

浅析初中语文合作学习的有效开展

李款芬

江西省九江双语实验学校

[摘要] 语文课堂教学中并不仅仅只是单纯的讲授知识,更为重要的是帮学生逐步树立起良好的自身素质,培养高尚的人格。在初中语文课堂教学过程中采用合作学习,不仅能够培养学生在学习过程中的主体意识,同时培养学生的团队精神与交流能力,对学生的自主探究能力也有一定程度的帮助。

[关键词] 初中语文;合作学习;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1495

在新课程改革标准中明确强调了中学语文教学要重视对学生的学习和能力的培养,倡导在教學实践中采用自主合作以及探究的新型学习方式。就是在坚持以学生学习为中心,将学生发展作为根本的价值取向,让学生做学习活动的参与者和探究者。只有充分发挥学生的主体作用,培养学生自主合作的学习习惯,才能激发学生学习语文的兴趣,提高语文课堂教学效率。

一、合作学习具有重要作用

首先,合作学习最开始在20世纪70年代出现于美国,在学生之间以平等、相互尊重、为前提进行合作学习探究。在很大程度上,能够提高每个学生的课堂积极参与性,在较为宽松的学习环境中学生能够各抒己见,从而达到人人参与的目的,并且在一定程度上能够拓宽学生的知识眼界。合作学习,与传统的教学模式最为不同的是打破了教师讲学生听的模式。在教学活动中,教师起到引导者的作用,学生作为学习过程中的主体,能够结合已有的认知更为深入地进行讲解与补充,同时尊重每个学生发展的个性特点。

其次,合作学习在一定程度上有利于学生知、情、意、行等多方面的发展。在合作过程中,成员相互探讨与交流,学会分享成果与提出疑问,从而促使他们更好地交流、合作。与此同时,通过语文课堂中的课文,更为生动地将书本知识与实际生活相结合,从而更好地诠释文章含义,让学生在交流实际中得到人生启示。

最后,合作学习,顾名思义最为重要、也是实施前提便是“合作”二字。初中阶段的学生正处于叛逆期与青春期,为其提供一个较为宽松、愉快的学习氛围,教会学生聆听与思考。在注重每个学生个性化发展的同时,教会他们欣赏同伴的闪光点。在合作学习中学会互爱、学会与他人相处和交流,提高学习的积极性与参与性。

二、培养学生的合作能力

教师运用小组合作学习的模式进行教学时,要让学生在课前查找关于本课内容的资料,布置给学生关于课文的任务,让学生进行预习,使学生在课前对于本课所学知识有一定的了解。举例说明,在学习《詹天佑》的时候,教师布置的课前预习内容可以为詹天佑的生平,詹天佑修建铁路时的背景以及铁路修建成功对于我国的影响。通过阅读文章,让学生说出自己心目中詹天佑的形象以及詹天佑的优秀品质,说出文章给自己带来了哪些影响等等,在课堂上通过分组的形式对这些问题进行讨论。教师还要鼓励学生勇于表达自己的观点,意识到合作学习在学习生活中的重要性,使学生之间更加团结,形成互相学习,共同进步的学习理念,增强学生的集体责任感,培养学生的能力。

三、提升课堂的教学成果

在初中语文课堂中,运用小组合作学习的教学模式,既可以激发学生学语文知识的兴趣,还会提升学生的语文水准,充分调动学生学习语文的积极性,培养学生的自主学习意识,使学生分析、解决问题的能力得以提升。举例说明,教师可以在课上让组内成员自由的探讨关于课文的任何问题,然后各个小组派出代表说出组内讨论仍未解决的问题,其他小组的学生可以帮忙解答,最后没有解答的问题进行汇总,由教师进行

解答,这样就提升了学生的学习主动性,节约了课堂时间,提升了课堂效率。

四、注重合作学习技巧训练是关键

在初中合作学习课堂建构时常常被忽略的是合作技巧的训练,笔者参加过兄弟院校语文教师的合作学习课的旁听,在吸收他人长处时也发现了一些合作技巧训练方面的缺失。首先,合作学习是需要技巧的,教师可从一些简单的问题入手,让小组成员彼此相互熟悉从而拉近成员之间的情感令学生们愿意一起学习。其次,教师在合作课前应教授大家如何围绕已商定的问题来进行讨论,避免偏题、如何倾听别人的观点、如何表达自己的想法等讨论技巧。站在他人角度上去思考是本人给学生最大的忠告,我会着重关注小组成员之间的合作情况,告诫自己的学生在别的小组成员发表意见时不要轻易打断,要学会倾听并在其余同学发言完毕后有组织地去论述自己的观点。将这些讨论技巧逐步传授给学生,在避免冲突的同时又能提高学生的听说技巧,为真正有效的语文合作学习提供重要技巧保障。

五、小组合作学习有利于提高学习效率

在合作学习过程中,强调小组中每个成员都要积极参与到学习活动中,并且每个成员都带有极大的热情,学习任务由大家共同分担,集思广益,各抒己见,人人都尽其所能,这样问题就变得较容易解决了。它为每位学生参与学习提供良好的教学氛围,为发展学生的合作品质、提高学生的综合素质以及终身学习的能力打下坚实的基础。小组合作学习是同学之间互帮互学,彼此交流知识的过程,也是互爱互助,相互沟通感情的过程。

新课程积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式,充分体现出新课程以人为本的教育理念,也是新课程在学习方式上有别于传统教学观的最明显的特征之一。但是在实践过程中,部分教师对合作学习缺乏理性的认识,从而合作学习作为一种教学方法,教学模式,绝不是一种简单的形式,不应该成一种外部强加的过程,而应该是一个内部需要的自然过程,这是二十一世纪对人才的要求,也是新课程所积极倡导和当前课堂教学所必需的。只有充分地鼓励学生之间,师生之间的合作与交流,每个学生解决问题的积极性和创造性才能得到最充分的发挥,这样“合作学习”才能体现出高效性。

总而言之,语文作为初中阶段最为重要的一门学科之一,其目的不仅仅是在于传授知识,更为重要的是在学习过程中能够帮助学生树立正确的三观,与此同时培养较好的人文素养。因此,在初中语文课堂教学中采用合作学习的方式,能够学会与他人交流合作、提升自身对事物的探究精神与创新意识。小组合作学习作为一种教学手段和学习方法,形式可以多样,并需教师在教学过程中开发挖掘新的方法。我们完全相信,只要语文教师依照新课改的要求,将小组合作学习模式贯穿教学始终,初中语文新课改必将迎来大发展。

参考文献:

- [1] 刘海涛.初中语文课堂教学中合作学习的作用及类型[J].青海教育,2019(3):40-41.
- [2] 林录秀.对初中语文小组合作学习的思考[J].陕西教育:教学,2018(7):79-80.