

# 高中政治课堂培养学生法治意识的教学策略

刘颖

白城毓才实验学校

**【摘要】**高中政治课堂教学中，教师不但要让学生在上课的时候，维持良好的课程素养，还需要重视学生的法治意识教育，渗入创新式课堂教育核心理念，推动学生塑造正确的价值观、道德观和思想观。让学生在接下来的学习与生活中，借助在政治课堂的学习优势，提升学生个人的综合能力。鉴于此，文章论述了在高中政治课堂中，教师如何塑造学生法治意识的教学方法，仅供参考。

**【关键词】**高中政治；学生；教学；法治意识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.267

## 引言

现阶段，教育改革不断深化法治素质培育的执行要求下，教师有效进行高中政治课堂教学环节，是全面贯彻社会主体民主化法治、推动社会公平正义的建设教育有效对策。因而，政治课教师要不断提升自身法治素质，塑造法治育人的教育理念，为学生言传身教，切实提升学生法治意识。与此同时，在政治课堂教学过程中，教师要通过有意识地塑造学生的法治意识，从而提升学生的法治素质和培养学生的爱国主义精神，最终进一步促进构建社会主义的和谐发展。

### 一、结合法治教育内容，深挖课本运用价值

高中政治课堂教学，是教师塑造学生法制观念核心素养的有效途径。而教材是教师运用教学的关键资源<sup>[1]</sup>。因而，教师在教学提前准备环节中，需要注意深挖高中政治教材，汇总相关法治知识，融合适度的法律教育具体内容，将培养学生法治意识的目标融进具体的教学课堂，同时紧密结合素质教育理念，在不断教学引导的过程当中，向学生渗入法治意识，使学生从学习中产生一定的法治意识核心素养，也让教师能够实现根据高中政治教育对学生法治意识的准确培养<sup>[2]</sup>。

比如，在教学生学习“经济与生活”的教学过程中，教师应重视课本上涉及的相关法治内容，从多元化的视角融合高中政治课本上包括的法治内容，在具体教学课堂中，可从三个角度划分这部分法律法规教学主题，将其作为课堂教学里的法治教育内容。教师能够从个人、单位及税收法律三方面考虑，从个人方面，教师应融合与消费者权益保护有关的法律内容，并在上课的时候向学生展现，包含工作者就业支配权维护、个人合法就业途径、个人消费权益保护等；从单位的方面，教师能够运用用公司经营权限、管理规定等有关法律知识，包含经营人的权利与义务、诚信管理和公平交易等；从税收法律的方面观察，教师可以重点介绍纳税者基本权益，及国家对单位及个人依法收税等相关知识。根据对教学内容的深入挖掘，教师在高中政治课堂教学中，对学生有效渗透相关法治知识，也能更好地完成对学生在高中政治法治意识核心素养方面的塑造。

### 二、联系相关实际生活，融入法律法规教学

高中政治教材内容涉及到一些法律法规，虽主要是针对不是未成年人<sup>[3]</sup>。但在具体的教学课堂工作上，教师可以根据现阶段学生的年龄情况，结合高中生的实际生活，提升学生对权利与义务的认知。通过可以根据当下所发生的热点话题，教师和学生进行讨论，让学生探索在其中所涉及到的有关的规定，随后教师在进行深入介绍，可以进而加强学生的法治观念<sup>[4]</sup>。因此，在高中政治课堂教学过程中，教师不但需要注意教材专业知识的讲解，还得从教材专业知识中发掘与生活有关的教学资源，根据生活教学资源的整合，让学生充分认识政治学科和实际生活息息相关，在生活中，每个人都都要法治意识。

比如，在教学生学习“做个明白的劳动者”教学过程中，为了方便学生正确掌握劳动方面的相关法律法规，教师能够为学生造就实际生活情景，播放视频：农民工被欠薪资，投诉公司的场景，然后具体指导学生根据视频内容进行角色扮演，演绎根据法律制裁拖欠工资公司的剧情。在这过程中，教师正确引导学生独立思考：如果被拖欠工资应当怎样保护自身的合法权利，这样根据贴近生活实际的场景，可以使有法治意识，让学生在接下来的生活，更主动有意识行使维护自身的权力。

### 三、有效丰富法治教学，具体拓展课堂内容

在现在的高中政治教材中，尽管也牵涉到有关的法律法规，但基本上都是含糊抽象化的。对于这样的情况，高中政治教师在课堂教育中，要充分考虑学生的接纳法治知识方式的偏向爱好，然后将一些与学生有关的法律案例分析，放到课堂教学上，让学生进行探讨，能够不断加强学生的学习兴趣，还可以让学生体会到法律的公平和正义，让他们意识到了法治意识的必要性<sup>[5]</sup>。

比如，以“公民的基本权利与义务”为例，教师可以通过多媒体，让学生观看一段真实案例演绎的短视频，具体内容是一位十五岁的学生小林有一天在去食堂用餐时，把书包放在位置上，然后去打饭回来时，发现小赖坐在他放书包的位置，小林感到十分生气，就和小赖起了争执，一直争吵不

