

农村小学教育教学管理的现状及改进策略

李雪芹

山东省济南市钢城区教师进修学校 山东 济南 271108

[摘要]百年大计，教育为本。国家政府对于教育领域给予了高度重视，并大力发展教育事业。农村教育是整个教育工作过程当中的重点。随着我国脱贫改革日益深化，农村小学教育过程当中更加需要强化教学管理工作。针对小学教育当中所存在诸多问题和缺陷需要采取科学措施加以解决，以此进一步提高农村小学教育教学管理水平和质量。本文主要是关于农村小学教育教学管理现状及改进策略研究，以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]农村小学；教育教学管理；现状；改进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.055

最近几年，我国政府对于义务教育更为重视，同时义务教育方面也投入了大量的资金，使得农村小学教育事业得到了快速发展，其整体面貌产生了重大的变化。首先是在硬件设施方面，以往是破旧桌椅板凳，现在取而代之的是全新桌椅。同时还配备了相应的仪器设备。其次，教师队伍有所壮大，教学水平和教学质量正在逐年提升。但是，整体而言，国内农村小学教育过程当中还是存在着诸多弊端和缺陷。

一、农村小学教育的整体现状

（一）学校规模比较小以及校内硬件设施落后

虽然从整体上来讲我国农村地区小学在硬件设施以及校园宿舍等方面的配备有了极大改善，但是从整体上来讲，其学校规模相对较小以及总体硬件设施较为陈旧和落后^[1]。主要表现在以下几点：第一，我国大部分农村小学缺乏多媒体教室以及微机室，教师无法使用现代化信息技术开展教学工作，和城市学校还是存在很大差距。第二，虽然农村图书馆具备一定的书籍，但是大多数的书籍往往过于陈旧，同时数量极少，无法满足师生阅读需求。第三，在体育器材方面也相对较为匮乏。此外，很多体育器材、设备往往是沦为摆设，甚至很多器材几乎已经损坏，存在一定安全隐患。但是，农村学校也不具备更多资金来重新进行购置，这就影响农村教育层次的提升。

（二）教师业务水平偏低以及教师负担重

对于当前教师来讲，其任务较重，由于农村地区信息相对较为闭塞，和外界交往、联系不多，导致大多数农村教师教育思想理念相对较为滞后，教学能力相对较为低下，大部分农村地区教师在实际授课过程当中仅仅只是依赖于传统教学模式，而学生也只是被动接受教师讲课。另外，农村地区大部分家长往往外出打工，而所有教育责任都会推给老师，教师需要在生活以及学习上充分关注学生，这在很大程度上就导致教师整体负担较重，压力较大^[2]。

其次，目前缺乏对于农村教师的集体培训，众所周知，切实优化教师培训工作是提高教师素质和能力的一项重要举措。如今，要求农村教师能够转变传统思想观念，同时要进一步提高教师的整体素养。但是，我国大部分农村学校存在着校本培训严重不到位的问题，教师素质相对较为低下。此

外，对于农村地区的学校来讲，由于受到了当地硬件、经济、地域诸多因素制约和影响，教师能够获取的信息资源和知识也相对有限，还存在着部分学校缺乏网络以及缺少相关图书，图书相对有限又无法得到及时的更新，大部分读书都已然过时，教师也没有相应资料可供学习。比如，教师在自主研究的过程当中也缺乏相应资料可查，这样会对于教师改进教学策略和教学方法造成重大影响和阻碍，一旦在实际教学过程当中遇到新的情况或者新的问题也无法找到合理有效的解决途径^[3]。

（三）素质教育的进展缓慢

对于当前农村教育来讲，素质教育未能落到实处，进展缓慢，大部分农村学校往往普遍笼罩于应试教育的阴霾之下，受整体大环境重大影响和制约，大部分农村教师往往就是将学生考试成绩作为衡量学生的唯一标准，学生家长也是将学生成绩摆在首要的位置^[4]。另外，美术、体育、音乐等课程虽然在农村学校已然开设，但是从实际上难以切实保障其效果的理想化，学生身心还是无法得到全面发展，大部分学生自己也更看重分数，对于和升学考试相关不太的美术、体育以及音乐课程较为忽视，学生体育以及美术素质偏低，大部分知识面相对较为狭窄，同时思想观念比较滞后，这对于学生的身心健康发展会造成多大负面影响，不利于学生未来的发展和成长^[5]。

二、改善农村小学教育状况所采取的主要措施

（一）以政策为导向，加大对教育的投入

在目前，为了促使农村的小学教育教学管理状况得到改变，应当切实做好下列几点工作：首先，需要打破城市与乡村之间的二元化结构体制。国家主席习近平曾提出应当推动全面化教育，要做到每个人都能接受良好教育，无论其来自城市还是乡村，无论其贫困或者富有以及无论其来自哪个民族，同时无论其性别如何都应当平等接受教育。要想做到教育公平以及实现教育的现代化，这就需要打破现有城乡结构体制。建国初期城乡二元化结构制度是同我国基本国情相符合的，但是，随着我国社会的不断发展以及进步，国情发生了很大变化，所以从整体上而言，这一结构体制已经无法适应当前的国情，并且还在一定程度上阻碍了我国推动全面发展的进程。

