

探析如何提高小学英语课堂教学评价的有效性

丹增扎巴

西藏自治区昌都市左贡县田妥镇沙益小学 854499

[摘要]开展课堂教学评价,对教师和学生均有促进作用,通过课堂教学评价,教师可以更为全面的认识和了解教学不足之处,并及时纠正。学生可以增强学习信心,提升学习质量。在英语教育的启蒙阶段,教师需要重视课堂教学评价,充分发挥其作用,重点体现公平原则,为培养学生学习兴趣奠定坚实基础。基于此,本文简单阐述小学英语课堂教学评价优化的意义,并有效分析小学英语课堂教学评价存在的问题,同时详细探析提高小学英语课堂教学评价有效性的措施,以期小学英语教学改革提供帮助。

[关键词]小学英语; 教学评价; 公平原则; 学习质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1200

开展小学英语教育需重点关注课堂教学评价。教师需要重视这一关键环节,摒弃传统评价模式,根据教育发展的实际趋势,积极创新课堂教学评价方法,改进以往评价过程中存在的各种不足,促进课堂教学评价有效性的显著增强。开展课堂教学评价,关键在于明确评价主体,合理应用评价方法,丰富评价内容,为学生学习英语提供坚实保障。教师需要真正认识到课堂教学评价的重要性,实现课堂教学评价的优化,为学生营造良好的英语课堂环境,促进学生主动性的增加,提高英语综合素养。

1. 小学英语课堂教学评价优化的意义

保证课堂教学评价的科学性和有效性,对英语教学质量的提升具有积极作用,能够促进课堂教学改革。基于良好的课堂教学评价之下,能够将学生放在课堂中心,符合新课改要求。教师评价学生的学习成效,检验学生的学习效果,均需要借助课堂教学评价。教师在课堂教学中存在的优缺点,也可以通过课堂教学评价来更为全面的认知,由此更好的促进教师专业发展。同时,通过课堂教学评价,可以更有针对性的分析和解决英语教学中遇到的问题,也可以针对学生的具体反馈,科学改进教学模式,促进教学质量持续增强^[1]。

2. 小学英语课堂教学评价存在的问题

开展英语教育,课堂教学评价作为重要的一环,具有一定的反思性,能够帮助教师更好的了解学生,促进学生良好健康成长。目前,课堂教学评价主体存在单一情况,多数情况下仅开展教师评价,忽视学生评价。部分教师对课堂教学评价的理解存在片面性,评价标准较为单一,仅依靠学生成绩,来判定其实际的学习水平。同时,课堂教学评价缺乏实效性,比较流于形式,加之评价的随意性较大,难以发挥其真正作用。学生虽然可以评价教师,但是受到各种因素的影响,导致评价缺乏客观性,教师难以通过这样的评价,发现自身存在的问题。

从课堂教学评价方法角度来看,也存在单一问题。部分教师基于传统理念之下,应用学生自我评价的情况相对较

少,为了节省教学时间,也很少会使用小组互评的方式。学生之间具有差异性,如果采用统一的评价标准,势必会影响部分学生的学习自信,不利于其学习成长。在课堂教学评价中,需要重点关注课堂评价语,其直接关系到学生的学习兴趣。然而,目前部分教师的课堂评价语缺乏一定的准确性,存在盲目赞扬的情况,对学生采用鼓励性评价,缺少一定原则,这不利于课堂教学评价有效性的提升。同时,经常采用同一种评价语言,形成固定形式,学生会逐渐产生抗拒心理,难以增强学习动力。

3. 提高小学英语课堂教学评价有效性的具体措施

3.1 发展多元化的评价主体

教师想要了解自身教学的不足之处,除了开展学生评价之外,还需要促进评价主体的多元化发展,积极实施同行评价,由其他教师进行客观评价,更能够一针见血的指出自身存在的各种问题,也能够对教师自身的优点给予充分的肯定,进而不断发扬优点,及时改正不足^[2]。基于新课改背景下,教师需要从课堂教学评价的权威者中脱离出来,不断增强学生的自我评价意识。通过学生自我评价,能够使其自然而然的进入到英语学习活动之中,成为课堂主体。教师需要不断给予学生机会,通过和谐教学氛围的营造,使学生勇于评价,乐于评价。例如,在教学“*We love animals*”时,教师可以准备一些动物头饰,吸引学生目光,使其主动认读一些常见的动物单词,与动物头饰一一对应。学生戴上不同的动物头饰,依次在课堂中用英语介绍自己喜欢的动物,由此提升学习趣味性,真正实现寓教于乐。教师可以让学生相互评价英语介绍过程,看一看哪个学生介绍的最生动,能够将动物完整的描绘出来。通过教学评价,不仅能够锻炼学生的语言能力,也能够增强其主体意识,深入英语课堂之中,与同学主动交流,促进共同进步。

