

小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用

李桂芝

吉林省榆树市实验中学

[摘要] 素质教育背景下, 培育核心素养教学目标的提出使得教学活动愈发重视学生个人能力的发展及综合素养的提升。为了更好地达成培育核心素养的根本目标, 迫切要求广大教师积极转变落后观念, 创新教学路径。针对高中英语教学, 教育部明确指出: 教学活动应着重提高学生的阅读能力, 使学生突破认知和思想的局限性, 拓宽学生视野, 实现培育学科核心素养的教育目标。但就当前教学情况看来, 教师占据课堂主宰的地位, 并且运用单一化的教学模式使学生缺乏主动阅读的意愿, 现代高中生英语学习综合能力有待提高。基于此, 本文着重围绕“如何在高中英语阅读教学中运用小组合作学习”展开探讨, 旨在对高中英语教师提供一定的参考, 有效应用合作学习法落实学生的主体地位, 提高英语阅读教学的实际效果。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 小组合作学习; 运用策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 03. 247

引言

提高国民整体素质是当前社会主义建设的重要方向之一, 教育作为提升个体人文素养和科学素养的主要渠道, 必须从各学科中积极挖掘育人元素, 促使学生全面发展。高中英语学科具有广泛性、人文性和工具性的特征, 开展阅读教学对于拓展学生的视野、增加其知识储备必不可少。因此, 在核心素养视域下, 高中英语教师应当探求更为有效的教学策略, 将合作学习法运用到各个教学环节之中激发学生的阅读热情, 引导学生从多角度分析、把握文本内容, 合力构建“双高”课堂。

一、小组合作学习的意义

其一, 有利于落实学生主体地位, 打造互动生成式课堂。提高教学效率及质量需要教师积极转变自身角色定位, 以学生发展为中心做出合理规划, 在课堂教学过程中教师适时组织开展小组合作学习能够真正落实学生的主体地位, 从而促成教师的教与学生的学的双边活动。

知识教育模式下, 学生被动接受知识灌输使其难以实现全面成长, 不利于学生的实现健康全面。而在高中英语阅读教学中有效组织开展小组合作学习能够积极践行“以人为本”的教育理念, 立足于学生实际优化教育教学安排, 为学生提供免费宽松的学习环境和丰富多样的教学资源, 进而利于充分激发学生的内在潜能, 引导学生全身心参与到教学活动当中最终实现知识水平及个人能力的全面发展。

其二, 有助于开拓学生思维, 使其成长为创新型人才。为更好满足社会发展的需要, 培养新时代人才具备创新意识和创新能力必不可少。探索新型教学路径, 应用小组合作学习能够在顺应学生发展规律的基础上增强其参与意识, 学生在互动交流的过程中积极发表自身见解、敢于质疑、大胆创新, 进而利于学生创造思维能力和综合素养的不断提升。

其三, 有利于展现的学科魅力。传统教学模式下以“高分”为教学所追求的目标, 过度强调成绩使学生沦为“考试的机器”, 而无法使其真正体会到英语知识中蕴藏的魅力, 背离素质教育理念的教学活动难以为社会培养出高素质、全面型的人才。组织开展小组合作学习顺应学生的发展

规律, 更加强调学生的自然发展, 突出英语阅读教学课堂的创新性、差异性和开放性, 学生在主动学习状态下能够加深对阅读文本的理解, 从而实现阅读教学的“增效提质”。

二、高中英语阅读教学中存在的问题分析

1. 教师未能积极转变教学理念, 转化课堂角色

就目前课堂教学实际情况而言, 部分教师仍然处于绝对控制地位, 未真正落实学生的主体地位, 加之课堂教学缺少师生互动环节, 一部分学生无法跟上教学节奏, 使其学习压力增大且积极性大大降低, 不利于学生长期进行英语学习。同时, 教师观念的落后使其教学内容具有局限性, 学生长期经历相同的教学步骤容易产生厌烦和抵触的心理, 不利于获得良好的教学效果。

2. 缺失语言运用能力的培养

学习一门语言归根结底应落实到人与人的交往活动之中, 教师在教学过程中片面重视基础知识的讲解, 缺失对学生综合能力的训练, 使得学生无法将知识灵活应用到实践当中, 难以发挥出知识的实用价值, 学生交际能力及表达能力不佳, 难以体现英语教学的育人价值以及语言本身工具性的特征。

3. 教学方式缺乏创新性

高中阶段开展的英语课程是学生英语学习的继续和延伸。在教师主宰的课堂教学模式之下, 教师往往按照大纲要求及教材内容设计教学方案, 使学生处在被动状态下接受学科知识, 课程导入环节或合作探究环节往往被教师所忽略, 课堂教学缺乏创新性难以激发学生的学习兴趣, 制约学生学习能力的发展。

三、高中生英语阅读解读文本时凸显的问题

一方面, 现代中学生英语学习知识储备较少。英语作为一门知识相对零散、广泛的学科, 没有大量的基础知识积累将直接限制学生的阅读理解能力和表达能力的提升。英语基础知识其中包括单词、词组的储备量、英语语法以及句型结构等, 在阅读文本的过程中, 学生必须要在自身基础知识的支持下才能对文本信息做出正确判断, 基础知识积累不足使学生在进行阅读理解时面临诸多障碍且存在理解偏差。同

