

探索如何提高数学课堂效率

龚桂珍

广东省清远连州市燕喜小学

[摘要]数学这门学科理论性,抽象性较强,然小学生注意力的持久性不强。怎样在40分钟里提高数学课堂效率呢?下面浅谈一下我的几点做法。

[关键词]数学;课堂;效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.316

1 愉人先愉己,开展花样教学

愉悦的情绪能使周围的气氛轻松而热烈。教师走上讲台时,愉快的情绪能吸引学生的注意力,安定学生的情绪,使学生把注意力自觉地投入到学习活动中。相反,教师走上讲台,既以一种阴暗、威严的神情注视学生,则易引起学生内心的不安,从而影响整节课的教学效果,令学生由主动探索学习变为被动接受知识,这将不利与学生今后的数学学习。教师洋溢的热情,亲切的关注更是有助于与学生进行心灵的交流,共同探索学习,令学生在轻松愉快而又不失严肃的气氛中,释放自己的思维能力,积极主动地掌握基本知识,兴趣盎然地向难题冲刺。做个快乐的教师,令学生因爱你而爱上数学课爱上数学。

小学生注意力的持久较差,要想让学生整节课都兴趣高涨,那么,就需要教师在课堂上采用不同的教学手段,围绕教学目标多出花样来引起学生新的注意力以保持积极的学习态度。例如,在教学四年级数学上册《确定位置(一)》这一课时,我首先采用“开火车”“听口令做动作”的游戏方式引导学生说出自己的位置,在学生“玩”得开心之时,顺势导出新课内容“怎样用数对确定位置”转而采用“小组合作探究”的方式引导学生共同探究学习新知,之后利用“歌谣”帮助学生轻松记忆。整节课中,学生玩得开心,学得有趣味,始终情绪热情高涨。

2 注入竞争的元素,提升实效性

儿童的好胜心强,爱表现自己。根据这一特点,教师可结合教材的特点,有意识的引进竞争意识,激发学生学习的兴趣。例如,我在教学《探索与发现(二)乘法结合率和交换率》这一课时,考虑到这一知识点较为抽象,学生学起来易感枯燥无味,怎样才能调动学生学习的热情呢?我将整个教学过程设计为一场知识竞赛,将知识点设置为竞赛题目,把全班分成四组,根据每组成员回答的情况夺★,对拿★最多的小组成员给予奖励。在激烈的竞争中,大家情绪高昂,积极开动脑筋思考问题,个个全力以赴,踊跃参加,这样不仅调动了学生学习的积极性,更培养了学生自觉思考的习惯。

小学数学《新课标》中明确提出:“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,使学生体会到数学就在我们身边,从而感受数学的趣味和作用,体验数学的魅力”。教学过程中,注意引导学生捕捉生活中的数学,联系

生活实际,在已有的生活经验上学数学。如:在教学《旋转与角》这一内容时,我先让学生自己观察、收集,哪些地方有“角”,这些“角”有什么相同与不同之处?从而得出角的特征:“角有一个顶点,两条边”,“角有大有小,大小的程度与角两边的长短无关”。

数学来源于生活而最终服务于生活,把所学的知识应用到生活中,是学习数学的最终目的。让学生体会数学的实用性,激发学生内心学习数学渴望。如二年级北师大版下册《调查与统计》中,我设计了这样一个学习场景“4名学生为老板,用相同的钱自主购进了不同的3种水果,顾客(学生)自由购买,看哪个老板赚的钱最多?”活动结束后,4个老板赚的钱各不相同,还有出现亏损的。采访了赚钱最多的“老板”,得知:在进货前,他到同学中走了一圈了解同学们平时喜欢吃什么水果,根据同学们的喜好来进水果的种类和数量。亏损的“老板”,按自己喜好的进水果,而且有些的水果保鲜期短,造成了亏损。活生生的例子让学生们体会了一把“调查与统计”的魅力,学习数学的必要性,激发学生学好数学的使命感。

3 融入游戏,开展灵活性教学

低年龄阶段的学生往往缺乏较强的抽象意识和逻辑性,所以在数学知识的学习过程中不可避免会遇到各种各样问题。数学课程不管对学生整体的思维,还是对学生的逻辑抽象思维都有着较高要求,其根本目的也是帮助学生形成较强的抽象思维,拓展学生的逻辑思维,所以,教师在开展教学活动中必须注重教学内容的侧重性以及针对性。低年级学生具有一定的执行力,对于教师所提出的学习要求具有较高的配合度,所以,在实施教学工作过程中,教师需要根据实际情况,留出充足的时间以及空间来组织学生展开教学活动。如此一来,不仅有助于促进学生课堂学习产生较强的餐椅积极性,而且能够对学生发挥联想能力的启发作用,引导学生通过时间过程得到综合能力的提高。教学活动的组织有助于以往枯燥、无趣的课堂增添活力。例如,教师在讲解“加减法”相关知识点的时候,教师可以结合学生性别不同,将班级学生分别分为1组和2组,然后教师在黑板上随便写下一个数字,引导学生在特定时间内随意组和相加最终得出与黑板上一致的数字。在比赛的进行过程中,学生的思想显得非常活泼,促使学生在良好的气氛中熟练掌握有关数学知识,原来比较抽象的东西慢慢变成具体问题,学生的认识也慢慢

