

小学语文课内外阅读的有效融合策略

潘美琳

江西省抚州市崇仁县巴山镇第三小学

[摘要]在新课程改革以后,当前小学语文教学,逐渐注重学生的阅读积累量,所以教师要借助课外阅读与课内阅读相互融合的方式来提高学生的阅读效率。但是,从目前阅读的整体状况来看,小学生在阅读过程中存在一些问题,部分教师在课堂阅读开展的过程中过分注重课堂阅读,而忽视了课外阅读拓展,导致学生在课堂虽然学到了课文鉴赏方法,但无法在课外阅读中进行实践。这也就导致了学生不会活学活用,在学习过程中无法感受到课内阅读的学习兴趣。基于此,本文详细分析了小学语文课内外阅读的有效融合策略。

[关键词]小学语文;课内外阅读;有效融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.687

引言

随着我国教育行业的不断变革发展,小学语文学科教学也发生了较大变化。在当今的教学活动中,教师应该关注学生综合学科素养的有效提升。这要求小学语文教师在传授学科知识的同时,做好语文学科素养的培育。在进行小学语文学科教学时,教师通过课内外阅读衔接工作可以较好地激发学生对学科的兴趣,并引导学生沉浸在语文学科中,使学生更好地感知语文学科的魅力,提高学生的综合学科素养。

一、小学语文教学课内外阅读有机结合的意义

在小学语文课堂教学的过程中,学生必须在阅读的过程中学会对文章富有表现力的词语或句子进行揣摩分析,并借助这些来领会作者情感。课堂教学的目标实际上就是要让学生养成会读书、爱读书的习惯,并且帮助他们进行自主学习思维的提升,这样当学生在开展课外阅读时,就能以课堂所学到的知识进行迁移,来分析课外阅读中的关键内容,提高阅读的有效性。所以以课内外阅读的互相融合来提高学生的阅读能力,能为学生的语文学习提供帮助。从小语课程教学模式的构建中我们不难发现,阅读是写作的基础,只有通过课内知识传授和课外阅读内容拓展,构建学生自身的知识体系,在阅读中逐步积累字词句,学习优秀文章的写作方法,才能真正实现提高学生语文学科综合素养的目标。通过整合阅读教学的方法,能发现读和写这两者之间的关系:阅读是吸纳知识的过程,而写作是知识作用的结果。

二、小学语文课内外阅读结合的现状

在小学语文学科教学中,很多教师都开始进行课内外阅读的衔接工作,以提高语文阅读教学的效果。但是结合实际情况来看,有较多教师并没有做好课内外阅读衔接,导致语文阅读教学活动效果无法达到预期。一方面,部分教师在做课内外阅读衔接的时候并没有充分关注学生的真实感受,导致部分学生总是被动地参与到阅读活动中,他们的阅读兴趣也就很难被激发,最终使得课内外阅读衔接工作无法发挥相应价值。与此同时,部分教师在设计阅读活动的时候,对语文教材内容的深耕程度也明显不足,导致阅读教学内容与教材之间的关联程度不足,最终也就很难保证课内外阅读衔接的效果。另一方面,部分教师在进行课内外阅读衔接的时候,对阅读重点难点知识的剖析存在不足,同时教师使用的阅读教学方法也比较单一,无法引导学生沉浸在阅读活动中。特别是在课外阅读中,很多小学生都没有掌握高效的阅读方法,在阅读活动中表现出了较为明显的被动态势。这也使得小学生的课外阅读效果不尽如人意,同时也很难激发他们的阅读兴趣,从而阻碍了课内外阅读衔接的整体进程^[1]。

三、小学语文课内外阅读的有效融合策略

(一)个性化的阅读

在学习语文的过程中,教师要充分尊重学生的学习主动性。不同性别的学生,不同年龄段的学生,他们的学习特点有所不同。在语文学习过程中,男生偏重于天文、地理等粗线条

内容;女孩子则更喜欢谈论文章的情节。为此教师在课堂教学的过程中,就要为学生提供多样化的阅读材料,这样才能让他们在学习的过程中来发挥自己的长处,并且也要让男女同学进行相互交流,在交流中共同进步,这样能促进他们全面发展。比如,在进行有故事性的阅读时,教师可以引导学生担任文章中的故事角色,利用课堂的情境气氛,将学生带入阅读内容中,从而使学生增加阅读的欲望,培养学生阅读理解的能力。在进行课外阅读时,教师可以更多地鼓励学生利用课余时间来进行阅读,并选择自己喜欢、感兴趣的阅读读物,这不仅可以增加学生对阅读的热情,还可以丰富学生课余时间,是一举两得的方法。

