

# 小学信息技术课程的创造性教学策略

王仁俊

江西省九江市长虹小学

**[摘要]**目前的素质教育改革背景当中,我国对于新课程标准改革背景当中的教育政策也开始觊觎更加充分的关注,小学阶段的信息技术教学在目前的教育环境之中也开始拥有全新的发展方向。教师应该对于小学阶段的信息技术课题教学模式创新给予更加充分的关注,让素质教育在信息技术教学课堂之中获得更加有效的渗透。创造性的课堂教学策略作为小学阶段信息技术教学课堂的主要引导方向,教师一定要注重过去传统课堂教学模式的突破,给学生们带来一个更加高效的信息技术教学课堂。本文就从小学阶段的信息技术课堂教学出发,探究如何应用创造性的课堂教学策略来提高学生的学习水平,让学生们进入到一个全新的信息技术学习环境里面。

**[关键词]**小学阶段;信息技术;创造性;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1013

随着社会的不断发展,目前我们也迎来信息化的教学时代,信息技术应用能力是目前社会进行人才水平判定的主要标准,同时小学阶段也是学生们学习能力塑造的最为关键的时期,所以小学阶段的教师一定要对于小学阶段的信息技术教学给予更加充分的重视,让小学阶段的信息技术教学效果获得更加明显的强化。目前的小学信息技术教学开展过程中,学生们的信息技术学习水平非常的一般。所以教师就应该尽量尝试突破过去的传统课堂教学模式,给小学阶段的信息技术教学课堂带来全新的活力,创造性的教学策略在小学阶段信息技术教学课堂之中的融入可以将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,给学生们带来更加长远的未来发展。

## 一、小学阶段信息技术课堂教学开展所拥有的必要性

目前全球社会都开始进入到信息化的时代背景当中,国家的文化建设以及经济建设和信息技术之间都有着非常密切的联系,目前的社会环境背景当中,信息技术已经成为一个非常重要的趋势和方向,社会对于高质量的信息技术人才需求也开始不断地提高,为了能够满足时代发展的趋势,我国的教育在创新改革的过程中也已经成为一个必然的条件。所以信息技术课堂教学开展是时代发展的必要性产物<sup>[1]</sup>。小学阶段是学生们接受教育的一个非常重要的阶段,小学阶段学生们的学习能力非常优秀,可以帮助学生们养成更加积极合理的信息技术学习观念,同时也可以给小学阶段学生们的信息技术能力带来更加优秀的培养,所以结合目前的时代环境,信息技术课堂教学在小学阶段的开展也应该成为必然,现代化信息技术在整个小学阶段的课堂教学当中占据的比重越来越多,各种多样化的信息技术教学模式都开始应用在小学阶段的信息技术教学课堂之中,可以让小学阶段的学生们在目前的信息化时代背景当中站稳自己的脚跟,所以小学阶段的课堂教学开展过程中信息技术课堂教学的开展有着非常重要的意义。

## 二、小学阶段信息技术课堂教学开展过程中的教学现状和原因

通过相关的调查研究结果我们发现,目前我国大部分小学阶段的信息技术教学课堂都没有优秀的创造性教学意识支撑,教师给小学阶段的学生们开展的小学信息技术教学课堂也存在很多明显的问题没有得到有效的解决,比如学生们的

信息技术应用能力比较一般,学生们的信息技术意识过于薄弱等等,这就导致小学阶段的信息技术课堂教学存在非常普遍的教学质量不高的不良情况<sup>[2]</sup>。通过分析目前小学阶段信息技术教学的现状我们可以发现,存在这样的情况的原因主要包含以下几种。首先就是小学阶段的信息技术教学没有专业的教学素养支撑,教师的课堂教学理念非常落后,小学阶段的信息技术教师也没有觊觎学生们主体地位充分的关注,教师的教学意识非常的薄弱,根本无法认识到创造性教学策略开展所拥有的重要性,同时小学阶段的信息技术课堂教学开展过程中,课堂教学模式过于简单,小学阶段的教师一直遵守规矩去进行教材当中知识内容的讲解,这就导致学生们的信息技术视野受到非常严重的限制,对于学生们的信息技术意识以及信息技术能力培养来说非常的不利,小学阶段的教师也没有给予学生们主观能动性充分的关注,这就导致小学阶段学生们的信息技术学习兴趣不断下降,最终丧失参与信息技术知识内容学习的主观能动性<sup>[3]</sup>。

