

浅谈小学语文教学中的小组合作学习

邓玉春

宜春市袁州区慈化镇伯塘小学

【摘要】就目前的教学现状来看,很多小学教师极度重视团队合作的精神,小组合作学习也是小学语文课堂出镜率比较高的一种学习模式。小组合作学习是在教师的正确指导下,学生之间交流互助、彼此协作,共同完成对新知识的探究。小组合作学习是让学生们通过交换彼此的知识来弥补知识空缺,从而共同完成学习的重任。在协作过程中,常常通过分工来完成知识点的解析,从而擢升学生的能力。小组合作学习在小学语文教学中发挥着举足轻重的作用,它能让学生在真实开放的学习环境中去解析具有启发性的学习问题,真正地去主宰学习,成为学习中的主角。

【关键词】小学语文;小组合作学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.504

引言

传统的教学模式一般都是教师讲解课堂知识,学生遵循教师的教导进行学习,但是根据新课程改革的要求,学生的主体地位开始在课堂上逐渐凸显,各学科的教师必须转变传统的教学观念,应用创新的教学模式,提倡教学课堂由教师与学生共同主导。在学习过程中,仅仅依靠学生个人的力量难以提高学习效率,教师应当采取针对性的措施帮助学生更加高效地学习。采用合作学习的模式,能够让课堂氛围变得更加愉快,在师生之间构建高效的互动方式,帮助教师深刻了解学生在学习方面的疑惑,从而有效实现教育目标。

一、小组合作学习面临的实践问题

(一) 小组合作学习呈现出偏离科学和全局的状态

组建小组合作学习这种方法是要从学生实际出发的,一些按照学生成绩高低、座位排列、自由组队等的分组方式,是不科学的,没有考虑到小组全局。这样不仅没有针对性,同时也不利于小组全局发展,不能充分发挥每个学生的优势。合作学习中小组的构成是有一定原则的,要尊重学生个性,尊重科学,不能让学生自主组建小组,如果随意组建小组,就从根本上脱离了组建的意义。

(二) 小组合作学习展示形式单一

我们通常看到一些具有代表性的小组合作学习主要以讨论的形式出现的,这种方式没有错,只是展现方式有点简单。假如小组合作学习模式只以讨论的形式出现,虽然能展示讨论元素在小组合作学习中的优点,但同样忽视了教学内容的重要性,很多学生缺乏对知识的过滤与思量,出现错误判断,盲目认为小组合作学习是体现在量上,只要讨论环节够就行。这样就会浪费讨论时间,导致一些不需要讨论的环节过多,背离了小组合作学习的真谛,还会造成小组合作学习的质量低下。

(三) 小组合作学习缺乏正确引导

教师在教学中有无可替代的作用,在小组合作学习中亦如此,教师要依据自己的知识水平分析小组合作学习的方向,引导学生向正确方向奔赴。小组的每位组员都是有明确分工的,学生的职责必须清楚,小组需要展现的知识点必须

有逻辑性。假如小组合作学习没有正确的引导,导致分工模糊,学生盲目地进行分组学习,条理不清晰,学习方向不明确,这样的小组合作学习是没有实质意义的。因此,教师要利用自己的职业水平和知识技能为学生创立一个健康的小组合作学习模式,展示小组的环节框架,让学生清晰获悉整个小组的知识点构成,同时对组长和成员进行明确分工培训,引导他们展开团队学习,保证整个团队顺畅地运行下去。

二、小学语文小组合作学习的策略

(一) 科学合理地构建小组合作学习模式

小组合作学习的组建是有一定原则的,不是随意分配。成功的小组合作学习要从学生实际出发,分析学生自身特征、学习水平、思维习惯等。教师是整个小学语文课堂的核心人物,要在坚持均衡、固定和资源的基础上来组建合理的小组合作学习,根据每个学生自身的特点来分配角色,以此确保在小组合作学习中数量和学习水平处于平衡的状态,学习稍突出的学生和相对落后的学生同时存在于小组中。另外,教师要对研究的知识点进行总结和规划,并通过关注学生自身的特性来进行分组——哪些学生比较擅长发现问题,哪些学生是属于配合型的。教师可能要费很大的心思来分组,目的是从整个小组全局性出发,让小组合作学习充分展示每个学生的学习优点。同时,每一个小组的整体水平要上下浮动,不要太夸张,否则知识获取的效果就不是很理想。例如,教师在进行小组合作学习中,分配出不同的角色,有检测人员、组长和评比人员等,让每一位成员都亲身体会到自己的职责要求,帮助小组顺利完成课业。同时,小学语文教师要发挥核心指导作用,规划出小组的核心文化,比如小组可以设定一些队歌、励志的口号等,这种小文化有助于提高小组的凝聚力,进而帮助小学语文课堂提升教学水平。

(二) 教师进行适当引导

教师是小组合作学习的“领头羊”,他掌控着整个小组的学习方向。教师在小组合作学习中有着至关重要的作用,因此教师要运用自己的教学水平来调准小组的大方向,保证小组合作学习模式能够顺利开展下去。小学生的学习能力稍微有所欠缺,小学语文又具有一定的活泼性,所以学生