由于城乡二元化结构制度的存在，城市与乡村在经济机构以及社会体制方面也存在差异，还导致城乡教育之间也产生了相当严重的差别。同时，由于二元结构制度户籍上对于人员存在限制，导致许多进城务工人员的子女不能正常在城市入学，只能将其留在户籍地，同时还导致了农村出现了大批留守儿童，所以为了更好的改善教育现状，社会必须打破城乡二元化结构制度，这对于实现教育公平具有十分重大的意义^[6]。

其次，在如今为了促使农村教育现状得到改善，在发展农村教育过程之中还可以引入社会资本，以便增加对农村教育投入。由于大多数农村地区的经济发展水平相对较低，仅依靠政府的财政支出是很难实现科学合理配置教育资源的目标的，所以需要适当将社会资本引入到教育事业的建设中，以便让更多社会热心人士参与到教育发展事业中来，从而推动教育改革的有效开展^[7]。

最后，在农村教育事业发展的过程之中应当要求政府发挥引导作用，政府部门还应当组织和开展教师进修活动，同时为教师提供学习新的教学方法，促使广大的教师群体能够具备掌握新的教学技能的机会，让课堂教学工作更加创新。同时，在当前的时代背景下，我国农村地区还可以构建流动教师制，以一定时间为其周期，让城乡教师进行互相调动，增进城乡教师的沟通和交流，农村教师和城市教师之间可以共同探讨以及交流教学经验等，从而促进教师们的教学水平以及教学质量不断得到提升^[8]。

（二）加强家校互动，创建新型文明校园

一方面，可以借助微信以及电话等工具来加强家庭同学校之间的联系。比如，在小学阶段可以适当布置一些作业来让家长同学生一道完成，以此来提升家长对于学生学习的关注度，同时，也能在一定程度上改善家长对于教育的认识，更好发挥教育的作用。另一方面，学校应当定期进行家访，关心留守儿童的身体以及心理健康情况，掌握学生的家庭动态信息，并及时将学生在校的情况同家长进行沟通，做到家校合一，创建新型文明校园。

（三）强化师范教育，提升乡村教师待遇

目前，在农村地区还是普遍存在师资力量不足以及薄弱等问题，为了有效改善这一局面应当强化师范教育，抓好广大师范院校教育工作，培养具备较高教学能力的教师。同时，还应当提升乡村教师的工资待遇。近些年来，就教师的薪资水平相对比较低，并且工作压力比较大，农村地区的教师通常需要一人负责多门学科，加上管理小学生的工作也比较繁琐，所以，导致愿意进入农村小学的教师人数不断缩减。针对这种情况，一方面，要提升教师的地位，对于那些工作表现较好且具有奉献精神的教师应当予以表彰，以此来引导社会风向，鼓励更多人参与到农村教育事业中来。另一方面，还要适当地提升教师的薪资水平，让教师在工作的过程之中更加具备积极性以及主动性，同时也可以在很大程度

上避免优秀教师人才的流失。

（四）丰富教师职能，加强心理健康教育

在当前，为了促使农村地区的教育教学管理现状得到改善，这就需要促使教师的职能得到丰富，还应当加强对农村学生心理健康教育工资。在实际工作开展和落实的过程中，农村地区应当加强对尊师重教等良好风尚的宣传和推广，使教师的社会地位得到改善。另外，学校可以组织开展多种活动，比如，组织城市退休教师来定期探访留守儿童，为农村的学生提供心理健康教育等，从而丰富教师的职能。同时，也可以组织一些针对家长的培训活动，为留守儿童的家长以及监护人员进行儿童教育相关知识的培训；此外，为了促使农村学生身心健康发展，还应当创建留守儿童成长档案，从而更有效把握学生的心理健康情况，并及时给存在一定心理问题的农村学生提供帮助。此外，还可以组织多种形式的课外活动，开设生活指导课，更好的为留守儿童提供生活以及学习上的帮助。

三、结束语

综上所述，针对目前农村小学地区教育教学管理现状进行研究就会发现其整体不够乐观，存在诸多缺陷和问题。具体如，大部分农村小学教学设施相对较为落后，师资力量不足，教师压力过大，负担过重，同时教师的教学观念和教学方法过于陈旧，直接影响到农村小学教育教学成效的提升。为了能够有效的优化农村小学教育工作，需要采取合理及科学的措施，要求能够以政策为导向加大教育的投入力度。并且，要实现家校互动创建文明校园，还需要强化师范教育，同时适度提高乡村教师待遇水平。此外，还要对于农村学生需要加强心理健康疏导，强化心理健康教育，从而实现农村学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 孙旭仁. 农村小学数学教育教学管理的现状及改进策略分析[J]. 中外交流, 2018 (50): 317.
- [2] 苗海波, 胡东阳, 王欢. 农村小学教学管理现状及改进方法探究[J]. 文渊(小学版), 2019 (07): 530.
- [3] 王伟. 农村小学教学管理现状及改进方法探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019 (23): 103-104.
- [4] 孙宝中. 论农村小学教育教学现状[J]. 青年时代, 2018, (003): 237.
- [5] 冯勇. 小学教育教学管理现状与策略[J]. 卷宗, 2017, (003): 80-80.
- [6] 祁国瑞. 浅析农村小学教学质量管理的现状及提高教学质量的路径[J]. 好家长, 2018 (73): 42-42.
- [7] 陆建立. 农村小学教学点的现状分析与管理策略的思考[J]. 读与写: 下旬, 2019 (4): 49-49.
- [8] 刘常飞, 姜新, 刘微. 河北省新农村中小学教学管理的危机及对策研究[J]. 现代商贸工业, 2019, 40 (24): 188-189.