

初中生物课堂的优化策略探索

王清

江西省上饶市玉山县冰溪镇初级中学

[摘要]初中是学生树立生物学观念的重要阶段,教师在初中助力学生树立生物学观念,就可以促进学生生物核心素养的形成,为学生综合素养的发展奠定基础。但传统的初中生物课堂无法有效地助力学生树立生物学观念,教师需主动转变教学理念,创新教学方法,优化课堂教学,这才能在教学中助力学生树立生物学观念,从而培养学生生物核心素养。本文从联系实际生活、应用信息技术、利用课堂提问三个方面入手,阐述了优化初中生物课堂从而培养学生生物核心素养的有效策略。

[关键词]初中;生物课堂;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.953

传统的初中生物教学是以教师为主的,这使得学生长期处于被动学习的状态,从而就会阻碍学生思维能力、学习能力与学习意识的提升。这样的教学并不符合新课改的要求,同时也无法将学生培养成全面型人才。教师需要意识到传统教学的弊端,且主动进行创新与优化,以此为学生的成长与发展奠定良好的基础。教师在优化生物课堂时,就可以先联系实际生活展开教学,这样使学生认识学习生物知识的意义,从而增强学生学习生物知识的动力。接着,教师可以运用信息技术实践教学,由此使学生感受生物知识的多样性与趣味性,从而提升学生生物学习兴趣。之后,教师可以利用课堂提问激活学生思维,且锻炼学生学习、理解和探究生物知识的能力。

一、联系实际生活,增强学生学习动力

开展初中生物教学的目的,是使学生将生物知识应用于实际生活,以此学生的生活提供助力。学生了解生物与生活的关联,且具备在生活中应用生物知识的经验,才会产生生物知识应用意识,从而锻炼生物知识应用能力。教师可以联系实际生活展开生物教学,这样就能使学生认识学习生物知识的意义,从而培养学生生物知识应用意识,且增强学生生物学习动力。

例如,教师在带领学生学习“合理膳食与食品安全”的时候,就可以联系实际生活展开教学,以此使学生认识生物与生活的关联,并使学生了解学习生物知识的作用,从而就能增强学生的学习动力,使学生自主学习生物知识。教师可以在多媒体上显示课题,并展示多种美食图片,同时鼓励学生根据课题设置问题,如:什么是合理膳食?如何合理膳食?等,这就能保障学生的教学参与度。接着,教师可以简单向学生介绍合理膳食,并鼓励学生结合生活经验回答自身所提的问题。在结束教学前,教师可以鼓励学生结合自身喜好制作健康食谱。教师这样教学,可以使学生主动参与生物教学。

二、应用信息技术,提升学生学习兴趣

部分生物知识是抽象的,学生缺乏抽象思维能力,就无法有效理解抽象的生物知识,从而会打击学生的生物学习信心,且降低学生生物学习兴趣。教师可以应用信息技术实施教学,这样优化生物课堂,就可以降低学生生物学习难度,且培养学生抽象思维能力,同时提升学生生物学习的兴趣。

例如,教师在带领学生学习“神经系统与神经调节”的时候,就可以分析其中的抽象知识,并应用信息技术将抽象知识具象地展现出来,这就能降低学生的生物学习难度,且使学

生感受到生物学习的乐趣,从而就能使学生积极参与生物课堂教学。教师可以先应用信息技术展示反射活动的动图,并根据动图向学生介绍神经反射,这就能吸引学生注意力,并使学生认真学习知识。接着,教师可以应用信息技术向学生演示“膝跳反射”的实验,并结合信息技术指导学生分析实验要点。然后,教师可以鼓励学生实践“膝跳反射”的生物实验,并激励学生结合实验探究反射知识。教师以此教学,就可以优化课堂教学,从而提高教学的效率。

三、利用课堂提问,促进学生思维提升

优化生物课堂的目的是促进学生发展,教师只有提升学生学习能力,且培养学生学习习惯,才能为学生的发展奠定良好基础。课堂提问可以有助于学生思维能力的发展,同时培养学生课堂思考与交流的习惯。教师可以利用课堂提问激活学生思维,同时使学生感受自主学习的乐趣,这就能培养学生良好学习习惯,且促进学生思维的提升。

例如,教师在带领学生学习“动物运动的方式”的时候,就可以运用设问的方式指导学生思考,以此激活学生思维,且培养学生思考学习的习惯,从而就能使学生在解答问题的过程中掌握教学知识,同时获得学习的成就感。教师可以先运用信息技术展示野生动物的生活视频,再提问:“你知道哪些动物的活动范围以及运动方式?”,同时鼓励学生结合视频内容与对动物的了解回答。然后,教师可以结合信息技术补充学生的回答,且提问:“动物的运动方式与动物的生活环境有什么关系吗?”,同时引导学生以合作的方式进行探究、回答。教师这样教学,可以使学生自主地在课堂中思考、探究与学习。

课堂是学生构建知识、锻炼技能的重要场所,教师需要在课堂中体现学生的主体地位,且以引导者的身份参与课堂教学,这就能有效地优化课堂教学,从而提升学生认知水平与学习技能。教师以上述策略开展初中生物课堂教学,就是以学生为主体优化初中生物课堂,这能激发学生生物学习的主动性,且使学生牢固地掌握教学知识与生物学习技能,从而就可以助力学生树立生物学观念,且培养学生生物核心素养。

参考文献:

[1]任延春.探讨构建高效初中生物课堂的教学策略[J].新课程(中学).2013(10)