

浅谈初中数学课堂教学中合作学习的实效性

张雪梅

新疆维吾尔自治区巴音郭楞蒙古自治州第二中学

[摘要]新课标提出：“动手、自主探索、协作沟通”是数学学习的重要手段，而不是简单的模仿和记忆；学生的数学学习主要通过动手、自主探究和协作沟通来实现。这种协作学习方法受到了越来越多的老师的认可，并且越来越为学生所喜爱和接受。然而，随着新一轮新课改的实施，班级人数过多；由于缺乏资源等客观因素，加之教师对新课程观念认识不足，加之受“应试”思想的影响，致使很多合作学习只是一种形式，而无实效。

[关键词]初中数学；课堂教学；合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1402

在教学过程中，合作是一种新的教学模式。在引导学生进行团队协作的过程中，我们经常会看到许多活动的组织方式都是走过场，只是表面上的“你问，我答”的层次；没有达到真正的交流，碰撞。本文选取了一些具有代表性的中学数学课堂教学现象。

现象一：尽管同学们围着几个人，但是班级中常常是“一言堂”的，他们的观点和思想会影响到他们的团队。

结果：整体团队缺乏整体的参与，很可能会打击学生的学习热情，下意识地成为背景，导致参加活动成为一种形式；没有充分利用好每位同学的主观能动性，造成了很大程度上的分化，使其丧失了协作的价值。

现象二：老师在合作教学中没有明确地安排合作任务和要要求，加之同学们缺乏合作技巧，无法就主题进行积极而高效的探讨，你说你的；我行我素，各自为政，讨论与学业无关的话题，加上班额太大，老师很难照顾到所有学生。

结果：班级管理混乱，老师控制不住，无法开展有效的教学，集体研讨毫无价值；老师们质疑教育方法自身，从而对其进行排挤，回归旧的道路。

现象三：尽管同学们进行了协作式的沟通，但是老师们对协作精神的把握不到位，往往会将一些没有意义或者太容易解决的问题丢给同学们，只会白白地浪费他们的宝贵时间；还有几个确实需要协作的问题，但是当问题一产生，老师就马上进行团队协作，而不是让他们自己去探索。

后果：老师安排学生进行协作学习，其主要目的在于表现出不同的课堂形式和活跃的课堂氛围（有些同学更是如此），而不能真正深入探究、参与讨论，从而影响到学生的思维方式，从而使教学任务无法完成，耗时较长；效率低，是一种形式上的表现。

综合上述现象，我们发现，在课堂教学中，老师们往往把重点放在了合作学习的方式上，而忽视了协作学习的本质，即：在协作中，我们可以有效地促进学生的学习，并形成良好的协作精神和行为。那还有什么意义？据说，两个人交换了一个苹果，最终手里还是一个苹果，但是，如果交换的不同的想法呢？最终每人都会有两种想法。它向我们展示了在学习中的交互和协作是何等的实用，可以使学生的优势和教师的教学相互促进，也是一项双赢的措施。因此，我们应该怎样寻找有效的合作学习方法？

一、教师要对合作学习进行准确的理解，做好合作前、合作中、合作后的有效引导

协作学习是指在集体活动中，同学之间有明确的分工和相互帮助的过程，从上述的情况可以发现，上述的协作是因为老师没有正确地认识新观念；不能跳出以前的教学圈，害怕搞协作的学习会对教学工作产生不良的效果。

在合作学习过程中，我们要学会交往，学会参加，学习聆听，学习尊敬别人，做老师要善于总结，经常思考，吸取好方法；在合作教学中，老师既要扮演“旁观者”，又要扮演“参与者”的角色。老师要走进各个小组，仔细聆听学生的演讲，

并在适当的时候与学生沟通，引导学生进行协作的教学；在两个层面上实现了师生的主体性与主导性的交互。

二、培养学生的协作精神与学习习惯

（一）要使学生善于思考，积极发言

团队合作学习的目标是让每个人都能参与到整个学习过程中来，让他们变得生动，让每个人都能感受到成功的快乐。因此，在教学过程中，教师应养成主动、善于思考、主动发言的良好习惯；使学生真正地参与到课堂中，积极探索知识的生成，并以言语表达他们的探索过程，并在小组中进行沟通；在团队合作的过程中，我们可以找到与自己不同的问题解决方法，并给予他们一些帮助，让他们能够更好地发挥团队的协作精神。

（二）要养成谦虚的倾听习惯

在课堂上，往往会发生这样的情况：有的同学不听，有的只是举起手，不断地高呼“老师，我，我”，甚至有人用手臂敲打桌子，或是自己思考，自己做自己的事情。所以，在进行沟通时，要注重培养学生的倾听能力。

（三）培养学生的动手能力

数学的知识来自于实践，而学习的数学知识也是需要实际的操作的。在团队协作教学中，应注重培养学生的动手能力。

首先，要培养学生的实践能力。新教材中的许多数学知识都是靠试、摆、拼的；通过画、折等实际操作后的体会和掌握，小组协作学习更有利于实际操作，老师应注重培养学生的实际动手操作习惯。

其次，要使学生养成将实践和思考相结合的良好习惯。大脑和双手是密不可分的关系，而双手可以促进大脑的发展，从而使大脑变得更聪明；大脑可以培养双手，让它们成为思考的工具和镜子。在实际教学中，教师要将“操作”和“思考”有机地结合起来，做到“动手”、“动脑”，每个步骤都要与要解决的数学问题紧密相连，培养练习的好习惯。

第三，要养成协作学习的良好习惯。在团队合作学习中，更要有团队精神。要有团队精神，就要从小培养团队精神。在教学过程中，教师应自觉地创造有利于合作的的教学活动，以促进学生的协作精神。

总之，在新课程中，学会的合作与沟通是培养新课程的一个主要目的，而开展合作学习，则要有合适的“土壤”、“温度”、“水份”。在合作学习中，有价值的问题或话题是合适的“土壤”，教师的“温度”是合适的，而自主思考则是适当的“水份”。通过对影响学生合作学习效果的各种因素进行深入的分析，将其运用于教学中，对其进行实践与讨论，并对其进行反思与总结；然后将其运用到实际中，这样循环，持之以恒，螺旋上升的方式，可以使数学课堂的团队素质不断提高。

参考文献：

- [1]徐凤友.基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计[D].2015.
- [2]费云标.浅谈合作学习在初中数学课堂教学中的运用策略与作用[J].教育教学论坛.2011,(30).215-216.