无法理解知识内容的情况也是很常见的，这时候就需要教师的引导和帮助了。教师引导要遵循一定的规律，讲的不能太透彻，也不能太模糊。同时，教师要引导学生通过自主学习和不断思考来开发自己的大脑，在教学过程中，还要让学生进行多角度思考，往深层次继续发展。例如，在学习写景诗句的时候，以苏轼的《惠崇春江晚景》展开，教师可以适当地解释这个诗句所展现的环境：春天来了，竹林外的有三两枝的桃花开了，还有鸭子在水中嬉戏……教师不要全部说出诗句的意境，而是让学生自己去想象并根据诗句解释，然后结合现实中初春到来之际有哪些自然现象来进行描述。综合引导能够让小组气氛更活跃，同时还能增强学生的表达能力。

（三）合理分工，明确职责

为了保证小组在合作学习中的有序、有效，教师需要明确小组成员的职责，使全组学生在合作学习中人人有事做，事事有人做。因此教师要在尊重学生意见的基础上，在每个学习小组中设置一名组长，来负责全组学习任务的推进或者分配。为了实现全体学生的锻炼，教师可以鼓励学生在组内实行“轮岗制”，让每一名学生都进行不同的角色体验，使学生都能够得到锻炼。具体来说，教师要引导学生学会听、会思、敢说，在开展合作学习和合作探究时，首先学生要学会倾听，要耐心听清楚教师的学习要求，也要认真听组内学生的发言，有不同意见也要等其他学生发言结束后再阐述；其次，学生要虚心听取别人意见，特别是别人提出一些意见和建议时，一定要虚心接受，勇于面对问题并且及时修正不足；最后，学生要全身心投入，学会学习，学会交流与合作，促进自身的全面成长。

（四）交流汇报，反馈合作

在学生进行交流汇报的过程中，教师要引导学生学会倾听、讨论和表达，以训练学生的合作技能。在进行小组汇报时，教师可以要求一名学生先发言，发言内容包括自己在独立思考和学习的过程中得出的结论和遇到的问题，小组其他成员要认真倾听，不能打断别人的发言。学生在倾听过程中要听出重点并形成自己的判断，有自己的补充和独到的见解。在小组代表发言完毕之后，教师可以鼓励其他成员进行补充，这有利于激发内向学生的表达欲望，使他们敢于发表自己的意见。在相互补充的过程中，小组成员对学习内容的掌握情况能够得到展现，有利于教师及时加以指导和点拨。通过这样的训练，学生不仅养成了认真倾听的习惯，还能够逐渐形成合作意识、竞争意识。教师要给学生提供讨论的空间与时间，让小组成员都能说、敢说。为了使不同层次的学生都有发言的机会，教师要合理安排发言顺序，可以按照“中等生—学困生—学优生”的顺序进行发言，中等生人数较多，他们的发言反映了一般学生的理解和掌握情况；对于

学困生，教师要以鼓励为主，激发他们敢于发言的勇气；对于学优生，教师则要求他们说出不同的看法和见解，对其他学生的发言给予补充和纠正。

（五）构建完善的评价制度

小组合作学习也离不开完善的评价制度。教师能在评价制度中发现自身的教学劣势，重新整合自己的教学资源，优化自己的教学方法。评价制度必须与时俱进，要根据学生的发展和课堂的教学效果来优化调整，所以，小组合作学习又为评价制度指明了发展方向。教师要抓住评价制度的灵魂，不能一味地鼓舞学生，但是也不能过分地苛责学生，阻碍学生的有序发展。另外，合理的评价制度也离不开竞争元素，竞争能督促学生成长，同时还能使学生互相促进，让学生之间合作更融洽。例如，教师组建好小组合作学习之后，为了督促学生快速进步学习，可以在小组内部设置评价制度，让小组成员之间互相评价，发现彼此的优点和缺点，然后汲取小组成员的优点，帮助小组成员改变自身缺点。教师也可以参与到小组合作中，有时候教师的称赞或者是认可能够增强学生的自信心，好的地方教师可以大胆地夸赞，如“你们组表现很突出，真的很棒，老师都很佩服你们”，对于表现不是很完美的小组，教师可以换种说法评价，如“不要灰心，只有那么一点点遗憾，下次你们一定最闪亮”。

结束语

小组合作学习体现了教学的活泛性，尤其对于开放性较强的小学语文来说，这种小组合作学习是非常必要的。在小学语文教学中，教师与学生之间有着千丝万缕的联系，他们之间的黏性必须足够牢固，才能共同开启语文教学之旅。教师不是单枪匹马地完成教学任务，而是跟学生缔结成符合教学规律的关系，然后共同加油奋进。教师要用自己的实际行动来改变教学方式，如多给课堂几分钟的时间，让小组之间多一些时间去思考，然后允许小组和小组之间进行质疑学习等。同时在教师的合理把控下，规范小组学生们的行为，让他们在教学范围内发散思维，避免出现一些刁钻或者不贴合教学实际的问题。基于此，小组合作学习实际上已经冲破了传统课堂的牢笼，充分利用了教师资源并与学生动脑动手相结合，无限拓宽了获取语文知识的渠道，真正实现了科学教学。

参考文献

- [1] 黄苗青. 张扬个性，放飞梦想——小学语文小组合作学习探讨[J]. 现代交际, 2017(9): 146, 145.
- [2] 沈娟. 合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(10): 1.
- [3] 杨凤林. 小学语文教学中小组合作学习现状的调查研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014(1): 245-248.