

小学语文文言文教学的优化策略探索

余婷

江西省抚州市广昌县驿前镇中心小学

[摘要]文言文是中华民族优良的传统文化，体现着中华民族的传统思维方式。每个人的语言应用能力都是从小学时期培养起来的，小学语文是学生学汉语的起点，也是学生思想的起点。在小学教学中加强文言文教学，既是丰富小学语文学习的重要途径，也是继承中华优秀传统文化的重要载体。基于此，本文利用如何培养学生文言文的阅读兴趣、运用多媒体技术丰富课堂教学、复习巩固课堂知识这三个角度展开，旨在帮助小学语文进行文言文教学。

[关键词]小学语文；文言文；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.03.825

语文文言文源远流长，博大精深。小学阶段学生的性格特点较为明显，是人生的起步时期，对于知识的接收和吸收能力都很强，从小学开始进行文言文教学，可以使学生初步了解文言文的结构和表达方式，体会古人的心境，提高教学效果，让课堂变得更加活泼，让课堂上的枯燥变得更有意思。

一、加强培养学生文言文的阅读兴趣

学生刚开始接触文言文时，怀着一种激动、好奇的心态。然而文言文的文字表意晦涩、文意难理解，加上学生的语言基础和积累的知识也很少，在学习的过程中，学生难免会泄气。随着时间的推移，学生对文言文的学习会有一种恐惧和排斥的心理，这不仅会影响到学生以后的学业，还会使学生的学习信心受到很大的影响。此时，在课堂教学中，教师可以充分发挥学生对故事的浓厚兴趣，并通过影像、视频和图片来达到视觉效果。以“趣”为核心，感悟意境，采用角色体验，感受人物，再加上注解，将文言文翻译成一个有趣的故事，激发学生对古典文学的热爱。

比如，教学《铁杵成针》，可以设计这样的问题：“如果你是李白，听到老婆婆的话，你会怎么做？”要回答这个问题，学生需要将“磨针”与“读书”的内在关系厘清，要想做到一件事情，需要有毅力和忍耐，不能退缩，只有迎难而上，方能取得成功。通过这样的角色体验，学生才能理解李白“还卒业”的原因和动力所在，这样不仅读懂语言文字的含义，还能走进人物内心，感悟人生百味，品味角色的特质。又如，在《两小儿辩日》的教学中，教师可以用设疑的方式导入新课程，首先，可以让学生先看看书中的论语，带领学生读一读，让学生理解孔子的有关思想，再向学生提出问题，太阳是每个人每天都会看到的，有没有对此质疑？为什么太阳的方位会随着时间的推移而变化？太阳是早上距离最近，还是中午？通过这种方式，可以激发学生的学习兴趣和学习兴趣，让学生主动投入到课堂中去。

二、运用多媒体技术丰富文言文教学

单一的课本很难吸引小学生的注意力，随着社会科技的飞速发展，多媒体技术被越来越多地应用于教育中，多媒体技术能够将文字、图片、音乐和视频有机地结合起来。在文言文的教学中，教师可以利用多媒体进行教学，在课堂之前，利用网上查找一些适合的、有趣的、生动的视频、动画，并将其剪辑成视频、PPT等，以此来提升学生的阅读兴趣和对文言文的热爱。

比如《狐假虎威》，教师就可以运用动画来吸引学生的

注意力，让学生更容易明白其中的含义：狡诈的人，擅长利用他人的力量来为所欲为，同时也提醒自身不要被利用他人的力量所蒙蔽，不要利用他人的力量来欺凌他人。再比如《精卫填海》，教师在课堂上运用多媒体给学生播放动画，让学生对课文的主要内容有一个初步的认识，帮助学生深刻了解课文知识。另外，在《伯牙绝弦》课上，教师也可以给学生放一段《高山流水》，让学生进入教材，用优美的旋律来衬托课文的哀伤。

三、进行知识拓展巩固文言文知识

语言的学习，要靠学生的不断地积累。学生平时接触的都是现代的白话文，学生的文言文在教室里和日常的练习和阅读中度过，要重视知识的积累，打好基础，这是非常重要的。文言文的学习不仅要学语言，而且还要有一个良好的人生观、世界观、历史观和价值观培养。大部分的古文都是关于中国文化的，学生在学习的过程中，会更加了解自己的祖国，弘扬自己的精神，继承自己的文化，增强自己的民族自豪感。文言文在小学语文教材中所占比例偏低，在课文结束后，教师可以在课文课后进行适当的扩展，这样不仅可以使学生在复习和巩固知识的同时，还可以提高文言文的阅读水平。

比如，在《杨氏之子》课结束后，教师可以鼓励学生自己去读《世说新语》，这样既可以提高学生的阅读能力，又可以养成学生的课外阅读习惯。简而言之，在“以读为本”的基础上，采用开放性的教学方式，使学生在读中知其意、悟其境、动其情，在自主、合作、探究中领悟我国传统文化的精华，并掌握其学习方法，提高古文的阅读兴趣，使其全面发展！作为中华民族古老的文化象征，文言文曾经是人类沟通与表达的主要手段，经过了数千年的风风雨雨，它在当今的信息化社会中，愈发地熠熠生辉。

文言文是我国伟大民族的五千年璀璨文化的结晶和不可缺少的财富。特别是在新课改的大环境下，教师要加强对中国民族优秀传统文化的研究，加强对学生的阅读理解能力和综合素质的培养。在教学过程中，教师要运用多种教学方法，开展生动活泼的课堂，运用多媒体技术进行教学。适当拓宽学生的知识面，培养学生的文言文学习兴趣，为以后的文言文学习奠定了良好的基础。

参考文献：

[1] 雍韦伟. 部编版小学语文文言文教学思考[J]. 名师在线. 2018(32)