3.2 优化课堂教学评价方式

教师既可以运用语言的多样性来评价学生,也可以调动无声语言,对学生产生评价效果。运用语言进行评价时,教

师需要以鼓励、表扬为主。而进行批评时,需要避免简单粗暴,否则可能会导致学生厌学等情况的发生。小学阶段的学生对教师的评价较为重视,希望得到教师的表扬。所以,教师不要吝啬语言上的鼓励和赞赏。在无声语言中,教师主要可以利用目光语评价,即与学生进行眼神交流,也可以利用手势语评价、表情语评价等。例如,在教学“What time is it?”时,教师可以通过与学生的眼神交流,了解学生的学习情况,由此进行有针对性的提问,使学生更为熟练的掌握问句“What time is it?”教师可以针对回答正确的学生进行语言表扬,也可以结合相应的手势语,比如竖大拇指等,加强评价效果。在学习“It's time for...”句型时,对于出现用法错误的学生,教师可以通过摇摇头的方式,来表示句型用法错误。学生通过自主分析,及时改正错误以后,教师可以点点头,并向学生微笑,以此表示认可和赞许。

3.3 促进评价内容具体化

部分教师对学生表示赞扬,经常使用“good”一词,或者是通过鼓掌和竖大拇指的方式,来表达自身对学生的激励。这样的评价具有模糊性,学生可能根本不知道自己被赞扬的原因。在这样的情况下,学生无法有针对性的提升自己。为此,教师需要促进评价内容具体化,在评价学生时,将学生的优点准确的评价出来,并明确指出其不足之处。比如,学生在朗读时,语音语调是正确的,教师则可以说:“Your pronunciation and intonation are correct.”教师也可以从学生朗读时的情感表达方面来对其进行评价,比如“You have a lot of feelings.(你的感情很充沛。)”针对学生在朗读时存在的问题,教师需要具体评价说明,如“It would be better if the voice were louder.(如果声音响亮些会更好。)”在这样的情况下,学生能够更清楚的认识自身的优势和不足,有效汲取学习经验,促进学习效率的提升。

3.4 注重评价语言的使用

教师需要丰富评价语言,仅用“good”来表达对学生的评价,会逐渐降低学生的期待值,使其学习兴趣下降。所以,除了“good”以外,教师还需要多用一些其他的评价语,比如“just so so”、“great”等。这样的评价语更能够激励学生,使其努力完成相应的学习目标。与此同时,教师需要注意评价语言的简练,并以鼓励、表扬为主,对学生产生持久影响。教师需要适度评价,不要一评价起来就滔滔不绝。在学生回答错误时,教师需要注意评价语言的艺术性,不要着急给予批评,或者是否定学生,而是应该对学生说,“Think it again.”教师也可以对学生说“Try again”等评价语。这样不仅能够为学生提供一定的思考空

间,也能够避免学生丧失信心。

3.5 掌握课堂教学评价艺术

学习英语具有一定难度,学生一时之间难以完成语言转化。教师在评价时,需要掌握良好的评价艺术,避免损害学生的学习自信心。在学生存在差异性的情况下,采用统一的评价标准,势必会使部分学生产生心理落差,进而逐渐丧失学习英语的兴趣^[3]。为此,教师需要注意分层评价,形成一种动态性评价。对于学习英语较为困难的学生,教师需要适当降低评价标准,重点赞扬其突出表现,适当指出不足之处,保护学生的学习自信,致力于学习潜能的有效激发。针对学习能力较强的学生,教师需要适当提高评价标准,对其展开综合评价,使其明确自身的优势和不足,努力突破瓶颈,完成跨越式进步。例如,在教学“My family”时,教师引导学生朗读课文,重点学习“Who's that boy?”等相关句型。之后,学生听录音,模仿语音语调,在增强学生听力水平的同时,提升其语音语调的正确性。教师可以引导学生运用画画的方式,将自己最喜欢的人画出来,并使用英语,向周围的同学介绍自己最喜欢的人。有的学生介绍自己的爸爸,有的学生介绍自己的老师,还有的学生介绍自己的朋友。教师根据学生的实际水平,展开相应的教学评价。在学习英语较为困难的学生能够在英语介绍中用准确的语音语调的情况下,教师需要给予充分的鼓励。在学习能力较强的学生能够通过介绍抒发自己热爱之情的情况下,教师需要及时表扬学生,使其不断突破自己,获得更进一步的能力提升。

结束语

总而言之,学生受到母语的影响,学习其他语言具有一定难度。想要促进英语教育质量的提升,重点在于课堂教学评价。基于新课改背景下,对教师提出了较高的要求,教师需要明确小学英语教学的根本目的,及时更新教育理念,对自身综合素养进行有效增强。在课堂教学评价中,教师需要尊重学生,有效掌握课堂教学评价艺术,发展多元化的评价主体,丰富评价方法,促进评价内容具体化,注重评价语言的使用,真正落实教学评价,将其作用充分发挥出来,不断鼓励学生,满足学生实际需求,实现教学相长。

参考文献

- [1]李玉本.新课标下小学英语教学有效性的提升[J].天津教育,2019(14):110-111.
- [2]战伟.如何提高小学英语课堂教学评价的有效性[J].英语教师,2019,19(08):85-86+90.
- [3]王辉.浅析如何改革小学英语教学评价机制[J].校园英语,2019(42):177.