

生命健康教育在中职护理教学中的几点思考

刘鹿

山东省东营市化工学校

[摘要]在中职护理教学中,生命健康教育是护理教学的基础,对于学生护理素养的培养具有非常重要的作用。因此教师要积极创新中职护理教学方法,加强生命健康教育的教学,促进学生对护理学习效率的提升,达到教学改革的目的。护理专业由于面对的病患比较紧急,因此对学生的护理素养提出了更高的要求,学生必须对各种突发情况进行有效的处置,以保障病人的安全和健康。本文通过对生命健康教育在中职护理教学中的应用进行探索,提出自己的见解,希望对促进中职护理教学质量的提升做出积极贡献。

[关键词]生命健康教育; 中职护理; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1298

引言

由于护理专业学习的内容多,并且不仅有理论知识的学习,还有实践的学习,因为对于护理专业毕业生来讲,就业的岗位对于理论与实践的结合要求比较高。由于病人的情况千差万别,并且出现的状况也是不可预料的,因此只有专业能力极强的学生才能达到实际的需要,最大程度上保障病人的身体健康。所以教师要针对中职护理教学方法进行积极有效的研究,加强生命健康教育在中职护理教学中的应用,注重理论与实践的结合,促进学生护理专业素养的提升,满足实际需要。

一、生命健康教育在中职护理教学中应用的意义

中职护理涉及领域广、内容多、知识复杂,同时护理人员要针对各类疾病进行有针对性的护理干预,尤其注重医学和心理护理教育。所以在时间有限的情况下,将护理知识有效地传授给学生并不容易。考虑到上述情况,中职教师需要完善现有的教学体制,加强生命健康教育,以达到突出专业特色、提升课堂学习效果的目标。同时在提高学生的护理专业素养的教学过程中,教师要科学化改善教学方式,培养学生的自主学习能力,依靠学生自身就能够达到理想的教育目的,提高自身的综合素质与水平,实现学生的全面发展和进步。随着社会进程加快,护理对病人紧急救治发挥着巨大的作用,因此要把培养学生生命健康意识当作护理教学的重中之重,有效提升教学效率,实现学生护理综合素质的提升,满足当前社会快速发展的需要。

二、生命健康教育在中职护理教学中应用的策略

(一) 培养学生对护理专业的兴趣,提升生命健康教育效果

兴趣是学习的原始动力,只有学生对中职护理专业产生浓厚的兴趣,才能在接下来的学习过程中更加积极主动,有效提升学习效率,促进自身护理专业素养的培养。因此教师在生命健康教育过程中要注意有效运用兴趣教学法,积极展示护理专业的魅力,吸引学生的注意力。从而培养学生对护理专业的推崇与喜爱,优化中职护理专业教学,提升学生的护理专业素养,达到新课程教学改革的目的,实现学生综合素质的提升,达到全面发展的目的。例如在中职护理生命健康教育时,教师可以运用多媒体教学的方式,向学生讲解生命的意义以及护理

专业知识,培养学生对护理专业知识的喜爱,提高教学效率。但是无论是讲故事还是举例,主要目标都是提高学生的学习兴趣。乐学才能善求,因此只有有效培养学生的学习兴趣,才能唤起学生的求知欲望,充分调动学生的主观能动性,克服学习困难,领悟生命的伟大,掌握护理专业知识,享受学习过程。

此外在生命健康教育中,教师必须充分尊重学生作为学习主体的地位。要想提高护士的教学效果,学生的学习方法和学习态度也很重要。无论是课前、课中还是课后,教师都应尽量向学生传播一些有关生命健康教育信息。例如,中职护理专业毕业后的工作前景广阔,但无论未来在哪里,都将是生命的守护者。以此培养学生对护理专业的兴趣,提高他们对生命的敬畏,改善他们的学习态度。此外,教师还可以根据学生的实际水平改进教学方法,促进学生积极投入到护理专业生命健康教育的学习过程中^[1]。

(二) 提高学生的观察能力,守护患者的生命健康

在护理专业中,患者的突发状态复杂多变。一些患者身心的微小变化可能是某些严重疾病的先兆,而这些细微的变化只有善于观察才能发现。因此,在中职专业生命健康教育过程中,必须提高学生的观察能力。观察能力受专业思维影响,因此学生要有高度的敬业精神和责任感,爱专业、爱病人、爱生命的思想教育必须贯穿整个教育过程。三分治疗、七分护理,因此护理质量直接影响治疗效果,关系到患者的生命健康和幸福。因此要有效培养学生对护理专业的喜爱,学生只有热爱自己的工作,关心病人,爱护病人,表现出高度的责任感,才能及时、准确、一丝不苟地监测病人的健康状况,做好护理工作。同时观察能力受专业理论知识影响。在生命健康教育实践中,学生必须有扎实的理论基础,熟悉各种疾病的发生发展,使学生能够通过仔细观察、反思和倾听患者诉求,主动发现问题。然后对观察结果进行分析、比较、综合,以便及时诊断和治疗。在护理的过程中,要有规律地收集相关数据,积累经验,逐步提高观察能力,有效守护患者的生命健康。

