

# 幼儿园教育活动中家园互动有效性的研究

柯庆芳

海原县第一幼儿园 宁夏 中卫 755200

**[摘要]**在教育领域全面改革以及创新的过程中,《幼儿园教育指导纲要(试行)》中清晰表明:“对于幼儿园的教育教学来讲,家庭是不可缺少的合作伙伴,应遵循尊重、平等、合作等有关原则,力争家长的支持与理解,让家长能主动参与其中,并帮助家长创新教育模式。”在实际工作开展期间,幼儿园的领导人员以及幼儿教师应遵循的“优质教育,幸福成长”教育思想,摆正教师的位置,全面开展家园互动,让幼儿园与家庭教育相互融合,制定共同教育目标,创新工作思路,以实际情况出发,优化家园互动模式,开展丰富的互动活动,以此保证家园互动的有效性,

**[关键词]**幼儿园; 家园互动; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.490

## 前言

幼儿园创办的主要目标就是为更多孩子提供舒适的生活以及学习环境,并努力建设和谐、相互尊重的家庭关系,让家长也能感受到孩子在幼儿园中所收获的幸福与快乐。所以,在具体教育工作开展期间,幼儿园应将新时代的教育思想作为指引,将促进幼儿发展成长作为依据,明确幼儿园与家庭互动的角色关系,正确认知家长工作的主要目标和任务,创新工作思路,联系现实情况,设计、创办多样化的家园互动活动,让家园之间的互动变得更有效、高质量。

### 一、家园互动的概念及重要性

家园互动主要指的是,家庭与幼儿园将自身作为促进幼儿全面发展的主体,通过双方之间积极的互动与了解,配合与支持,共同为幼儿发展“保驾护航”。家园互动中的不同主体之间存在一定的协作关系,在具体互动期间,不仅有教育,还包含着沟通与反馈。在新时代的幼儿教育发展过程中,加强家园互动是非常重要的工作内容<sup>[1]</sup>。只有幼儿园教师与家长之间做到积极合作、相互分享、主动互动,才能真正让幼儿从不同的环境中获取大量的知识和经验,提高幼儿教育实效,实现促进幼儿全面发展的终极目标。

近几年,我国有关部门加强了学前教育的革新,并制定了相关的政策与措施,强调家园互动、合作共育。我国有关教育部门所提出的《幼儿园教育指导纲要(试行)》对家园互动提出了相关要求:“家庭对幼儿园的教育教学来讲,是不可分割的重要合作伙伴,应遵循尊重、平等、合作等原则,努力争取家长的支持、理解,使家长能主动参与到幼儿园的教育教学中,并以不同渠道提高家庭教育水平。”与此同时,《幼儿园工作规程》中也清晰表明:“幼儿园应采取主动的方式获取家庭配合,与家长共同为幼儿打造良好的成长环境,并向家长宣传科学教育幼儿的知识与技巧,共同承担起教育幼儿的重要责任。”在学前教育实际需求的刺激以及有关政策的落实中,社会各界对家园互动的工作执行越来越重视,大多数研究者都在思考如何提高家园互动的有效性。

### 二、幼儿园教育活动中家园互动有效性策略

#### (一) 幼儿园方面

##### 1. 师资资源方面

(1) 制定相关的幼儿教师培训规范与计划。针对在岗教师定期实施培训,并发放培训合格证,从而持续在岗位上工

作<sup>[2]</sup>。与此同时,还可以发放普通话合格证以及信息技术初级达标证等,以此保证师资教育水平的提高,进而实现高效教学。

(2) 幼儿园应积极采购计算机、幻灯机、投影仪等相关先进电子设备。为幼儿教师探究电教模式提供充足条件,在条件充足的基础上适当的指导幼儿进行操作和互动。如,在认识数字的过程中,可以借助多媒体展示带有数字的动物,加强幼儿对数字的感知;在进行加减计算时,可以适当地进行添加和删除;在认知色彩的过程中,可以利用多媒体不断变换色彩,为幼儿呈现直观景象;在教授绘画技巧时,让幼儿直接利用电脑的写字板进行操作与绘画。以上模式对幼儿来讲更容易接受,有助于幼儿的兴趣培养以及动手能力强化。

