

红色资源与幼儿园教育活动的有机融合

曾艳

樟树市幼儿园

【摘要】红色资源作为革命精神的组成，能在很大程度上让学生感受到先辈的强烈信念和精神，对培养爱国主义精神具有重要作用。幼儿园时期的学生正处在培养正确价值观与信念的关键时期，对其进行红色精神的培养，就能让具备强烈的红色精神，促进新一代红色教育的发展。而且幼儿园时期的课程较少，教师也不以学识为主要教学内容，就具备了红色资源融合的基础。幼儿园教育活动和红色资源相结合，就能够在领略先辈精神和思想的前提下促进幼儿教育的进步，从而在推动幼儿教学发展的同时促进红色精神的发展传播。

【关键词】幼儿园；红色文化；教育意义；方法途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.559

引言

红色文化是我国先进文化的重要组成部分，是中华民族精神的重要基因，它能够让人坚定理想信念、提升文化自信，给人以百折不挠奋斗精神的熏陶。要扎实推进社会主义文化建设，全面提高公民道德素质，丰富人民精神文化生活，增强文化整体实力和竞争力，离不开红色文化在学校每一阶段的渗透，尤其是幼儿教育这个关键期。让红色文化走进幼儿园，让幼儿从小接受革命传统教育，让载有英雄精神的红色故事常讲常新，发挥其正面育人的重要作用，是弘扬中华优秀传统文化、赓续红色血脉的有效途径。

一、让红色文化走进幼儿园的意义

红色文化不仅能培养人不怕吃苦、艰苦奋斗、勇于开拓的精神，更可使入塑造一身刚正之气，萌生爱祖国、爱人民、爱家乡之情，对老一辈革命家的敬仰之情，对家人的爱护之情，凝聚积极向上、奋发前进的力量。幼儿在学习红色文化的过程中，会继承和发扬老一辈革命家一切从实际出发，面对困难、奋勇直前的精神；在传承和发扬老一辈革命家谦虚谨慎、不骄不躁、艰苦奋斗的优良作风中，给幼儿以知识的汲取、心灵的震撼、精神的激励和思想的启迪，激发幼儿爱国爱家的美好情感，达到提高幼儿思想道德素质，增强爱国主义教育效果的目的。同时，幼儿教师也会在红色文化教育中更深入地体会其内涵，更深刻地理解习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高红色文化传播能力和教育教学能力。

二、幼儿教育开展的原则

（一）适宜性

幼儿教育活动在实际开展的时候，教师应该确定相对明确的目标，同时结合教育内容加以分析，创设出优良的环境，坚持着适宜性原则，让教育活动符合幼儿的年龄特点和学习特点，满足他们的情感需要，使得幼儿教育活动的成效从最大程度上展现出来。

（二）渗透性

在开展幼儿教育活动的时候，必须要积极地重视渗透性的原则，确保教育活动和幼儿的实际生活密切的结合，践行

保育为主、保教结合的基本方针。在幼儿教育活动实际开展的过程中，需要明确课程内容的渗透作用，不管是五大领域课程还是主题课程，都应该在内容以及目标上实现有效的渗透，保证达到科学化的融合成果，不可以独立的个体存在。特别是在语言领域和社会领域开展的教育活动，均应该重视相应的渗透情况，如美育活动中应该倡导幼儿大胆表现，以此锻炼自身的综合能力。

（三）参与性

幼儿是个体，但也是主体，在教育活动中扮演着重要角色。幼儿教育活动具体开展时，应该高度重视相关途径和策略的运用，由此调动起幼儿的参与积极性，使得他们更加活跃，保证在参与中有所收获和发展。设计教育活动的时候，还应该重视家长资源以及社会资源的有效协调，需要采取科学化手段让教育活动的价值展示出来，取得幼儿的信任，使得他们的热情更加高涨。

（四）发展性

幼儿教育的最终目标就是让幼儿实现长远的发展和进步，确保幼儿能够学有所成，掌握一些基本的技能，明确自身的成长轨迹。在开展教育活动的时候，教育工作者应该遵循着发展性原则，让教育活动展示出自身的优势和价值，确保幼儿取得显著进步。在发展中，除了要丰富见地外，还在能力和情感态度上有所收获，良好行为习惯的培养是关键。

三、红色资源与幼儿园教育活动的有机融合

（一）创建红色文化环境和情境

要想推动幼儿教育活动和红色资源相结合，首先就是要营造红色环境，让幼儿置身相关场景中，才能有效地促进学生对红色资源的理解。首先是要从环境创建方面入手，相关教育人员进行园区创建和改造的活动中，要将红色文化资源有效融入其中，创建相关的区域活动与园区环境，促进幼儿教育活动和红色资源相结合。其次是创建红色文化长廊，在长廊内张贴革命先辈的照片和画像，幼儿虽然不能理解含义，却可以通过这种方式加深印象。最后就是将红色文化和区域活动有效结合，教师要将先辈的英雄事迹编织成游戏故事，让幼儿在游戏过程中深入了解革命精神。

