

# 思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用策略

严天英

贵州省思南县第六中学

**[摘要]**思维导图运用左脑的数字、词语、逻辑等功能和右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能，将思维痕迹用图画和线条组成发散性的结构，结合形象思维与抽象思维，最大程度地激发大脑的联想与创造力。在阅读教学中，教师在授课时引导学生把课文的主要内容通过自己的语言转化成思维导图，能让学生更加高效地理解课文。基于此，本文章对思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用策略进行探讨，以供相关从业人员参考。

**[关键词]**思维导图；高中语文；整本书阅读；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.087

## 引言

整本书的阅读教学实践可从多个角度展开，围绕学生的阅读效率进行课堂的教学设计，通过给予学生有效的教学指导，帮助学生更高效地进行整本书阅读。在新课标视域下，教师需加强对学生阅读能力的重视，积极引导其展开整本书阅读，使其能在此过程中更进一步地提升自身的阅读水平及综合素养，使现代教育对学生的培养目标得以有效落实，促进学生语文能力的升华与发展。

### 一、思维导图的介绍

#### （一）概念

思维导图又称为心智图，20世纪80年代传入中国，从其诞生至今已经沿用近半个世纪，思维导图是人们思想活动的表达方式，通过图文并茂的形式帮助人们理解、记忆。对主体或关键词加工形成有规律的图形，将碎片化的知识点串联成完整的认知体系，激发大脑对知识形成有效记忆。

#### （二）重要性

在高中语文阅读教学中，思维导图发挥着重要作用，具体表现为：1. 提升课堂教学效率。在教学期间，教师通过思维导图的有效运用，引导学生绘制思维导图，并在思维导图的帮助下理解与掌握知识，提升教学质量与效率；2. 整理零散知识。在教学实践中，虽然有很多知识之间存在联系，但是由于比较分散，在思维导图的运用下，对零散的知识进行整理，并能构建起思维导图，形成知识体系，让学生有效掌握知识；3. 创新学生思维能力。在教学实践中，教师通过思维导图的合理运用，能对关键知识点进行连接，探索不同知识点之间的联系，挖掘学生潜力，提升学生创新思维能力；4. 促进教学改革。在素质教育期间，要求教师积极创新教学方法，优化教学理念，为学生的学习提供高质量的教学课堂，思维导图在提升课堂教学质量、促进教育改革中发挥着重要作用。

### 二、整本书阅读的介绍

#### （一）概念

通过对整本书阅读的定义和概念进行分析，可以发现其重点是把握“整”字，突出阅读教学内容和形式上的完整性和逻辑结构，如能够体现作者写作思想的一系列文章，或某

一作者装订成册的多本阅读合集，实现了阅读教学活动生命力的完整。其主要是相对于节选文章、单篇阅读文章而进行的整本或多本教学素材的教学活动。通过对整本书阅读的内涵进行分析，可以发现其根本性内涵是打破高中语文传统教学的形式和教学方法，突出学生的主体学习地位，注重学生在语文阅读中的感受和需求，以主题性、逻辑性更紧密的方式，开放性的阅读问题、阅读活动让学生可以在阅读中发挥自己的能动性，在精读、略读、课内阅读、课外阅读中实现与文本、与作者的对话和感情联系，让学生在掌握基础的阅读知识、系统的阅读技巧之上提高语文学科的综合涵养。

#### （二）意义

整本书阅读教学即指教师引导学生对书籍进行整体阅读，并在教学过程中发挥学生的主体地位，使学生的语言、思维、审美和文化遗产等方面的能力都有所提升。1. 提升核心文化素养。整本书阅读是在教材课文短篇阅读的基础上延伸的阅读方式，能更好地帮助学生积累和提升语言能力，使其在更具繁杂的逻辑关系中逐渐提升思维能力，并能在一定程度上推动学生的想象思维能力，感受文化内涵的同时，增强其审美素养。不论从何种角度分析，其对学生的语文素养都具备一定的促进与提升作用。在新课标教学指导下，对学生核心素养的培育愈加重视，而整本书阅读则能综合全面地将其体现并落实于实际，使学生的素养能切实得以提升。2. 拓展学生文学视野，积累丰厚的知识。整本书阅读立足于整本书，是一种全面的、深入的阅读方式，学生在阅读中就能够了解和吸收更多元的语言和文化元素，开拓阅读视野，在优秀的作品中汲取丰厚的知识素材，完成扎实的文学积累。

### 三、思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用策略

#### （一）设计阅读任务，引导学生思维

提问引导以及任务引导都是群文阅读教学中的重要形式与策略，而提问又能够作为群文阅读的收尾工作，通过对问题的思考促进学生对阅读内容的理解，同时调动学生自主阅读的积极性。因此，教师在引导阅读之前应该根据学生的阅读内容设计科学的阅读任务与问题，利用问题引导学生构建思维导图，在思维导图绘制过程中解决教师提出的问题，