(3) 在有关教育部门管理的基础上,幼儿园也应该针对性地制定完善管理制度<sup>[3]</sup>。其中包含教师、幼儿安全、食品安全、疾病预防、入园离园、户外活动等管理,从源头上提高幼儿园的整体管理水平,这对于幼教事业的未来发展具有一定的积极性促进作用。

#### 2. 教学方式方面

(1) 获取大量知识的重要基础就是能对知识进行正确的辨别。只有拥有良好的是非辨别能力,才能促进自身其他能力的提高。在幼儿园的教育教学中,这是非常重要的。要想让幼儿掌握更多的知识,学会更多的技巧,就应该先让幼儿学会分辨对错,知道什么该做什么不该做。在培养幼儿辨别是非能力期间,教师应时刻关注幼儿的实际表现,适当地进行肯定和否定,将奖励与惩罚协调的融合在一起,以此帮助幼儿以最快的速度建立是非评判标准。在这个过程中,教师可以借助不同方式保证教育的有效。如,组织幼儿观看具有教育价值的动画片,或者带领幼儿共同进行角色演绎游戏,为幼儿讲述一些具有哲理的故事等。让幼儿真正拥有身临其境的感受,以此促进幼儿深度的思考。

(2) 幼儿园所开展的教育教学应与生活关系密切。可以这样说,幼儿园是幼儿生活的第二个“家”。因此,幼儿教师应时刻关注幼儿的实际生活状态,并积极引导幼儿,重点培养幼儿良好生活习惯,将日常教学与现实生活融合在一起,利用生活细节培养幼儿生规律良好习惯、生活能力等。如,自己吃饭、穿衣服、收拾床褥等。与此同时,还要强化孩子的自信心,培养孩子谦逊、果敢、乐于助人等优秀品

质。

(3) 为了让幼儿能更好地步入小学,融入到小学的生活以及学习当中,在展开幼儿教育时,教师应适当地借助具有一定趣味性的方式对幼儿展开引导,打造轻松环境,重点激活幼儿智力,培养幼儿能力,以幼儿天性为出发点,将知识与多元化游戏融合在一起,通过游戏加强幼儿知识理解。如,用积木搭出一些几何图形,或者开展拼图游戏、绘画游戏等。

## (二) 家庭方面

### 1. 创造温馨环境

(1) 父母之间相处要和睦,在现实生活中努力为孩子打造温馨家庭。即便产生矛盾,也要避免当着孩子的面进行吵闹,而是要以平和的态度解决矛盾和问题<sup>[4]</sup>。当孩子面临不同的情况时,应告知孩子怎么做,在孩子犯错时也要先从讲道理开始,而不是对孩子进行斥责和打骂;当孩子表现优秀时,要及时给予鼓励和表扬,让孩子真正能够感受到家庭的温暖,从而放松紧绷的神经。

(2) 在面对孩子的教育时,父母应该保证目标一致,要时常沟通,避免各说各话、各执一词的现象出现,从而让孩子手足无措、无法适应,也要避免成为孩子犯错后能够逃避避处的“避难港”。

### 2. 重视能力培养

要想培养幼儿良好的生活能力,获取更多的生活技巧,最首要的就是激活孩子兴趣,让孩子能在兴趣的长久陪伴下学习、提升、前进。对于幼儿时期的孩子来讲,兴趣无疑是最好的教师,在幼儿感兴趣的基础上探究获取的知识比强迫背诵更好。所以,作为幼儿家长,应积极挖掘孩子的兴趣点,打造有利环境,让幼儿拥有更多的机会发展自身兴趣。其次,要重点培养幼儿的观察能力,让幼儿能在观察中学习更多知识。观察是促进孩子进步的基础,能让孩子从初级的感性认知逐渐升华到理性认知,不仅有利于孩子自主学习能力的强化,也会逐渐养成冷静面对、做事踏实、认真专注的优质习惯。最后,在游戏中学习。幼儿时期孩子的天性特征就是贪玩、好动,很多孩子都会在游戏中创新出新的事物。所以,家长可以适当地借助游戏培养孩子能力,帮助孩子形成良好的合作意识和互助精神,锻炼孩子的反应能力,以此为孩子的全面发展打下坚固基石。

