用行动实践生命的历程,对学生进行感恩教育及生命价值教育;以当下新冠肺炎这种传染病为主题,设计与生命教育有关的问题进行讨论。

3. 实验渗透法

生物学是一门实验性的学科,许多生物学知识都是从实验中总结出来的。在实验教学中渗透生命教育时可以从以下几个方面进行:第一,关于动物的生命教育。有些实验以活体动物为实验材料,引导学生尊重生命,慎重处理实验后的动物,以实际行动培养学生与其他生命体和谐共处的价值观。第二,进行有关人类自身的教育。如通过模拟精子与卵细胞随机结合,使学生对“生男生女机会均等”这一结论产生感性认识,遵循自然规律,科学理智看待生男生女问题,不歧视女性,任何生命的诞生都经历了艰难的历程,每个人都是亿中择优的个体,有其存在的价值,从而进行生命价值观的渗透。第三,在小组分工合作中提高人际交往能力。生命教育不仅让学生热爱自己与他人的生命,还要学会如何处理复杂的社会关系,小组合作实验则给学生提供了一个平台,使学生学会尊重和理解组员,包容接纳他人的观点且积极发表自己的想法,教师再进行恰当的鼓励,培养学生的自信心,从而产生对学习生活的热爱。

三、结语

总之,初中生物教学过程中的开展生命教育不仅与我国教育改革方向和社会发展趋势相契合,同时也是帮助学生提高自身心理素质的重要途径,但在我国初中实施生命教育的过程中,还存在着教师意识淡薄、教学内容相对陈旧、教学模式相对单一等问题。这就要求初中生物教师进一步转变观念,重视生命教育的实施,通过及时更新生命教育的相关内容,改变课堂枯燥的气氛,进一步发挥生命教育在上述途径中的作用。

参考文献:

- [1]李海阳.浅谈在初中生物教学中渗透生命教育的策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):3.
- [2]宁召旺.生命教育在初中生物教学中的渗透策略[J].新课程教学(电子版),2018(11):14.
- [3]王永莉.初中生物教学中生命价值观教育的渗透策略[J].新课程(中),2018(07):229.