

如何提高小学生数学预习效率

伍智强

江西省抚州市乐安县罗陂乡中心小学

[摘要]小学是培养学生学习习惯的关键时期,只有在小学阶段助力学生养成良好的学习习惯,才能为学生后续的学习奠定坚实基础。预习是非常重要的学习习惯,教师在小学阶段培养学生数学预习习惯,且提高学生预习效率,就可以使学生自主进行有效的预习,从而降低学生课堂学习难度,且提高学生数学学习信心。本文从趣味教学、思维导图、家校监督三个方面入手,阐述了培养小学生数学预习习惯,且提高数学预习效率的有效策略。

[关键词]小学数学;预习效率;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.938

教师在小学数学课堂教学中激发学生学习兴趣,传授学生预习方法,同时加强课后的联系,就可以保障学生数学预习的有效性,同时促进学生数学预习能力的提升。教师可以先分析学生的特点与兴趣,再根据学生的特点与兴趣设计趣味性教学,这就能使学生积极参与数学教学,同时激发学生数学学习的主动性,从而可以为培养学生数学预习习惯提供帮助。接着,教师可以利用思维导图实践教学,由此使学生认识思维导图的作用,同时培养学生运用思维导图学习的意识。这时,教师可以指导学生构建思维导图,且利用思维导图自主学习,这就能提升学生自主学习能力。之后,教师可以加强与家长的联系,实施家校合作监督,以此保障学生预习任务的有效完成。

一、设计趣味教学,培养学生学习兴趣

学生在课堂中感受到学习的乐趣,并认识到自主学习的意义,就会积极地完成预习作业,从而为提升学生预习效率奠定基础。教师可以在课堂中,设计符合学生兴趣与特点的趣味教学活动,且为课堂活动添加引导性,这就能激发学生学习的主动性,且培养学生的学习兴趣。

例如,教师在带领学生学习“三角形和四边形性质”的时候,就可以设计趣味的动手游戏,并利用动手游戏调动学生预习的兴趣,由此就能展开预习训练,从而锻炼学生预习能力,且使学生掌握教学知识。教师可以将学生组成多个学习小组,并为每个小组发放多根不同长度的吸管,同时鼓励学生应用吸管拼摆三角形与长方形,这就能使学生体验合作动手的乐趣。接着,教师可以设置小组竞赛:应用现有的吸管拼摆三角形,比看哪个小组拼摆的三角形数量最多。学生掌握教学知识,就可以增加拼摆的数量,教师可以提醒学生这一点,以此使学生自主预习。教师这样教学,可以使学生感受数学学习的乐趣,且培养学生主动学习数学的意识。

二、利用思维导图,提升学生预习能力

思维导图可以助力学生梳理知识结构,教师指导学生利用思维导图自主预习,就可以降低学生预习的难度,并促进学生预习能力的提升。教师可以利用思维导图教学,使学生认识思维导图的作用,且培养学生应用思维导图的意识。同时,教师可以指导学生构建思维导图、应用思维导图,这就能提升学生的数学预习能力。

例如,教师在带领学生学习解答应用题的时候,就可以指导学生构建解题步骤的思维导图,并激励学生利用思维导

图解答应用题,这就锻炼学生的思维能力、答题能力与预习能力。教师可以先向学生展示,与学生实际生活相关的简单应用题,再引导学生思考解答应用题的步骤。当然,学生的个体思维是有限的,教师可以让学生展开合作讨论,以此以合作的方式探究解答应用题的步骤。然后,教师可以鼓励学生总结解答应用题的步骤,并根据学生总结的内容,构建思维导图。之后,教师可以鼓励学生应用思维导图解答应用题。教师以此教学,可以提升学生自主预习的信心与能力。

三、家校合作监督,保障预习任务完成

小学阶段学生的自我管理能力并不强,这就无法保障学生会积极、有效地完成预习任务。教师可以加强与家长的联系,以此以家校合作的方式监督学生完成预习任务,这就能实施有效的家校共育,且助力学生养成良好的预习习惯,同时提高学生数学预习的效率。长此以往,就能增强学生预习的自觉性,同时保障预习任务的完成度。

例如,教师可以利用信息技术加强与家长的联系,使家长了解学生的学习情况,以及布置的课前预习作业,同时请家长提醒学生完成预习作业,这就能监督学生完成作业,保障学生预习作业的完成度。当然,为了使家长积极参与家校合作教育,教师需要在家校联系的过程中,使家长认识到预习的重要性。但部分家长的工作繁忙,这就无法有效地在家庭教育中监督学生。教师可以利用网络教学平台设置作业,并让学生在网络教学平台中完成作业,这就能通过后台了解学生的作业完成情况,且为学生提供课后服务。教师这样教学,就可以培养学生数学预习习惯,并提高学生数学预习效率。

受到学习兴趣、学习能力与自觉性的影响,教师放手让学生自主预习,就无法保障学生预习的完成度与有效性,从而就会阻碍学生数学预习习惯的养成,以及数学预习效率的提高。因此,教师需要在课堂中提升学生数学学习兴趣,提高学生数学学习能力,同时联合家长增强学生数学学习的自觉性,这就能提高学生数学预习效率,且使学生养成自主预习的习惯,从而可以提升课堂教学的质量,且提高学生数学学习能力与数学知识水平。

参考文献:

[1] 吴瑞春.提高数学预习效率[J].新课程导学.2017(36)