并在问题解决的过程中弄清楚多篇文章之间的内在联系。更多迁移性和比较性的问题能够有效拓展课堂教学的内容，提高学生的阅读理解能力。

### （二）结合信息技术，引导学生绘制思维导图

现代化信息技术不仅应用于社会发展的方方面面，同时还潜移默化地渗透至教育行业，教师需要充分创设智慧教学环境，通过不断丰富思维导图的表现形式和表现内容，从而有效将思维导图与阅读活动相结合，提升学生对于思维导图的绘制兴趣，从而丰富学生的课堂阅读体验教师可以将普通的文字思维导图转变为多元化动画形式的导图，结合微课视频体现的思维导图，通过气泡承接动画形式的思维导图等。通过丰富思维导图的呈现形式，不仅可以有效营造趣味横生的课堂学习氛围，还可以调动学生对于思维导图的探究兴趣，达到事半功倍的阅读教学效果。如在《乡土中国》这一整本书阅读环节的教学中，教师可以引导学生利用平板系统制作与书籍结构具有一致性的思维导图，之后通过投屏以及教师拍照的方式，建立课堂的数字化演示展评系统。这使学生的学习成效能够以共享的方式展示在全班成员面前，一方面，学生的思维导图能够帮助他人梳理学习思维，另一方面学生能在他人的评价中发现问题、改正问题，切实地在智慧演示模式下实现个人学习能力的提高。

### （三）坚持精读细读，开展混合式阅读

教育信息化的发展，为整本书阅读在精读、细读方面赋予了更广泛的含义。精读、细读，还要拓宽视野，从以下几个方面深加工：首先，要跨时空阅读，发挥电子书等新型媒介的优势。整本书阅读并不局限于纸质书，阅读电子书可让学生突破时空的学习边界，在等候公交、户外露营时，都可以开展整本书阅读活动，使用“碎片化时间”进行“整本书阅读”将成为新型的阅读策略。其次，要跨学科边界阅读，不受学科限制。整本书阅读会涉及多学科知识，如学生在阅读《红楼梦》的过程中会遇到地理、历史，甚至是物理、化学等相关知识。鼓励学生在阅读中拓宽视野，及时检索学习相关联的其他学科知识，是整本书阅读的又一深层次内涵。第三，要合作阅读，营造氛围。整本书阅读活动往往需要依托学习小组，这就给学生互相学习创造了有利氛围，鼓励学生在小组合作的前提下完成整本书阅读的探索，既可锻炼学生的团队合作能力，又能提高其语文核心素养。

### （四）小组合作学习，实现深度阅读

在《莎士比亚诗集》的整本书阅读指导中，教师可依据这一书籍设计相应的问题，以便学生更具针对性地展开深度阅读，如“作者运用了怎样的手法？写了哪些内容，有什么意义？你对其中的内容有哪些问题？”等，进而让学生依据教师的问题方向进行阅读讨论。形式上，可让学生在课前自行展开阅读，在课堂合作中直接交流问题，以提高阅读教学的质量效率。在此过程中，可让学生充分领悟和感受文中的

情感思想及哲学含义，以深化其认知和审美能力。

### （五）依托读与写结合，促进整体阅读思维

以《红楼梦》教学为例，《红楼梦》是一部经典的古代长篇小说，具有极高的艺术价值。其中多样的人物形象与思想境界值得学生去阅读与体验。而该部作品章节较多，人物关系错综复杂，故事情节更是跌宕起伏，有一定的阅读难度，如果合理引导就能够有效地锻炼学生的阅读思维。所以在阅读时教师可以引导学生读写结合，在阅读时利用思维导图梳理文本脉络，并找到一个切入点，这个切入点可以是自己感兴趣的，也可以是有阅读困惑的，还可以是有争议的，而后针对选取的内容进行写作，抒发自己阅读后的想法。这个过程不仅帮助学生梳理阅读思维，也让他们在写作的过程中重新审视内心对于文本的理解和吸收细节，从人物、故事或者思想方面去阐述自己的认知。这样的活动方式能够有助于学生整体把握文本，建立整体化的阅读思维。

### （六）定期组织成果展示，调动学生积极性

张爱玲的《倾城之恋》，教师就可以将某一个章节改编成话剧的形式来表演，诱导学生踊跃报名并能参与其中，提升教学的质量。其次，要为学生提供更多的思考实践以及互动交流的机会。如召开阅读分享会，能使学生将自身的阅读感悟分享给搭建，亦可分享自身积累的经典语句，由他人进行评析。或者举办小组交流会，引导学生就某本书籍，进行激烈的讨论以及分析，然后找出适宜其阅读的方法，深挖其中的经典以及优秀的部分。

## 结束语

综上所述，思维导图能将抽象的知识直观、具体地展现在学生眼前，让学生在思维导图的引导下，主动投入知识学习中。思维导图是一种高效的记忆思维方法，将其应用在高中语文整本书阅读教学中能够提升学生的思维能力，帮助学生理清不同文本之间的关系，加深学生对整本书阅读内容的理解。因此，教师应该通过理清素材关系、设计整本书阅读任务以及落实预习教学等方式落实思维导图在整本书阅读中的应用，不断开发学生的创新思维，培养学生的整本书阅读习惯。

## 参考文献

- [1] 胡锦. 思维导图在整本书阅读教学中的应用[J]. 作文, 2019(48): 26-27.
- [2] 金海莲. 思维导图在整本书阅读教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2019.
- [3] 姜延坪. 解析思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用[J]. 作文成功之路, 2019(32): 41.
- [4] 陈小英. 基于思维导图在高中语文“整本书阅读”教学中的应用研究[J]. 高考, 2019(25): 120+122.
- [5] 薛文竹. 思维导图在高中语文整本书阅读教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.