停,便约定课后校园内东门外打架。然后,双方都让十几个社会上的人来帮忙。当日下课后,他们彼此集聚校园内东门外,但在斗殴过程中,小林叫来的其中一个人用刀割伤了另一方的手臂。之后,经本地法院审理,彼此寻衅滋事已经成为犯罪行为。但是,因为那小林和小赖都是未成年,且有悔过之意的行为,检察院最后没有进行起诉。根据这个贴进学生年龄的案例,教师要让学生从中得到警醒,明白遵守法律的义务与实行法律的权利,内心形成相关的法治意识。

#### 四、进行各种法治活动,增强学生参与感受

在高中政治课堂教学中,教师给予学生课前三分钟时间,允许学生剖析日常典型案例所涉及到的法律法规和分享自己的想法;进行辩论会主题活动,提高学生的是非观念;模拟法庭审案过程活动,提高学生法律参与意识;学习《民法典》进行手抄报设计竞赛,提升学生法律知识积累;等等。为了方便塑造学生的法治意识,教师可以在学生了解一定的法律法规内容后,具体进行各种各样方式的法治主题活动,将法律法规知识内化为学生的法制观念,外化作学生遵规守纪的主动行为,有效提升学生的法治意识。

比如,学习《人民当家作主》,学生要理解“民主”的重要性,因此,教师可以在上课的时候,让学生进行模拟听证制度主题活动,让学生就“高中生可不可以带手机进校园”这一主题进行模拟听证会活动。学生依据主题内容饰演各方代表教育部门、学校、教师、父母、学生、新闻记者等人物角色,并发表意见与建议。那样,不但能锻炼学生的辩证逻辑,还能够让学生了解我国公民在参与民主化决策的过程中,应当有法治逻辑思维,而不只是考虑到自身的利益。

#### 五、组织学生合作学习,塑造学生法治素养

新课标将主动学习与合作探索列入教学目标。小组合作学习探索方式可以有效的执行以学生为中心的发展理念,提高政治课堂教学效率。教师可以借助小组合作学习探索主题活动来达到教学目标的需求,既塑造学生自主的自学能力,也能满足学生自身的学习需求,同时正确引导学生从探索主题活动中学到法治专业知识,提升法治意识。

比如,以《使市场在资源配置中起决定性作用》为例,教师还可以选购几类比较常见的生活用品,并且在课堂上,在学生眼前展现快递,加深学生对电商迅猛发展、市场经济体制服务体系的认识。与此同时,教师能将快递分发给每一个学习小组,引导每一个小组一起拆快递。拆快递后,学生看到塑胶产品形变,闻到袜子味道呛鼻这些问题,这时政治教师在多媒体课件中出现各种各样快递公司商品,打折信息,正确引导学生思索网络迅速发展的前提下,顾客无法得到质量保证的产品,这是因为哪些?这样,学生在合作探索中,应用政治内容,分析实际问题,进一步明确了产品信息

的不对应是造成产品质量低的重要原因。随之,老师引导每组学生思考怎样改善这种问题?面对这些难题应该怎么办?融合知识要点,学生说出,能从销售市场管理处、行政监督、诚实守信管理等方面入手举报,维护自己的权益。在这样一堂课,学生也会相对提升法治意识。

#### 六、合理借助多媒体技术,创新法治学习课堂

教师在教材内容处理上,能够有意识的选择与学生实际有关的时事热点,及其学生耳熟能详的话题讨论,然后对课本知识开展重新构建教学融合,丰富教材内容知识结构,可以有效提升法治教学效率。在当前,教师从广播节目、电视机、微信、抖音视频等大众媒体,搜集与高中学生息息相关的政治热点、学生校园内生活精彩片段、法律法规、典型案例等新鲜的法治教学资源,运用现代信息方式,以照片、短视频、微课、阅读素材等方式展现给学生,填补了课本的法律法规内容,有助于学生进一步明确自身的权利义务,能够更好地保护自己合法权利,为提升学生法治意识给予明确的参照标准。

比如,教师能够正确引导学生根据多媒体系统信息技术,收看有关的宪法宣誓仪式、商品定价听证会和法院审案等有关视频,让学生了解这些情景,为学生给予更真实的教学场景,让学生体会到法律的威严。高中政治教师结合这类教学方式,可以有效的协助学生在一定前提下,体会和感受有关的法治课程内容,随后提升学生对法律法规的认知,有意识在生活中倡导法治这个概念。

#### 结束语

总而言之,在高中政治课堂教学中,教师有效培养学生的法治意识,这是一项至关重要的教学任务,需要教师在明确自身工作职责的同时,具有一定的主动创新教学意识。高中政治教师要不断提高自身素质,应用创新性的教育理念和多元化的教学策略,融合学生的具体生活和社会实践,加强学生法治意识,协助学生提升法治素质。

#### 参考文献

- [1]何大荣.高中政治课堂学生法治意识培育方式的探索[J].广西教育,2017(02):2.
- [2]钟启良.高中政治课教学在培养学生法治意识中存在的问题和策略[J].读书文摘:中,2018(05):1.
- [3]云采平.高中政治课教学中学生的法治意识培养途径探讨[J].新课程,2019(27):2.
- [4]季金莲.高中政治教学中培养学生法治意识的策略研究[J].新课程:中学,2019(04):1.
- [5]孙云霞.高中政治教学中培养学生法治意识的策略研究[J].新课程(下),2019(07):242-243.