(三) 改变教师自身的教学理念,提升生命健康教育的地位

如果教师想要有效提高护理专业生命健康教育课程的教学效率,将生命健康教育有效融入既定的课程开发中,就要在学

生的个性化培养上实现有效创新,帮助学生树立良好的生命健康价值观,让他们更好地融入未来的生活和工作。首先要教师要转变自己的教学观念,充分了解职业未来的就业背景,让学生专注于护理学习,然后突出技能、技术等相关教育材料。并在实际的学习活动中,采用以学生为主题的教学模式,融入生活健康教育的一些要素。这样,学生就可以在同一学习过程中对自己的技能、思想和生命健康态度进行适当的训练,提高个人的综合素质。此外,教师应通过转变教学观念,适时提高学生对生命健康教育内容的认识,并使学生充分领会生命健康教育的不同形式和内容,以提高他们对生命健康教育的理解与认知。生命健康教育要与既定的教学过程紧密结合,教师在课堂上扮演引导者、榜样的角色,进一步提高学生对生命健康的认识,促进学生护理素养的提升。

例如,教师在“老年护理”专业课程讲解时,可以用学生主体性更强的“互动”教学方式,拓展原本单一的教学内容,有效渗透生命健康教育,改善教学效果。因此,在与教师的互动过程中,学生可以有效地加强对生命健康的关注,对个人护理知识的理解也会增强。对此,教师可以试着把自己当做是“老人”进行课堂教学,让学生通过自己的行为表达来探索相关生命健康问题,即了解“老人”自己的身体问题,并提出适当的应对措施和患者护理方法。并有效引导他们接受生命健康为前提,寻找最合适的护理方法,以实现上述的教育和学习目标,提升学生的综合素质^[2]。

(四) 营造生命健康教育环境,增强学生自主学习意识

教师要想更好地强化学生在护理、生命健康教育理念方面的知识和技能,不仅需要有效地转变教师自身的教学观念,还要创造性地营造生命健康教育环境,帮助学生更好的学习基于生命健康的护理知识。由于生命健康教育的实际内涵更符合护理教育精神,因此教师在设计生命健康教育课程时,应更多地开展自主学习,让学生自主探索生命健康教育内涵,保证学生养成良好的护理意识,提升自身的综合素质。

例如,教师在讲解“急救技术”系列课程时,可以更新传统的教学风格和方式,利用多媒体技术等手段,在课堂上营造“垂死病人”的情境,用自己作为“病人”,这在改善学习环境,提升学生护理学习积极性方面起着重要作用。在这样的情境下,学生可以更直观地感受到生命健康教育的严肃性和急救的紧迫性,从而改变以前的“游戏”心理,变得更加严肃和正规。教师要直观地让学生在生命垂危时感受情绪的爆发,这也能使学生更深层次地感知生命健康,对于学生综合素质的提升起到更积极的作用。

(五) 运用启发式教学的方法改善教学方式,提高生命健康教育效果

在中职护理生命健康教育过程中,教师可以运用启发式教学的方法,结合学生喜欢听新鲜有趣事物的特点,在开始

教学时讲几个生动的故事、谜语、提示等,帮助学生开阔思路,吸引学生的注意力,提高生命健康教育教学效果。同时在生命健康教育过程中,教师可以组织学生以小组合作的形式展开教学,将学生分成不同的小组,自由选择他们需要扮演的角色,例如护士长、值班护士、病人以及患者家属等,教师可以在一旁提出建议,然后评价各组的表现。这些教学模式具有很强的互动性和参与性,可以最大限度地提高学生对护理学习的积极性,从而在实践中增强生命健康意识,极大地帮助学生提高适应能力和沟通能力。此外还可以采用案例分析的教学方法,进行有效的案例分析,可以最大程度上提升学生学习的积极性,同时有效将护理方法和原则展示给学生,提高学生学以致用能力,提高学生护理能力。学生在案例分析中,也能够有效对学到的知识进行理解和吸收,提升生命健康教育效果^[3]。

(六) 积极通过实践活动,提升学生生命健康意识

目前中职护理专业生命健康教育主要在课堂上进行,但是要想学好护理专业知识,每周上几节护理课是不够的,还必须积极参加实践活动。实践活动要作为课堂学习的延续,有组织性和有目的地开展。教师要针对不同年级、不同层次、不同爱好的学生,合理组织生命健康教育,发挥护理专业教学特点,有效培养学生的护理思维能力。例如可以举办护理专业比赛等方式,在每个班级举行,并且和其他班级做比较。目标是改善学生的专业素养,巩固课堂所学知识,营造护理学习氛围,培养学生对学习护理的兴趣,提升生命健康意识。

结论

综上所述,针对生命健康教育在中职护理专业教学中的应用,教师要培养学生对护理专业的兴趣,提升生命健康教育效果,并有效提高学生的观察能力,守护患者的生命健康。同时教师要积极改变自身的教学理念,提升生命健康教育的地位,还要营造生命健康教育环境,增强学生自主学习意识。此外在生命健康教育中,教师要积极运用启发式教学的方法改善教学方式,提高教学效果,并积极通过实践活动,提升学生的生命健康意识,从而促进学生护理素养的培养,提升综合素质。

参考文献:

- [1] 梁兰,胡建萍,何东梅,高茜. 中职护生的生命意义感和死亡态度现状及其相关性分析[J]. 蚌埠医学院学报, 2019, 45(02): 259-262.
- [2] 袁文静. 中职卫生学校护生的生命教育探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(06): 138-139.
- [3] 何巧英,何东梅. 1017位中职护生死亡态度及死亡教育需求相关因素分析[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(15): 119-120.