时,英语学习的单位即为词汇,学生只有储存一定的词汇量才能正确解读文本内容,进而逐步提高自身英语学习水平。

另一方面,学生缺乏对西方文化知识背景的了解,受到母语影响较深,思维发展趋于定向。英语作为普遍使用的一种语言,其产生必定与其文化背景相联系,学生要想全面解读阅读素材,必须对语言背后的历史文化和文学知识有所了解,倘若学生对该方面知识掌握不足,那么对于阅读文本中的一些惯用表达则无法形成正确的理解,不利于学生阅读能力的提高。同时,部分学生存在思维定式,以汉语习惯分析英文表达,而未认识到汉语表达与英语表达之间存在的差异,在这一情况下对文本的解读容易出现语义错误,无法保证文本理解的准确性。

四、高中英语阅读教学有效应用小组合作学习的实践策略

1. 合理创设情境,适时展开合作

合理创设教学情境对于激发学生的学习兴趣、调动学生参与合作探究的积极性十分有利,能够将学生尽快引入良好的学习状态进而全身心参与到阅读教学活动当中。基于此,教师应当善于发挥多媒体技术的辅助教学优势作用,将其与阅读素材相联系创设相关情境,顺应学生的认知能力和发展需求,把握其兴趣点,以促使其积极参与到思考与合作探究活动当中。多媒体技术之所以具有莫大的优势作用,其原因在于教学内容能够借助一定的载体以声像图文等形式快速呈现给学生,缩短了教师运用语言创设情境的时间,并且能够使教学内容得到扩充和丰富,多媒体技术突破时间和空间局限性的特征能够使得教学效率及质量得到双重提高。因此,教师可以运用图片视频等形式创设教学情境,吸引学生的关注,使学生做好知识架构和思想准备,为小组合作学习的展开创造有利条件。例如,教学《Wildlife protection》时,课程导入环节教师可以利用多媒体为学生呈现有关“保护野生动物”的视频或图片,创设出符合阅读主题的情境,通过直观的刺激引发学生的思考,然后教师可以让学生以小组为单位谈一谈自己对该现象的看法并初步阅读文本内容,适时展开小组合作学习,实现课程有效导入。

2. 善用提问技巧,推动合作学习

在教学实践活动中落实互动环节必不可少,课堂提问作为开展互动最直接、最常见的形式,运用课堂提问技巧增强互动的有效性,对于合力构建互动生成式教学课堂十分重要。因此,高中英语教师应根据本班学生的学习能力和生活实际灵活设置问题、有效提出问题,推动小组合作学习的展开。同时,教学环境直接影响到阅读教学活动的效率和效果,自由宽松的环境更容易激发学生的主动性。基于此,教师可以采用多种提问方式活跃课堂氛围,如生生互问、师生转化角色、自由发言等等,从而在自由宽松氛围的影响下引导学生积极展开合作探究性学习。例如,教学《History

and traditions》时,在阅读教学过程中,教师可以利用多媒体呈现相关图片,让学生以小组为单位根据问题“*What do you know about the buildings in the photo?*”“*What traditions of that city/country do you know about?*”进行互相提问,以此增强学生的提问意识,帮助学生进一步理解文本内容。

3. 深入探究环节,组织开展合作学习

合作探究式教学法的应用是落实学生主体地位的重要体现,也是培养学生英语核心素养的重要方法。通过该方法的运用不仅能够落实学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,还能够利用集体智慧突破学生文本阅读过程中的瓶颈,为学生进行深度学习提供多种渠道。为提高阅读教学的实效性,教学过程中教师应为学生提供自主思考与探究的机会,使其真正具备自主解决问题的能力。组织开展合作学习首先教师应将全体学生合理分配为若干个小组,分配时按照学生的学习情况和个性特征进行搭配,其次为提高学生的积极性,增强合作探究的针对性,教师还应设置并提出与文本内容相关的问题,鼓励学生积极发表个性化的想法,为其指明探究方向,借此提升学生的沟通交流能力和思维逻辑能力。例如,教学《Festivals and celebrations》时,教师初步讲解文本内容过后可以提出问题,如“*What festivals do the pictures show us?*”“*How do people celebrate each festival?*”等等,然后让学生在组内进行讨论和交流,深入解读文本,此时教师应给予学生一定限度的合作探究空间,适时予以学生一定的启发和指导,在保证课堂良好秩序的前提下让学生自由发表自己的见解。如此一来,学生通过合作学习能够凝聚集体智慧,对文本内容产生更加全面的把握,扩大学习成果,从而有效提高英语阅读教学的有效性。

五、结语

总而言之,在素质教育背景下,重视提高学生的英语阅读能力直接影响其未来发展状况。因此,高中英语教师应当将小组合作学习合理运用到阅读教学活动当中,激发学生的英语学习兴趣,使学生掌握科学的阅读方法,充实其知识体系,保障教学的全体性,更好达成培育核心素养的教育教学目标。

参考文献

- [1] 贾珊.合作学习在高中英语阅读教学中应用效果的实证研究[D].渤海大学,2019.
- [2] 薛宪荣.合作学习在高中英语阅读课堂教学中的应用[J].高考,2018(14):73.
- [3] 丁美丽.合作学习在高中英语阅读教学中的有效分析[J].英语画刊(高级版),2018(01):43.
- [4] 余芳.核心素养背景下小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,(02):59-61.