## (三) 家园之间的协作互助

### 1. 创办家长学校活动

在不同的学期中针对性地创办家长学校教育活动,让家长拥有更多机会了解先进的育儿教育思想和手段,以此促进家长主动参与到幼儿园的教育教学中。在每一个学期末,学校可以组织家长进行经验交流,提高家长的幼儿教育水平,以班级为单位,利用问卷调查的方式统计家长在进行幼儿教育过程中最感兴趣的事情以及最难解决的问题。之后,将问题进行总结并呈现给各位家长,为家长提供充足的准备时间,在经验交流的过程中以小组为单位进行研讨。当家长拥有自身感兴趣的话题时,整个讨论过程都会变得非常热烈。

## 2. 建立家长委员会

在每个学期的初始阶段,幼儿园应积极组织不同班级制定完善的家长委员会制度,并规划整体工作内容与任务,让家长能明确本学期的实际工作目标以及核心内容,全力争取家长的支持与协作。在家长委员会的建立期间,教师应与家长进行积极沟通、相互协作,共同参与到活动中,巧妙的规划工作流程,努力成为家长的参考者。同时,也要谦虚地听取家长委员会所提出的建议,从而通过不断完善提高班级家长的实际工作水平。

比如,当家长参与到幼儿园所创办的“庆圣诞”活动时,幼儿园可以创办亲子运动会,让家长与孩子共同融入到活动中,感受亲子之间的温馨关系。随后,邀请家长委员会中的某一名男家长扮演成圣诞老人,为班级中的幼儿发放礼物。圣诞老人的出现会带给幼儿更新奇的感觉,也会让幼儿内心变得更愉快。通过幼儿园以及家长委员会之间的相互合作,会让孩子度过一个难忘且快乐的圣诞节。

### 3. 开展家长助教活动

针对不同学期,针对性地开展家长助教活动,以此加强资源共享。在孩子步入班级后,幼儿园教师需要通过孩子了解家长的真实情况以及家庭教育的实际特点,并与家长积极沟通、相互协作,体现出家庭教育的优势,邀请具有一定天赋的家长,或者在特殊岗位工作的家长在班级中讲课,将自己掌握的专业知识阐述给孩子听,纠正其错误的家庭教育思想和方式。

如,邀请当医生、护士的家长讲述生命的源泉;邀请当交通警察的家长讲解一些安全交通常识;邀请消防队的家长讲述一些防火小技巧以及自我保护知识等。这种全新的教育模式对幼儿来讲是比较容易接受的,也是幼儿所喜爱的。同时,诸位家长也都非常愿意参与其中。

## 结论

综上所述,通过在教育教学工作开展过程中不断完善、改进家园互动的实际内容以及具体沟通方式,能真正形成相互尊重、信任、学习、分享的新颖家园关系,家长也能以积极的态度参与幼儿园所创办的各项活动,并及时学习先进的家庭教育思想,秉承正确的幼儿教育观念,掌握先进科学的育儿手段,通过与幼儿园的共同合作、相互促进,陪伴幼儿健康成长,让幼儿得到全面发展。

## 参考文献

[1] 范海霞. 家园联手实施幼儿园本土文化教育课程[J]. 东方教育, 2016. .

[2] 陈萍. 以绘本为载体培养中大班幼儿混龄建构游戏的合作意识[J]. 新校园: 阅读版, 2016(2): 1. .

[3] 张敏. 幼儿园墙面环境创设研究[J]. 现代教育科学(高教研究), 2016, 000(007): 117-120. .

[4] 马泓. 打开早期阅读大门, 开启幼儿爱的旅程——家园互动促进亲子阅读的研究[J]. 新教育(海南), 2016(24): 1. .