

试论初中语文的自主学习有效开展策略

刘亚娇

吉林省敦化市第三中学校 133700

[摘要]自主学习是指学生在不依赖老师或语文课本的情况下,独立地进行有针对性的学习,并能独立地对所学的知识进行探索和分析,以达到有效地解决语文教学中的问题。提高学生的自主性,是目前我国教育的一个主要目的。

[关键词]初中语文;自主学习;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.1202

前言

在新一轮新课改的背景下,新一轮的新课改给初中语文教师带来了新的挑战。在教学过程中,教师既要对学生进行文化知识的灌输,又要结合教材中的知识点,结合学生的学习特征,设计出与新课程要求相适应的教学内容与模式,以提高学生的自主性。

一、合理制订课前预习教学方案

教师要在课前为学生制订清晰的预习目标及学习方法,使学生在学习过程中少走弯路,提升学生自主预习的效果。学生的自主学习不仅限于语文课堂教学,教师可适当为学生布置一些语文课前预习任务,使学生明确下节语文课要学习的知识内容。

二、创设语文合适的教学情境

教师可在教学过程中为学生构建新颖有趣的语文教学情境,设计丰富多彩的教学活动,凸显学生在语文课堂中的主体地位,提升学生学习的积极性。在语文课堂教学过程中设置科学合理的教学情境及活动,能更好地培养学生的自主学习兴趣,从而吸引学生主动参与语文课堂学习,提升学生自主探究和自主解决遇到问题的能力。以往的初中语文课堂教学,教师只是单纯地对语文知识点作讲解,并没有有意识地在语文课堂教学中锻炼学生的自主学习能力,学生被动接受语文知识,完成语文学习任务,导致学生的学习效果不佳,学生不能通过语文学学习深刻感受语言文字的真正魅力。例如,讲解《桃花源记》一课时,教师可先利用多媒体课件给学生播放《桃花源记》的动画短片或相关视频资料,以此引发学生主动探究课文内容的意识。同时,教师也可让学生通过文言文对话的方式展示本课的故事情节。教师讲解本课文言文知识的过程中,可让学生总结各个词汇古今含义的差异,比如,文中“交通”的古义是指“交错相通”,今义是指“各种运输的总称”,古今含义差别较大。通过这一教学方式有效激发学生自主思考问题的意识。

三、积极采用小组合作教学模式

为更好地提升学生的自主学习意识,教师可在讲解语文课文的过程中适当增加一些小组合作学习机会,使学生通过合作学习及时发现自身的不足。同时,学生探讨交流的过程有利于加深对知识内容的理解,有效提升语文课堂的教学

效率,督促学生在此期间主动积极地拓展自身的思维能力,进而增加学生学习的有效性。初中学生的语文知识储备量较少,受能力限制,他们在自主学习过程中会遇到很多困难和阻碍。

四、运用问题引导学生自主思考

教师要抓住教学重点,结合学科特点展开教学。这种教学形式可摆脱传统教学模式的束缚,让学生结合阅读内容展开自主思考,从而理解作者的所思所想。造成学生阅读能力低下的主要原因是学生的学习经验不足、对事物的认识比较浅显,难以理解语句、理解文章的大意。因此,教师设计教学内容时,要根据学生的实际学习情况,利用互动教学模式辅助学生阅读,并给予学生一定的指导,保障学生的学习质量。在语文阅读教学创新发展过程中,教师要融入更丰富的教学资源,与学生情感互通,使学生愿意接受教师的指导,愿意付出更多的努力,师生共同完成深度阅读,从而提升语文阅读教学的质量,使学生在初中阶段养成良好的阅读习惯。初中生的心智尚未成熟,教师要积极引导,带领学生拨开迷雾探索真谛。同时,应鼓励学生展示自己,为学生打造充满活力的课堂,鼓励其找到学习自信。教师要发挥合作教学的价值,引导学生带着积极的情绪阅读文章,从而更好地解析文章,从中领悟文章的奥秘。教师应遵循“激发兴趣—自主阅读—问题引导—深度阅读”的教学顺序,调动学生以更好的情绪投入阅读,用心完成学习任务。例如,在教学《月亮上的足迹》时,首先,教师可向学生提出有关我国航空航天事业发展的问題:“同学们,你们知道月球上是什么样吗?哪位同学能给大家介绍一些航天知识呢?”此时,很多积极的学生迫不及待地举手,争相回答教师的问题。其他学生的注意力也被吸引过来,整个课堂的学习氛围立刻变得浓厚起来,大家满怀期待地开始下一步的学习。布置自主阅读任务的过程中,教师利用趣味性的互动内容,引导学生深入了解文章的写作背景,并与自己理解的内容进行对比式阅读。这样,学生的阅读热情进一步提升。随后,教师继续提问:“通过阅读,请谈谈你对登月技术的理解。文章是按照什么顺序描写登月过程的?”学生寻找问题答案的过程即是一个自主思考的过程。教师要让学生通过互动的指引体会文章,理解课文内容,用清晰的语言表达自己思考的答案,从

而提高学生的思维及表达能力。教师应摒弃陈旧且不适用的教育思想,积极开展教学的自主探究。受传统阅读教学模式的影响,学生在分析文章时过分依赖教师的引导,离开教师这根“拐杖”则寸步难行,无法自主进行分析。实际上,学生若不运用有效的阅读技巧,会导致学习过程事倍功半。教师应有选择地进行讲解,留给学生自主思考的时间,表达个人对文章的理解。阅读文章前,教师可提前给学生布置好阅读任务,比如,给文章划分小标题或总结文章的描写顺序,帮助学生从多个角度分析作品,提升自主学习能力。