## 三、小学阶段信息技术课堂创造性提高的教学策略

### (一) 将学生们的创造欲望和求知心理激发出来

小学阶段的学生们无论是好奇心还是求知欲望都非常的浓郁,所以教师在开展小学阶段的信息技术教学的过程中,就应该从小学阶段学生们的性格特征出发,保证创造性课堂教学策略能够更加的有效,教师也应该注重将学生们的求知心理和创造欲望都充分的激发出来,这样才能够让学生们更加顺利地参与各种教师所开展的学习实践活动里面。首先教师应该在开展课堂教学的过程中进行更加巧妙的问题设计,让小学阶段学生们的信息技术思维获得更加明显的发散,教师也应该注重问题难度的设计足够的合理并且拥有足够的乐趣,其次教师也应该注重课堂教学环节设计的完善,让学生们在进行信息技术知识学习的过程中能够做到循序渐进,而不是过于急于求成。例如教师在引导学生学习修改视频这个技术的时候,教师就可以在课堂教学开始的时候,使用多媒体教学技术播放两段内容相同的视频,其中一个视频经过了处理和修改,画面看起来更加的动人美丽,教师在进行视频播放的过程中就可以让学生们的学习兴趣获得非常明显的调动,同时教师也可以在开展课堂教学的过程中提出问题:教师是如何修改自己所播放的视频的呢?通过教师所提出的

问题，学生们的求知欲望和好奇心理都会获得非常明显的激发，也可以给学生们的创造性思维带来更加有效的培养<sup>[4]</sup>。

(二) 通过小组合作学习方式的应用，让学生们进行创造性的互动

小学阶段的信息技术课堂教学开展过程中，教师使用小组合作教学模式可以开展更加有效的创造性互动教学，教师结合信息技术相关内容，也可以将学生们划分成不同的学习小组，让学生们在小组当中通过明确的分工合作，保证信息技术任务的完成可以更加的高效，通过小组合作学习模式的应用，学生也可以完成创造性更强的互动效应创设，从而给创造性课堂教学的教学效果提供更加充分的保障。教师在开展信息技术教学的过程中也应该注重结合学生们的实际生活，在开展创造性信息技术课堂教学的过程中，将教学内容和学生们的实际生活有效整合到一起，同时也可以让学生们在课后获得信息技术应用能力的强化，保证学生们的信息技术素养可以获得更加明显的提升<sup>[5]</sup>。

(三) 更加具体可行的教学目标的提前制定

信息技术每一堂课当中都有着属于自己的教学目标，必须要明确课堂教学目标，才能够把握好教师每一堂课之中想要讲述的知识内容，让学生们循序渐进地掌握自己所学习的知识。而且每一堂课上课之前教师也可以去强调本堂课的教学目标，将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来，强化学生的学习积极性以及学习主动性，在上课的时候也可以看到自己想要学习的各种知识内容<sup>[6]</sup>。例如教师在开展课堂教学的过程中，就可以在正式上课之前告诉学生们本堂课自己所需要掌握的各种知识技能，包括字体以及字号的调整，文本对齐的格式以及页边距的调整等等，只有让学生们在开展课堂教学之前明确整堂课的教学目标和知识技能，才能够在教学开展的过程帮助学生们集中自己的注意力，进行针对性更强的新知识内容探究，如果教师没有在每一堂课都针对学生们提出明确的教学要求，那么就会出现某一些学生在上课的时候不认真听讲或者是不认真回答问题的情况，将自己的精力浪费在和课堂教学内容无关的事情上面，这就会导致学生们的知识学习效果非常的不理想，整个课堂教学的教学氛围也不够优秀，对于预期的课堂教学效果达成来说非常的不利<sup>[7]</sup>。