(二)关注学生阅读体验,定位课内外阅读兴趣点

小学语文教师在开展课内外阅读衔接工作的时候,应该充分关注学生的阅读体验,切实提高学生的阅读兴趣,增强他们参与阅读教学的积极性。这要求小学语文教师全面贯彻学生主体的相关理念,拉近师生之间的关系,关注学生在课内外阅读衔接中的真实感受,结合当代学生的实际情况来看,小学生对纯文字内容的接受能力是比较有限的,同时也很难对这些阅读内容产生兴趣。因此教师在开展课内外阅读衔接工作的时候,也应该立足学生的阅读兴趣,进行阅读内容与方式的调整。这里教师可以考虑引入绘本阅读模式,通过绘本这一图文阅读方式激发小学生的阅读兴趣。在课堂阅读中,教师则应该积极使用多媒体技术,营造良好的阅读氛围,使得课内外阅读活动都可以较好地丰富学生的阅读体验。在这个过程中,教师也要结合学生的兴趣点优选阅读元素,提高课内外阅读活动对小学生的吸引力,提高阅读教学的综合效果。比如在小学语文二年级《曹冲称象》教学中,教师就可以充分关注学生的阅读体验,在阅读教学中充分贯彻“学生主体”的相关理念。小学二年级学生对纯文字内容的理解能力非常有限,同时也会对其产生较为明显的抵触心理。在这种情况下,教师就可以积极引入多媒体工具,实现纯文字阅读内容向着图片、视频、音频等多模态内容的有效转化。在进行本节课教学的时候,教师就可以播放关于“曹冲称象”的相关视频,通过视频演示提升学生对阅读文本内容的感知水平,并培养他们的阅读兴趣。在设计课外阅读任务的时候,教师也可以考虑引入绘本材料,通过图文并茂的绘本阅读模式来降低阅读活动的枯燥性,提高课外阅读活动的效果。结合小学二年级学生的身心发展状况来看,适合的绘本主要有《我有友情要出租》《会说话的手》《不可思议的旅程》等。教师可以让学生尽量购买不同的绘本,在阅读完以后相互交换,此举能降低家长购买绘本的成本,同时也可以使学生在交换阅读活动中提高自身的社交能力,增强学生的综合素质^[2]。

(三)积极开展群文阅读,保障课内课外阅读平稳过渡

要促进学生课内外阅读的协调发展,确保学生的阅读量,仅依靠学生自觉是不够的,还需要教师加强指导,帮助学生高

(下转第1331页)

教师就可以推荐一些优秀的作品来进行阅读，若是学生的逻辑思维不严谨，那么教师就可以通过文章阅读和解析来帮助学生形成写作的结构框架。通过这样的方式就可以帮助学生突破阅读和写作过程中遇到的问题，以此来使得学生的写作和阅读能力有效提高。

（三）以读辅写来使得学生写作能力提高

学生写作水平提高的基础就是学生的阅读能力，在学生阅读的过程中，只有学生实现知识内化，才可以在写作时灵活的运用语言表达。基于此，在高中语文教学时，教师就应该要引导学生对文章中的写作方法和素材进行深度挖掘，以此来使得学生的写作能力的得以提升。

首先，教师应该要引导学生赏析阅读文章中的词句。通过词句赏析来理解作者写作的意图以及情感。例如在学习高中语文人教版教材必修二中《故都的秋》时，其中通过南方和北方秋季的描述对比来体现出秋季的美，其中很多描述的词句都非常优美。教师就可以让学生通过阅读来体会文章中的词句，以此来理解作者所表达的内涵以及词句的意义和用法，这样就可以有效提高学生的语言能力，进而使得学生在写作过程中的用词更加传神、准确。

其次，引导学生鉴赏文章中的优美片段。就高中语文人教版教材中的文章来说，其中包含的阅读资源是非常丰富的，并且很多片段都非常优美，用词和表达也非常准确和传神，所以在实际教学的过程中，教师就可以引导学生对于这样的片段进行鉴赏，然后安排学生结合片段来仿写文章。例如，在学习高中语文人教版教材必修二中的《荷塘月色》时，朱自清在描述荷花的时候是这样写的：“曲曲折折的荷塘上面，弥望的是田田的叶子。叶子出水很高，像亭亭的舞

女的裙。层层叶子中间，零星地点缀着些白花，有袅娜地开着，有羞涩地打着朵儿的；正如一粒粒的明珠，又如碧天里的星星，又如刚出浴的美人。”在这段描述中，不但有描述的顺序，而且还运用了拟人以及排比等修辞手法，这样的描述为我们展示一幅美丽的画。通过这个片段的赏析，教师就可以安排学生通过观察校园的景色，然后结合该片段来进行仿写，而教师则从旁协助。