（二）开展各类红色主题教育活动

开展“讲红色故事”主题活动，开启“红色教育”之旅。邀请老教师、老党员、社区工作者等，用简单易懂、声情并茂的语言为幼儿讲述《抗日小英雄雨来》《闪闪的红星》《鸡毛信》等红色故事。忆先烈、学英雄，每一段故事背后都蕴藏着无声的力量，幼儿通过红色故事了解一段段波澜壮阔的历史时光，感受小英雄们不怕牺牲、英勇奋斗的红色精神，让他们懂得和平美好生活的来之不易。开展幼儿“红色故事会”比赛。全园推选出“故事之星”，讲述《陈赓爷爷和小红军哥哥过草地》《草原英雄小妹妹》《小萝卜头》等红色经典故事。让幼儿体会学习故事中英雄们不怕困难、英勇无畏的革命品质。开展“童音童语唱红歌”主题活动。让幼儿放声歌唱《国旗国旗多美丽》《祖国祖国我爱你》等动听悦耳、朝气蓬勃的红色经典歌曲，增强幼儿爱国意识，培养幼儿爱国情怀。开展红色阅读活动。充分利用图书馆、家庭教育指导中心、书吧等文化阵地，组织家长和幼儿开展红色阅读活动。通过讲红色故事、推荐一本好书、分享小英雄的故事、家长谈感悟等环节，把红色文化教育融入生活，让幼儿在潜移默化中受到红色文化的熏陶，培养幼儿团结友爱、互相帮助的良好品德，激发爱国、爱家乡的美好情感。开展红色教育社会实践活动。以红色文化为内容，举办爬雪山、过草地、勇夺泸定桥等个人挑战赛，组织农垦大会战、挖洋芋、烧窑等社会实践活动，让幼儿在体验中学习、在实践中成长。

（三）营造良好的爱国主义环境

幼儿爱国主义教育应该渗透在环境创设中。教师支持幼儿与周围环境的互动中，获得爱家乡、爱祖国的经验。积极探索主题墙、区角教学与思想品德教育的结合，挖掘各个区角活动中包含的德育资源，因地制宜地使思政课得到完整的补充。通过布置温馨、和谐的环境，让幼儿潜移默化地受到影响，如走廊墙上的中国地图、国旗、长城，主题墙上的脸谱、百家姓、中国四大发明、家乡名胜、土特产、家乡民俗手工艺馆等，在空间上把爱国主义教育与环境创设融合起来，拓宽爱国主义教育的空间。

形象、适宜的环境布置蕴涵了爱国之情，幼儿在潜移默化中获得了认识，产生了浓厚的爱国情感。园所院子的中间是全体幼儿的升国旗台，一楼走廊是幼儿园的介绍和幼儿开展的游戏展示，能让幼儿了解幼儿园总体的情况，喜欢上幼儿园；二楼走廊是国旗、中国地图、天安门、长城等，让好山好水时时刻刻尽收幼儿的眼底，能常住幼儿的心间；三楼是我爱家乡的主题，有家乡的乞巧活动、家乡的名山名水、家乡的美食以及民间手工艺品等，在环境空间上，把爱国教育与幼儿园环创融合在一起，激发幼儿的好奇心，呈现课程

的思路与引领方向。国庆节，幼儿园各班主题墙各具特色，幼儿为祖国妈妈制作的蛋糕、国旗、天安门等各有特点、交相辉映，表达了他们的爱国之情。

（四）升旗仪式是幼儿爱国主义教育的常规形式

升旗仪式不仅丰富了幼儿园的文化生活，还能培养幼儿的爱国情操与爱国情感。国旗是我们伟大祖国的象征，人人都应该对国旗怀有敬爱之心。可以让小班的幼儿了解国旗的颜色与形状；可以让中班的孩子知道五颗星星所代表的意义；可以让大班的孩子了解国旗的意义，知道什么时候会升国旗，能够知道在重大会议、国际赛事获奖、校园常规升旗、校园运动会等情况下，会升国旗。升旗的时候，人们要行注目礼。园所每周一的升旗仪式，是幼儿园开展爱国主义教育常规的实践活动，能够增强了幼儿的民族自豪感，是激发幼儿爱国情感教育的好机会。活动中，幼儿要严格按照升旗仪式：出旗、奏国歌、升旗、行注目礼、国旗下讲话等程序进行。八点半，全园幼儿穿着整齐的衣服，各班排队在院子里等候，随着主持老师宣布本周升旗仪式开始，雄赳赳、气昂昂的四个护旗手踏着矫健有力的步伐来到国旗台前，充满了自豪感；接着奏起了国歌，迎风飘扬的五星红旗，幼儿们都激动不已，能让幼儿感受到升旗的庄严与祖国的伟大，全园师幼肃静，行注目礼，幼儿的爱国之情油然而生；国旗下演讲，有园长和教师的谆谆教导，有幼儿关于爱国、生活习惯养成、礼貌、环保、安全、保健、节气习俗等丰富内容的感悟，不仅给幼儿展示自己和锻炼胆识提供了机会，让幼儿获得更多的自信，还能更好地促进家园的合作与共育。国旗下演讲让幼儿时刻能够牢记自己是中国人，要调整和规范自己的言行，使幼儿的自豪感、归属感逐渐形成，并且能够得到不断提升，同伴之间能够相互影响，引发幼儿心灵的共鸣。巩固了课堂学过的知识，还拓展了相关的知识，丰富了爱国教育活动的內容。

结束语

综上所述，红色资源对幼儿教学活动有着重大的帮助，不仅能够增加教学内容和载体，还能改变幼儿教育的方式。这就需要相关人员通过创建红色文化环境、在节日进行相关活动以及开展户外活动等形式，促进红色资源和幼儿园教学活动相融合，推动幼儿红色教育的发展。

参考文献

- [1] 朱家雄. 中国的学前教育理应传承与弘扬中华优秀传统文化——学前教育的文化适宜性问题（四）[J]. 幼儿教育, 2015(13): 4-5.
- [2] 郝玉华. 浅析传统民俗节日在幼儿园中的熏陶渗透[J]. 黑河教育, 2018(10): 2.