(四) 从学生们的个体差异出发开展分层教学

学生们的信息技术能力并不相同，如果使用一刀切的教学模式就会出现各种不同的问题，一些原本精通电脑的学生在上课的时候也无法学习到新知识，基础比较薄弱的学生则很容易无法跟上教师的教学进度，所以教师就可以在开展课堂教学的过程中从学生们的实际情况出发，使用因材施教的教学方式，将学生们分成ABC三个不同的学习小组开展分层教学，让一些对于电脑非常精通的学生进入到A组之中，让一些会简单计算机操作的学生进入到B组当中，剩下的没有任何基础的学生则自然地进入到C组里面，之后教师在开展课堂教学的过程中，就可以从每一堂课的区别出发，设置区别性更加明显的课堂教学目标，这样一来就可以让学生们一起进步，避免学生们像是在传统的课堂教学之中一样，经常出现学习

优秀的学生没有获得学习需求的充分满足，后进生则无法完全消化教师所传授的各种知识的情况。例如教师在引导学生学习设置版面这部分知识的时候，A组的学生们就必须要把自己所学习的所有知识内容都应用到版面的设置里面，比如字体、字号的大小、插入表格以及图片等等，鼓励学生们探究WPS当中的各种不同功能，对于B组的学生们所提出的要求则是可以让他们去进行200个字符的输入，之后让他们应用自己所学习到的各种不同机巧，不要少于三个就可以。对于第二个小组，教师就可以在开展课堂教学的过程中从学生们的实际情况出发，让他们只需要输入100个字符就可以，应用三个简单的机巧就可以。这样一来就可以让每一个层次的学生都充分地参与版面设计之中，避免学生们因为自己的知识学习水平不如其他同学而产生自卑心理。所以说分层教学是非常优秀的一种课堂教学方式<sup>[8]</sup>。

**结束语：**

综上所述，目前的小学信息技术教学开展过程中，教师一定要从学生们的实际情况出发，通过对于信息技术教学课堂给予更加充分的认识，让学生们看到信息技术教育所拥有的重要性，不要是再将信息技术教学课堂当成是放松的一种方式。必须要让学校、教师给予信息技术教学课堂足够的重视和关注，才能够让学生们接受更加优秀的计算机操作技能培训，让学生们在未来的发展阶段可以更加迅速地适应社会的不断发展和改变，给学生们带来核心竞争能力的有效提升，将学生培养为拥有优秀综合素质的人才。

**参考文献：**

[1] 潘国平. 小学信息技术教学中采用Scratch编程教学培养学生创造性思维的研究[J]. 中国新通信, 2018, 23(23): 91-92.

[2] 张李娜. “互联网+”时代小学信息技术智慧课堂生成性教学实践研究[J]. 现代教育科学, 2018(02): 135-140.

[3] 张晓宁. 基于简易图形化编程工具的小学信息技术教学模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(12): 76+80.

[4] 刘俊华. 信息技术教学中Scratch的应用分析——以小学信息技术教学为例[J]. 现代信息科技, 2019, 3(05): 132-133.

[5] 洪月清. 信息技术, 孕育学生创新能力的一片沃土——小学信息技术教学中学生创新能力的培养简谈[J]. 新课程(上), 2018(11): 131-132.

[6] 钱斌. “互联网+”背景下智慧型信息技术课程家庭教育的研究[J]. 华夏教师, 2018(06): 96.

[7] 李巧玲. 如何在小学教学与信息技术的整合中培养学生的创造性思维能力[J]. 新课程研究(下旬刊), 2009(08): 139-140.

[8] 王文静, 董奇. 农村小学英语师资匮乏问题的创造性解决方案——现代信息技术在攀登英语学习实验中的应用[J]. 中国电化教育, 2007(12): 77-80.