

人工智能在中职英语教学中的可行性应用探索

郑欣

广州市财经商贸职业学校

[摘要]近年来随着素质教育的改革推进,英语作为我国受到普遍重视的基础学科,在中职教学中取得长足发展和明显提高。伴随科学技术的迅猛发展,人工智能技术在各个领域有了更多广泛应用,在中职英语教学中也同样具有一定的教育优势,为英语教学方式与理论带来前所未有的改变。本文结合人工智能对中职英语教学的重要影响入手,提出人工智能在中职英语教学中的可行性应用探索,本文结合人工智能对中职英语教学的重要影响入手,提出人工智能在中职英语教学中的可行性应用探索,供各位老师参考。

[关键词]人工智能; 中职英语; 可行性应用; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.600

引言:随着信息、材料、生物等高端前沿技术的不断发展,人工智能在军事、医疗、交通等领域率先取得广泛应用,同时,人们也一直尝试将其运用到更多领域。当前阶段,中职英语教育虽然取得长足进步,但仍存在诸多不容忽视的短板和不足。随着人们对新课程改革的不断重视,英语教学人工智能模板得到深入开发,推动人工智能为中职英语教学领域提供了新的转变提效契机。人工智能可以为学生提供更加优化的学习环境,激发学生学习积极性,提高英语教学效能。人工智能的介入,也从一定角度提升了英语教师的专业水平,人工智能优化了教学环境,更近一步丰富了教学内容,让学生在英语课堂中汲取更多有趣的教学内容,从而提升英语课程的教学质量。

一、人工智能对中职英语教学的重要影响

(一) 有利于创建良好教学环境

人工智能技术在教育教学中的应用,是科技发展的必然趋势,也是教育改革的紧迫需求。传统英语教学课堂受应试教育影响,存在灌输式教学形式,部分学生仍处在被动学习的状态,缺少良好的英语学习环境,学生英语学习效率较低。利用人工智能技术,能够将图片、文字、影像、声音与英语教学内容有机融合,为学生提供更加良好的学习环境,能够将图片、文字、影像、声音与英语教学内容有机融合,为学生提供更加良好的学习环境,使学生置身于生动的英语学习氛围中,激发学生学习英语兴趣。英语学习的关键在于勇于张口去说,良好的学习氛围,能为学生提供开口机会,带动学生主动进行英语练习,积极锻炼口语表达等英语能力,促进中职英语教学效率提高。在中职英语教学中合理的利用人工智能技术,学生可以通过多样化的英语课堂,去汲取不同场景学习到的重点知识和内容,并且在人工智能的教学场景中,主动和人工智能学习助手进行有效对话,这为后续提升学生英语听说读写的能力起到非常显著的效果。

(二) 有利于提供个性化教学内容

以大数据技术为支撑的人工智能,可以根据学生的个性化差异,制定不同的学习计划和教学方案,为学生提供更加个性化、更有针对性的英语学习方式,以提高英语教学质量。教师

和学生利用人工智能平台进行教学方法筛选,制定具有较强针对性的教学内容与练习方案,提升教学效率。其次,人工智能为更多学生带来教育公平,一些中职学校师资力量相对薄弱,优质教育资源相对不足,人工智能可以不受地域限制,通过对网络教学资源的整合,为更多学生带来优质教学资源,让更多学生享受优质教学资源。最后,人工智能技术可以在英语教学中通过学生对英语学习情况进行反馈,再系统结合大数据进行决策和分析后,针对学生的实际学习情况,定制个性化的教学内容和培养目标,这种个性化教学内容的植入,除了吻合现代中职院校学生英语水平的培养,而且还能从一定程度上更有效地提升中职学生的英语水平。

(三) 有利于提升学生学习体验

在中职英语教学中,植入人工智能技术后,通过介入大数据技术,分析学生的个性化学习需求,再对中职学生的英语学习状况有个初步了解后,系统再介入人工智能决策功能去更好的匹配适合学生学习的个性化教学内容和教学方法。相比传统的中职英语教学而言,教师在英语教学的过程中,只能利用自己现有的教学经验分析学生的情况,并不能在短时间快速分析学生情况,然后匹配不同的定制化学习方法,这样就会造成在中职英语传统教学阶段,教师为了完成教学计划和人才培养大纲内容,依旧采用灌输模式授课,这种被动的教学形式,除了会影响学生的学习体验感,也会导致整个教学内容不达预期。而如果采用人工智能技术植入中职英语教学,系统会分析学生的个性化学习需求,然后定制相匹配的教学内容和策略,从而有效提升学生的学习体验感。

二、人工智能在中职英语教学中的可行性应用探索

(一) 利用人工智能,完成教学准备

人工智能为教师带来丰富优质的备课资料,教师要积极利用信息资源进行自我能力提升,并寻找和应用优质资源,为学生带来高效的英语学习体验。人工智能有着超强的计算运行能力,可以帮助教师有效提高备课效率,间接为教师提供了更多提升时间。教师是教学过程中重要的关键人物,其对教学内容的理解与整理能力,很大程度影响学生学习质量。教师应充分利用人工智能搜集教学资料,完成教学方案

