

# 高中语文网络教学策略优化研究

王慧卿

宁晋县第一中学

**[摘要]** 互联网技术的不断发展带来了人类生活更多的便利,同时也给学生的学习生活带来了翻天覆地的变化。在这样的背景下,互联网技术在教育教学领域的不断融入需要教师根据实际教学情况对教学策略进行优化和研究,提升课堂教学效果。因此,本文从直播录播的利用、形式主义的摒弃这三个具体的方面入手,分析如何在高中语文课堂中运用网络教学,促进学生的长远发展。

**[关键词]** 高中语文; 网络教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.873

网络的广泛应用在我们的日常学习和生活中是普遍能够见到的,而随着互联网技术的不断发展和进步,网络课程教学已经逐渐成了教育教学领域一项热门的教学方式,各个学校以及各个课程任课老师也逐渐增加了对于网络教学的认识,并且积极地将其与实际课堂相结合,旨在为学生提供一个更加方便且高效地学习课堂。在如今新课程改革形势下的高中语文教学课堂中,各种形式的网络教学平台,在各类学校的各级教学中是十分常见,但是这些平台的教学质量受到学生学习情况以及教师教学水平等因素的影响,会出现参差不齐的情况,设计和论证的缺乏也对于推动网络教学产生了影响。因此,高中语文教师想要正确应用网络教学的优势来提升教学效果,那么就需要时刻保持着与时俱进的革新教育理念,通过实际情况的结合和及时改进来保证教学质量的提高。

## 一、利用直播录播 推动教学课堂有序进行

虽说网络是现阶段最常用的,并且在日常生活中无处不在的一种工具,但是由于使用的人数较多或是一些地理因素的影响,网络也时常会出现不稳定、卡顿或断线等情况,这种情况在高中语文教学课堂的网络教学中也是十分常见,许多教师在面对这样的情况时会感到不知所措,而学生也会因为这样的问题,从而影响了听课体验。针对这样的情况,教师就需要提前预判可能发生的情况,利用直播或录播共同进行的方式来保障课堂的顺利进行。

例如,教师在教学之前需要首先检查网络的硬件设施,对于班级多媒体要及时检修,保证其性能的完好。然后,在直播和录播平台的选择上,则要选择功能更加完善的APP,同时也要综合考虑此APP对于学生教学的优缺点,择优考虑。然后,除了这些硬件的条件之外,教师自身的网络直播技能也需要充分的锻炼,教师需要熟练掌握网课直播的一般流程和正常操作,在进行直播的过程中,尽量减少操作失误,流利地为学生进行网络讲述。此外,教师还需要在网络直播教学中充分将传统教学中的“满堂灌”模式进行更新,减少其对教学效果的影响。

通过上述这样利用直播或录播的方式能够很好地解决课堂上网络延迟的问题,对于学生在课堂学习中出现的疑问也能够及时地通过课后直播方式来解决,有效地推动了学生的学习进度,帮助学生利用网络平台互动的形式来提升学习效率。

## 二、摒弃形式主义 营造良好生动课堂氛围

如果说网络教学中有优点,那么其中的缺点也是网络教学受到争议的一个重点,其中一个最重要的就是教师在网络教学的时候会缺少对学生的监督,许多家长就会认为这种方式无法更好的兼顾所有学生。并且有一些教师会将课堂教学中的拍照截屏以及打卡等方式看作是应付学校的检查,对于学生的随堂提问也只是随机的概率,这无疑加重了教师和家长的负担。

针对这样的情况,教师需要树立对于网络教学正确的认识,摒弃形式主义来为学生营造一个生动良好的课堂氛围。

例如,在进行《烛之武退秦师》这篇课文的教学中,教师可以先邀请一位学生连麦对文章进行朗读,并且让其他学生主动升起连麦来对这位学生的朗读进行点评,这样就能够让学生在朗读过程中感受到语速快慢和音调高低对于文章感情的影响。然后,教师还需要针对课文内容提出问题,如:烛之武为何要击退秦师?退秦师的最后结局如何?并且让学生通过弹幕的方式来对这些问题进行自由讨论,教师也能够通过弹幕来观察学生的学习情况。通过上述这样摒弃网络教学中的形式主义来为学生营造生动的课堂氛围,能够有效解决网络教学所带来的一些弊端,能够进教师最大的可能兼顾到班上所有的学生,在减轻家长教学监督压力的同时,也能够提高网络教学的效率。

## 三、拒绝主客倒置 突出学生课堂主体地位

一节完整的语文课程的重点是学生这个信息加工主体以及意义建构的主动建构者。而学生的主体作用在网络技术日益成熟的今日也受到了充分重视。教师在教学中也需要拒绝主客倒置的问题,明确每节课的重难点,让学生能够通过问题和任务的完成来完成学习。

例如,在《窦娥冤》这篇课文的教学中,教师需要提前让学生对文章进行预习,在预习中将自己遇到的问题整理出来,通过QQ或微信群聊的方式进行汇总,这样教师就能够提前掌握学生的学习困难方向。并且,教师还可以让学生对于自己预习过程中遇到的问题群聊中进行讨论,教师也可以充分地观察学生讨论的过程,对于其中所涉及的重点以及学生所犯的错误进行收集。然后,教师就可以在第二天的教学过程中针对学生不便遇到的困难或所感兴趣的问题进行着重讲解。通过上述这样拒绝主客倒置的方式,能够充分的使学生能够在语文课堂中从始至终处于中心地位,不断增加学生对于语文知识的理解。

综上所述,语文教师在网络教学的过程中需要充分地认识到其优势和缺点,不断的发挥优势,通过教学理念和教学手段的革新和优化来有效解决其缺点,为学生营造一个良好的课堂氛围是学生的主体地位,能够在课堂中得到凸显,保证学生能够与实际地进行网络学习。

## 参考文献:

[1] 谢艳娇. 网络环境下的高中语文阅读教学[J]. 软件导刊. 2006 (18)

邢台市教育科学“十三五”教育技术研究规划课题,高中语文网络教学策略优化研究课题(编号:2008107067)