在高中语文教学中，通过以读辅写的方式来开展教学，不但可以使得学生文章阅读和理解的能力有效提高，而且还可以通过写作素材的丰富来使得自身的写作水平大大提高，进而使得学生的语文核心素养得到有效提升。

结束语

综上所述，就高中语文教学而言，在教学中非常重要的教学内容就是阅读和写作，而且从教学情况来看，这两者之间息息相关。为了可以有效提高学生的阅读能力、语文核心素养以及写作水平，那么在实际教学过程中，教师就应该要及时转变自己的教学观念并将阅读和写作教学有效结合起来，将“以读辅写以写促读”的教学目标落到实处，以此来使得高中语文教学的质量和效率提高。

参考文献：

- [1] 陈慧丽. 高中语文以读促写教学试析[J]. 语文天地, 2019(13): 47-48.
- [2] 严利凯. 高中语文以读促写教学研究[J]. 试题与研究, 2018(33): 84.
- [3] 胡玉芬. 浅析高中语文“以读促写”的有效性教学——以《再别康桥》为例[J]. 高考, 2018(30): 37.

（上接第1329页）

效地开展课外阅读。群文阅读是近年来应用较为广泛并且有效的一种阅读教学模式，教师可通过开展群文阅读增加学生的阅读量，促进课内外阅读无缝衔接。群文阅读，顾名思义，就是把主题相似、写作手法相似或表达的情感相似的文章汇在一起进行集中阅读，其有利于学生在比较阅读中更好地理解文章主旨。在以往在阅读教学中，教师常常是按照教材的课文编排顺序开展教学的，但这样的教学方式削弱了教材中文章与文章之间的联系，学生学完课文后难以实现举一反三、融会贯通。因此，教师要改变阅读教学思路，采用群文阅读方式，引导学生将阅读从课内延伸到课外，将课内学到的阅读方法灵活应用于课外阅读学习，实现阅读方法和技巧的顺利迁移，提升自己的阅读理解能力与文学素养。例如，三年级下册第二单元中的《守株待兔》一文讲述了宋人守着树桩等待兔子“自投罗网”的故事，揭露了一个生活常识和哲理。教师在引导学生分析文章时，要教给学生阅读的方法，引导学生注意文章细节等。在完成了基础教学后，教师还可以搜集与之相关的课外文章，如《揠苗助长》《自相矛盾》《郑人买履》《画蛇添足》《刻舟求剑》等，引导学生按照课内所教阅读方法进行课外拓展阅读，鼓励学生说一说寓言故事的共性，让学生深刻领会寓言故事篇幅简短而意义深远的特点^[3]。

（四）改变教学模式，加强学生自主学习

培养良好的阅读习惯，可以让一个人终身受益。小学生的学习基本上是从零基础开始的，可塑性极强，小学阶段是习惯养成的重要时期，教师应积极改变传统的教学模式，改变单向传输知识的方式，努力提升学生的主动性。在阅读学习中，主动性尤为重要，无论教师在课堂上如何积极引导，只有学生真正花时间进行阅读才是提升阅读能力的根本途径。教师在教学

设计时，应该将以往“灌输式”的教学方式转变为“引导式”的教学方式，通过问题活跃课堂气氛，让学生主动参与教学活动，表达自己对课文的理解和看法。例如，在讲授《卖火柴的小女孩》这篇文章之前，可以提出类似“如果让你用一句话描述这个故事，你会怎样描述呢？”这样的问题，引导学生主动进行阅读，理解和总结文章的内容。同时，教师可以在课堂中引入更生动的素材，例如，在教学《落花生》这篇文章时，可以利用幻灯片播放花生不同生长时期的图片，让学生描述这个变化的过程，体会著名作家许地山如何抓住落花生的细节特点来创作文章。这种教学形式可以让学生充分参与进来，授课过程更加灵活有趣，极大地提高了学生的学习积极性。

结语

教师在今后开展小学语文教学的过程中，需重视课内外阅读的有机融合，这样才能让学生在课堂对教材的内容进行深度挖掘，借助课外阅读对学生的视野进行拓展，从而提高课堂教学的多元化与立体化。课堂教学中，教师要注重对学生的阅读方法进行指导，让他们能读出作品背后隐藏的深刻意蕴，借助课外阅读对课内所学知识进行拓展，这样才能让学生感受到语文学习的乐趣，从而推动学生阅读不断发展。

参考文献：

- [1] 贾红琴. 小学语文课内外阅读有效整合教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(42): 89-90.
- [2] 任坤. 小学语文课内外阅读有效衔接的策略研究[J]. 课外语文, 2019(28): 73-74.
- [3] 陈琴英. 小学语文课内外阅读的有效衔接教学策略研究[J]. 教师, 2019(24): 30-31.