设计, 为学生提供高质量教学内容, 提高英语教学效果。其次, 人工智能还可以帮助教师完成基础的作业批改与检测等, 帮助教师完成更多简单重复的工作内容, 为教师带来工作便捷, 也让教师有更多时间进行教学能力提升, 改善教学方法, 促进教学创新, 推动英语教育工作上台阶。所以教师在英语课堂教学的过程中, 非常有必要借助人工智能技术, 完成课前、课中、课后的教学准备工作。

如在中职英语课堂开始前, 教师可以采用人工智能建立线上智慧课堂, 然后调动平台上的学习资源系统和题材, 让学生在课前投入对应的时间完成预习。再利用系统的大数据技术分析学生在英语在线课堂的学习情况。教师结合大数据分析的数据, 整合课程教学策略和内容, 来让学生全身心地投入到或线上或面授的课堂教学中去。课后, 为了了解学生当堂课程的学习情况, 教师可以借助人工智能系统, 布置匹配的课后作业和学习内容, 让学生通过平台完成作业, 最终系统会结合学生学习前、学习中和学习后三个阶段的学习状况进行评估, 然后分析每一位同学的实际掌握情况, 教师可以查看系统的分析报告, 在下堂课中, 调整教学进度, 准备适合学生的内容, 达到更有效地帮助中职学生提升英语学习能力的目的。

(二) 结合人工智能, 推动教学互动

中职学校学生的英语基础相对较弱, 利用人工智能不仅可以结合丰富的教学内容激发学生兴趣, 还可以帮助教师建立系统的教学模块, 提高教学整体性。人工智能帮助教师寻找适当的媒介, 为学生搭建沟通交流的良好平台, 提高学习参与积极性。其次, 人工智能还可以有针对性地进行学习指导, 英语学习中会存在一些朗读或口语对话, 教师很难对每个学生进行及时关注指导, 利用人工智能帮助学生进行英语训练, 及时纠正朗读对话中错误的发音与语法应用, 将学生的学习表现和表达能力进行适时汇总, 让学生能够及时清晰看到自身学习过程中存在的不足, 教师也可以在反馈中不断调整英语教学方案。其实这种结合人工智能和大数据分析技术, 除了可以有效提升英语课堂的教学质量外, 也能在其他层面提升学生学习体验感和互动性。如在传统教学中, 大部分英语教师在教授口语教学的时候, 会采用班级朗诵的形式, 来了解大部分同学的学习情况。而采用人工智能技术后, 学生在平台自主学习后, 可以参与互动, 即在人工智能技术搭建的口语交流环境下, 在线上平台上进行口语练习和测试。学生在进行口语训练的过程中, 系统会记录并及时反馈和分析每一位学生的发音和学习情况, 并且在课堂结束后, 形成学习小结报告, 学生也可以通过小结了解自己的实际学习情况。

(三) 利用人工智能, 科学评价学生学习成果

传统中职学校教育更加强调教师主体地位, 学生要按照一定的规范进行学习, 人工智能的发展进步, 为学生规范带来更多改变, 教师利用人工智能可以实施更加科学全面的学习效果评价, 进而建立系统科学的英语教学体系。应试教育下的传统英语考试, 基本以听力笔试的形式进行检测, 学生口语能力被严重忽视, 学生来到工作岗位, 更多是具备一定书写能力但不敢讲、不会说, 影响英语教育效果的转化应用。利用人工智能, 可以有效检测学生英语书写与听力能力, 还可以高效考察学生的口语水平, 提高英语学习效果。人工智能的应用, 还可以及时对学生学习进行阶段性评价, 智能的评价系统可以对学生成绩、能力、水平与不足进行全面解析, 指出具体问题, 通过信息数据图表的呈现, 可以引导学生更加清晰认识到自己的学习进程, 找到英语学习中的不足与改进方向, 便于学生及时调整和改进学习方法和策略, 也能帮助教师有针对性地调整教学方案。

(四) 利用人工智能, 深入挖掘学习能力

学生可通过人工智能的平台进行在线测试、口语训练、写作等能力检测后, 来快速评估自己的学习弱点。并且在后续口语、语法、词汇、听力、阅读、写作等能力培养的过程中, 选择自己掌握不牢固或者存在问题的知识点进行深入学习, 有针对性地查缺补漏。如在中职英语教学的过程中, 大部分学生对听力、阅读和写作三个板块的学习能力较弱, 学生就可以借助人工智能技术搭建的学习平台, 通过查看平台勾画的知识网络图谱后, 一层层对课程的知识点进行挖掘, 从而达到查缺补漏的效果。

结束语: 总而言之, 人工智能为中职学校英语教学模式转变提升带来新的时代机遇, 教师通过有效运用人工智能技术, 可实现个性化因材施教, 激发学生学习兴趣, 提高学生在英语学习过程中的参与度和积极性, 提高学生整体英语水平, 这是中职学校提升英语教学质量的重要教学途径。所以对于中职院校英语教师而言, 要提升中职英语教学的质量和提升学生的学习体验, 还是需要结合人工智能的优势, 合理介入人工智能技术, 达到提升英语教学水平和质量的目的。

参考文献:

- [1] 张海芸. 人工智能+大数据背景下英语教学信息化现状与对策研究——基于中职英语教师的问卷调查[J]. 英语教师, 2019, 19(05): 77-83.
- [2] 欧扬欣. 信息化环境下中职英语语音教学自主探究模式的应用[J]. 现代职业教育, 2018, (29): 174-175.