

小议中职班主任德育教育的渗透

李亚萍

河北省沧州市第一职业中学

[摘要]当前我国的教学改革已经全面实施起来,德育教育的教学影响力更加明显,真正与立德树人的教学任务结合在一起,规划学生的学习进程,主动地进行知识的迁移,很好地培养学生的综合素质和水平。本文立足中职班主任班级管理的发展实际,全面研究渗透德育教育的具体方法,更新教学形式,打破常规的教学思路,真正把德育教育的目标,贯穿于课堂教学的发展之中,注入丰富的教学资源,提高学生的德育综合素养,能够规划教学进程,保障课堂教学的,有秩序实施和发展。

[关键词]中职班主任;德育教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1306

对于职业教育的实际发展来说,立德树人的根本任务,是最为关键的,只有明确教学理念,刻画出教学的本色,才能符合学生的认知规律,真正从整体上进行教学资源的运用,拓展学生学习的范围。作为中职班主任需要认清形势,更新教学手法,真正与德育教育的开展进行联系,贯彻先进的教学思想,科学化地进行设计,以学生的自我发展为目标,注入新鲜的教学资源,成功的引发学生对课程的关注,真正让学生拥有参与的权利,拓展学生成长的空间,添加正能量,培养学生优秀的品格,塑造学生积极向上的情怀,提高学生的道德修养和境界,完善班级管理的形式,增强学生的主人翁意识,能够真正改革班级的方向,把握时代发展的规律。那么在新形势下,应该通过哪些有效的方式和手段,在中职班主任班级管理中渗透德育教育呢?

一、创造良好的德育教育环境

对于中职学生的长远发展来看,他们受外界环境的影响是十分明显的,如果没有找到德育教育的起始点,则无法帮助学生进行全面的内化,而相应的学生的学习能力和水平也会受到限制。所以在中职班主任班级管理中,渗透德育教育,必须形成良好的成长环境,针对中职学生身心的可塑性,科学化地进行调整,加强与家长之间的交流和互动,耐心地进行引导,要营造积极健康的成长氛围,高度重视德育教育的实施,努力与家长达成共识,塑造学生健康的灵魂,让学生从多元化的方向获取丰富的德育资源,分享教书育人的教学经验,促使班级管理的效果得到充分的提高。比如在实际的班级管理中,班主任可以通过网络技术及时了解学生的家庭状况,要拓展与家长沟通的渠道,并把更多的教育理念融入到学生的成长世界中,切实有效的推进德育教育的实施,多管齐下,为学生提供良好的育人环境。通过这样的方式,不仅能够达成家校共育的目标,同时也能为德育教育的开展,开启大门。

二、融入独特的人文性关怀

注重与学生之间进行情感的互动,促使人文性的关怀,贯穿于班级管理的发展之中,解决实际性的困难,为学生提供优质的服务,了解学生的心理特点,才能及时的纠正学生发展中的各种漏洞和不足,以保障班级管理有效性的不断提高,从而为德育教育的实施,创造良好的条件。所以在中职班主任的班级管理实践中,教师要把人文性的关怀与德育教育的渗透,进行联系,真正以学生的内心需要进行联系,解答学生心中的疑问,满足学生强烈的好奇心,全面变革德育教育的手法,建立温馨和谐的班级关系。比如在实际的德育教育管理中,教师要利用课余时间,形成开放性的管理环境,加强与学生之间的感

交流,解答和了解学生的内心想法,及时有效的缓解学生紧张而又烦躁的情绪,特别是在学生出现逆反心理时,更应该拥有足够的耐心和细心,给予学生人文性的关怀,真正让学生感受到班集体的温暖,提高学生的整体素质和水平,全面进行德育教育内容的完善和升级。

三、开展多种形式的德育活动

德育与管理的并重,是当前整体课程得以深度推进的重要方法,在实践性的活动中,不仅能够让学生拥有自我认知意识,同时也能引导学生查漏补缺,全面进行反思,促使学生实现优势互补。所以在中职班主任班级管理的开展过程中,德育教育不能流于形式,更应该通过多种形式的实践活动来完成,要加强与学生之间的深度交流,形成良好的合作环境,全面进行变革,积极的进行调整,充分展现职业教育的教学特色,能够让学生拥有强烈的感悟意识,全方位更新学生的学习方法,给予学生更多的关注,这样才能促使学生的认知能力和水平,得到充分的提高,为学生的全面发展扫清障碍。比如在实际的德育教育活动中,可以采用如下方法:一是根据思想、道德、法律等德育教育内容开展知识竞赛活动,通过分组形式具体开展这些活动;二是开展德育主题的演讲活动,让班级中的学生自愿报名、自选德育主题;三是引导学生开展社会调查活动,对于本地区的文化遗址保护状况、环境保护状况等进行调查研究,写出专题报告;四是指导学生积极参与社会服务。

总而言之,每个教学环节都是密切相连的,只有全面进行更新,探索教学的主旨,变革班级管理的形式,赋予课堂新的内涵,才能成功的汲取丰富的教学经验,为学生提供强大的支撑和力量,能够确保德育教育的效果,得到充分的提高。作为中职班主任,需要全方位进行课程资源的利用,通过上述方法渗透德育教育,突出学生的主观意愿,加强与学生之间的情感互动,全方位了解学生的内心动向,为学生带来丰富的学习内容,真正让学生积极地参与到班级发展之中,建言献策,凝聚学生的智慧,促使班级管理的有效性,得到充分的提高。

参考文献:

- [1] 张如芳. 浅谈中职班主任德育教育的有效教学策略——从思想品德教学入手强化德育功能[J]. 未来英才, 2016(13): 140.
- [2] 邱岷, 黄杰. 浅谈中职班主任如何在班级管理中渗透德育教育[J]. 新课程研究(中旬刊), 2016(08): 126-128.
- [3] 殷文荣. 管育并重德育模式与中职班主任管理工作[J]. 文教资料, 2019(22): 153-154.