减轻了困难。

在小学数学课程的实践教育中,为促使学生课堂技能实现有效发展,教师们应当根据学生的兴趣爱好、接收技能和认知程度,通过科学合理地使用多种多样的教学方式,促使学生形成一定的教学趣味,进而提升学生的学习效率。教师在实践教学活动中,往往能够借助情景创设进行课堂教学,或者利用多媒体等辅助教学设备,为学习者营造美好的教学环境,充分调动了学生的学习积极性,进而减少了学生的学习障碍。比如,在“角的初步认识”等章节的教学,教师往往能够利用互动电子白板等各种多媒体设备,为学生展示了生活中常用的各种角色,为学生构建相应的教学情境,引导学生通过情境认识和理解各种各样的角,接着教师可以引导学生仔细观察多媒体所呈现的图片,让学生总结和归纳角的定义。借助多媒体构建教学情境,有助于降低学生对数学内容的学习难度,实现教学效率的全面提高。

4 融入生活化元素,营造学习氛围

在小学数学课堂教学中,教师们必须根据学生的身体发育规律和人生经历,安排生动有趣、具体形象的课堂内容,如,采用故事教学法、活动教学法等不同的教学方法,以鼓励学生的学习积极性,引导学生借助生动形象的教学情境来学习和掌握相关知识内容。教材和学生常见的社会生活事件更接近,将更容易促进中小学生对形成浓郁的教学趣味,从而也会更有效增强学生对数学知识点的接受能力。伟人高等教育工作者陶行知先辈就曾提出:“日常生活即教学”。于是,在数学课堂中,教师就能够透过情景的构建,架设数学和日常生活之间的沟通桥,使学生自由往返于数学知识与日常生活实际之中,从而促进学生透过生活实践了解相应的数学知识,从而体会数学教育源于生活实际、服务于现实,同时让学生能够对课堂教学问题产生熟悉感,并让学生感受到问题的新奇以及挑战性。不但有助于引导学生积极主动的去研究与探究,同时可以使其充分意识到自身的特殊性,从而形成一个相知于未知,进退维谷的心灵环境,激起学生的探究欲。因此,在“连加”知识点的学习中,首先,教师可以组织学生进行拍球比赛,将班级学生组合成二队,引导学生每队选出四个代表进行参赛,指定一位学生负责记录工作,将每队每分钟完成的拍球个数准确的记录在图表中,接着教师可以引导学生算出每队的总拍球数,找出拍球最多的一队,进而让学生深刻体会到“生活中随处可见数学知识”。

对低年级学生而言,由于网络游戏与娱乐对学生的诱惑远大于学习,所以,学生常常会不自觉的走神去想上次课间玩了什么,一会儿下课玩了什么,昨天晚上的手游在哪里打的不好,以及今天晚上我要通关在哪个地方副本,学生的注意力转移都是影响教学效果的关键原因,教师要尽量结合小学生的生活实际来营造课堂学习氛围,将小学生的注意力从游戏那边吸引回到课堂上。例如:在北师大版一年级上册

的教材中,小学生陆陆续续接触1~5、6~10、11~20的数字,并学习简单的加减法,教师可以引导小学生回忆自己的家里,用数字的方式来表达,比如1个学生,1个爸爸,1个妈妈,一家一共3口人。有的学生家里还有猫或者其他小动物,就会说我家是一家4口;有的小学生对自己的玩具如数家珍,2盒拼图,8个乐高等。教师可以引导小学生回家找一找,能不能把1~20的数字全都用上来说自己的家。有了兴趣,小学生的听课效率才会提高。

5 融入故事情境,强化动手实践

小学阶段的学生不仅青睐于课堂游戏,其也十分喜欢听故事,所以,教师可以从故事角度出发,利用故事情境的科学构建为课堂教学提供辅助作用。在学习一些具有一定理论性,或者是极易导致学生呈现思维限制的知识内容时,教师可以通过故事来渗透知识内容。通过这种教学方式能够让学生更加深入的理解相关知识,同时为学生带来一定的学习印象。此外,在多样化生动形象的故事背景下,能够让学生的思维变得更加灵活,学生也会根据教师的提问进行自主探索。从而鼓励学习者迅速、正确的解题,优化自身的学习架构,促进教学活动的正确开展。例如,在“时、分、秒”知识点的学习中,教师可以借助故事情境的构建促进课堂教学的高效开展。首先,教师们可以在教学中引入“龟兔赛跑”的故事情境:“金龟与骄傲的小白兔又来再进行竞赛啦,小朋友们猜猜看,这一次谁会最后的获胜者?”然后教师可以根据故事情境渗透知识内容,引导学生同时真实案例体会时间的差别。通过教师的形象讲述,以及先进的教学方式,能够将学生快速的带进形象具体的童话世界当中,促进学生产生学习积极性,实现教学活动的高效开展。

小学数学教学过程中,有很多教具可以使用,三角板、直尺、小棒、圆形或方形塑料教具等,教师可以引导小学生用手边现有的工具去解决想不明白的数学问题。在动手前,教师要向小学生阐明动手操作的目的和意图,避免小学生养成盲目动手碰运气的不良习惯。比如在学习有关“谁比谁多几个”“谁比谁少几个”的内容时,教师可以让小学生将题目所表达的已知条件用教具摆出来。以“7比3多几个?”为例,有的小学生把7个方形和3个圆形教具摆成了一长条,有的小学生则把3个圆形教具摆在了7个方形的下边,并逐一对其,教师可以引导小学生讲一讲这么摆的理由,让其他小学生也思考一下怎样摆更容易看出“7比3多几个?”训练小学生的数学逻辑思维,培养学生的独立思考能力和反思总结能力。

参考文献

- [1]陈秀兰.浅谈如何提高数学课堂效率[J].考试周刊,2019(62):74.
- [2]甘德海.对如何提高数学课堂效率的几点认识[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(01):163.