五、不断拓展阅读活动

阅读书籍可帮助学生了解丰厚的文化底蕴,开阔学生的眼界,建立良好的读书和学习习惯。以往阅读过程中,教师先进行整体框架的指导,然后让学生单独阅读,这种方式无法有效锻炼学生自身的阅读能力。教师可以“读书体会”为主题开展主题班会活动,让每位学生阐述自己通过阅读书籍收获的感悟。教师可通过阅读活动了解学生的学习状态,进而把握学生的阅读情况,加强对学生的阅读指导。学生自主学习能力的培养应致力于促进学生的发散思维,培养学生的探索能力,创建形式多样的阅读活动。教师应教授学生学习技能,利用丰富趣味的内容吸引学生的学习兴趣,帮助学生进行探析式学习,提升学生的自主意识、阅读能力。学生也能在师生互动中得到更多的感悟、启发,及时调整下一步的阅读策略。例如,课文《智取生辰纲》是《水浒传》中的节选。《水浒传》是我国的四大名著之一,栩栩如生的描写和跌宕起伏的情节可提高学生的文学兴趣。教师应拓展阅读教学活动,帮助学生获得更多的感悟,锻炼其逻辑思维,提升阅读的质量。同时,以多种形式激发学生完整阅读《水浒传》这部古典名著的欲望,拓展延伸学生的阅读视野,提升阅读效率。现以《水浒传》为例,解析阅读拓展教学活动的策略。学生在阅读《水浒传》的过程中,会遇到许多难以理解的内容,导致学生在长时间的困惑中逐渐失去阅读兴趣,变成一种呆滞式的文字阅读,毫无收获。思维活跃程度在学生的阅读过程中占据重要作用。教师可引导学生在主题班会中积极探讨。比如,《智取生辰纲》段落中,青面兽杨志负责押运生辰纲,他被梁山好汉用蒙汗药迷晕之前已经看到刘唐等人的容貌,为什么吴用没有命令刘唐等人杀掉官兵?及时雨宋江为什么一定要被朝廷招安?梁山好汉忠心耿耿,最后为何又被奸人所害?学生既可向教师提出自己的种种疑惑,也可在学生间利用辩论会或演讲的方式进行讨论,表达自己的想法。

六、实施趣味模拟任务

有效开发和合理运用这些现代教学工具是对教师的真正考验。应当合理应用信息化教学打造适合学生的模式,深

度设计教学方案,让学生得到思维的拓展。这是对教育发展的一种尝试,为教师提供了一种创新思路。信息技术中包含了很多软件、App,教师要合理运用,给学生更好的学习体验,增加学生的学习热情。学生的世界总是充满好奇的,教师要布置相关任务引发学生的好奇心,让学生跟着教师的教学思路走,在轻松的学习氛围中不断锻炼、拓展思维,加深对文言文的理解。例如,在《威尼斯商人》的教学中,为使抽象的课文内容变得直观化、立体化,教师将信息化教学中的模拟软件运用到教学中,让学生通过模拟表演活动直观生动地展现课文内容。这样一来,学生可以更好地学习、理解课文。教师要合理构建和搭配活动内容,发挥模拟软件场景化、动态化的自身优势,给学生布置模拟表演任务,让他们通过角色扮演诠释课文内容。学生想要完成模拟表演任务就必须熟读课文,了解其中不同人物角色的性格特征、心理状态,并对剧作内容形成深度的理解和思考,这一过程有效锻炼了学生的自主学习能力和创新思维。同时,由于剧作包含了多个不同性格特点的角色,比如,安东尼奥、夏洛克、巴萨尼奥等人,学生要全身心融入模拟表演活动,利用模拟软件扮演不同的角色,形成互相促进的学习模式,增加学生学习的整体性和参与度。由此,课文知识变得浅显易懂、形象直观,传统的教学思想得以通过鲜活动态的形式娓娓道来,在寓教于乐中真正实现了“新课程的教学理念”。加强教学创新,发挥现代教学的最大价值,这是当前教师需要努力的方向。模拟软件的“剧情”可以自主编排,在模拟过程中加入一些小段子或者小包袱,为演出增添活力,锻炼学生的自主创新思维。学生积极参与模拟表演过程,学习兴趣浓厚,根据自己的兴趣学习,学习效率更高,课堂充满活力。同时,通过模拟表演活动,学生在相互交流中获得更多的启发,提升了参与实践活动的积极性。

七、结语

为提升阅读教学的效率,教师不仅要改进语文教学方案、创新语文教学方法,同时也要为学生创造合作学习机会,通过提升教学内容的趣味性和科学性,激发学生的自主学习热情,吸引学生自觉学习语文,从而获得显著的提高和进步。

参考文献

- [1] 赵丹. 在小学语文教学中渗透德育的策略探析[J]. 求知导刊, 2019(5): 38-38.
- [2] 王大勇. 浅析小学语文教学中德育渗透的策略探索[J]. 文渊(高中版), 2019(7): 29.
- [3] 张艳. 浅析德育教育在小学语文教学中的渗透[J]. 文渊(中学版), 2019(7): 223.