

数字化课堂环境下小学数学主题学习思考

朱春微

江西省赣州市上犹县安和学校

[摘要]现如今,时代的进步推动了信息化的发展,利用数字化平台教学已经逐渐地运用于整个教育界当中。而数字化教学不同于传统教学模式,它是与传统课堂相结合的平台,是传统课堂教学的延伸和拓展。数字化课堂环境下的为小学数学提供了新的教学方式。同时,依据数字化的应用,教师能够在小学数学的课堂当中激发学生的学习兴趣和对数学的求知欲。从而有利于提升学生的参与感,丰富学生的学习经验,促进学生自主学习、敢于探索。基于此,将探讨数字化课堂环境下小学数学主题学习的策略。

[关键词]数字化; 小学数学; 学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.849

随着信息技术的发展,课上利用数字化教学已经成为一种必然的趋势。同时,数字化教学是利用电脑设备等一系列的现代信息教学手段,教师应妥善利用数字化教学的优势,将信息技术与数学的知识结合起来,从而有利于提升教学质量。因此,教师应致力于构建宽松、自由、愉快的课上氛围,鼓励学生积极参与,敢于回答问题。基于此,笔者将从以下几方面去探讨数字化课堂环境下小学数学主题学习的策略。

一、创设趣味情境,激发学习数学兴趣

俗话说:“兴趣是学习最好的老师,”而数字化技术运用在传统的数学课堂上,能够吸引学生的注意力。如果教师能够妥善运用这些资源,就可以提高课上数学的有趣性。受限于小学阶段的学生接受能力和认知水平的有限,教师在展课堂教学的过程中,要鼓励学生参与课堂活动,利用数字化技术为学生创设数学情境,激发学生对数学的学习兴趣。

例如,在进行教学“生活中的负数”这一部分内容时,①排球比赛,中国代表队上半场进了5个球,下半场丢了3个球。②学校六年级共转来15名新同学,四年级转走了10名同学。③李阿姨做生意,四月份赚了6000元,五月份亏了2000元。让学生向教师展示自己的想法,此时,教师向学生讲述每个人所想的都不一样。但是数学符号的语言,是帮助我们相互交流的。如: +15、-216、+21.5、35这几个哪些是正数?哪些是负数呢?这时教师创建这组数据是为了让学生看到这组数据,让学生去思考正数和负数之间又有怎样的关系,让全体学生去动脑思考并想办法解决问题。由于这节课的内容与往常来说还是不一样的,因此能够很好地契合学生的学习兴趣。利用数据本身的内容有趣,使学生爱上数学,提升自身的数学成绩。

二、加强数学探究过程,增强学生深度参与

教师利用数字化教学,能够为学生提供相互探讨的环境,也能够进一步增强学生的参与度。数字化教学不仅可以为学生提供丰富的教学资源,而且还能够让学生的视野。同时,数字化教学的优势就在于能够让学生有效地参与到学习过程中,形成一种师生互助、生生互助的学习氛围,鼓励学生在开放的环境下与教师和同学进行知识内容的讨论和交流,有利于加强数学探究过程,增强学生深度参与。

例如:在教学“比例”这一部分内容时,教师带领学生了解比例尺、图形放大或缩小等知识。根据 $0.4 \times 9 = 1.8 \times 2$,教师向学生提问这个正确吗?同时,教师利用题目引导学生,鼓励学生积极参与,从而有利于培养学生数学思维的能力。教师应致力于构建轻松、自由的学习氛围,促进学生敢于提问、

敢于尝试新事物,从而调动学生的积极性。利用数字化技术,不仅符合数学课程标准的要求,也是落实核心素养的主要教学手段之一。让学生在教师互动中积累运用数学知识、技能、方法解决问题的活动经验、加强数学探究过程,增强学生参与度。同时,有利于学生提高数学的综合能力。

三、加深数学思想感悟,丰富学生学习体验

数字化教学环境能够把数学课本的内容中的抽象图形和数学的思想方法能够直观、形象地为学生呈现出来,从而有利于打开学生的思维能力。同时,能够让学生在学的过程当中能够加深对数学思想的感悟、教学方法以及活动经验,养成良好的学习习惯。此外,利用数字化教学,教师应该注重学生知识生成的过程,及时帮助学生在某些知识中的误区,从而有利于学生能够举一反三,而且也能够培养学生的抽象思维能力和想象能力。

例如:在教学“圆柱和圆锥”这一部分内容时,教师利用数字化教学的过程中,播放的是圆柱与圆锥的课件,并向学生介绍本堂课的教学目标是:要求学生能看懂圆柱与圆锥的平面图形、认识圆柱和圆锥的底面、侧面和高,并会测量高。同时,教师向学生进行课堂导入:前面学习了一些平面图形和立体图形,让学生看大屏幕上的长方形,同学们动脑想一想当它一条边旋转一周后会形成什么图形?教师鼓励学生小组合作探索尝试、感知圆柱和圆锥。在认识圆柱侧面时先让学生独立思考引导学生操作去验证他们自己所想的结果。一部分学生沿高剪开得到长方形;一部分学生沿斜线展开得到平行四边形。然后,教师利用数字化教学通过动画展示交流的基础上,让学生的疑问得到证实。从而有利于学生能够清晰地看到沿高展开的过程,有利于学生加深对圆柱与圆锥的数学理解。

综上所述,在小学数学教学过程中,主题学习需要学生具备较高的数学核心素养。小学数学教学课堂中,就可以将数字化和数学课堂结合起来,运用到对应的主题学习当中,可以开展小组合作学习。而利用数字化资源,小组合作学习的学习效果也会显著得到提升,从而有利于完善学生对数学的知识系统。不仅学生能够得到全面发展,而且还可以更好地提高数学的综合能力。同时,利用数字化教学应着重提高生活的学习兴趣,有利于全面推进素质教育发展。

参考文献:

[1] 王晓东,林志明.基于核心素养的小学数学主题学习资源开发设计[J].基础教育研究.2016(18)